

关于信息化背景下多模态辅助教学促进学生综合语言运用能力提升的研究

刘俊娜

(河北保定师范附属学校 河北 保定 071000)

[摘要]本文着眼于在信息化背景下的英语教学中,多模态的使用如何帮助学生提升学生的综合语言运用能力并帮助学生拓展视野,进而提高文化鉴别力,提高跨文化交际能力。

[关键词]信息化背景;多模态;综合语言运用能力;文化鉴别力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.245

一、课题的提出

(一) 研究的意义和价值

1.《英语新课程标准》对英语阅读教学的目标作了明确要求:“初步培养学生英语综合运用能力和学生获取信息、处理信息、分析问题和解决问题的能力;九年义务教育结束时,除教材外,课外阅读量应累计达到15万词以上。”

2.随着信息化技术的不断发展,现代化的信息技术被广泛应用于学英语课堂教学中。现行小学英语教材每个单元都有主题,教师根据主题设计相应的项目学习,为学生提供声音,文字,图像环绕的交互式训练环境。在课外,让学生利用网络等先进科技查找与课文相关的资料,在课堂上进行积极讨论和呈现。

二、研究目标

1.提供贴近学生生活,贴近实际,贴近时代的健康内容以及丰富的课程资源。

2.采取多模态的教学方式。如:积极利用音像、视频、书刊、杂志、网络信息等丰富的教学资源开拓学生眼界,拓展英语语言学习,提高学生运用语言的能力。

3.在学习英语的过程中,接触和了解外国文化有益于加深对中华民族优秀传统文化的认识与热爱,有益于接受属于全人类先进文化的熏陶,有益于培养国际意识。

三、理论依据

《英语新课程标准》中指出,创造性地开发和利用现实生活中鲜活的学习资源,积极利用音像、广播、电视、书报杂志,网络信息等拓展学生学习和运用英语的渠道。

Kress Van Leeuwen (1996)认为,多模态是同时使用几种符号模态,模态可以定义为交流的所有渠道和媒介,如图像,音乐,技术等符号系统。在日常的人际交往活动中,各种符号资源(如声音、动作、手势、形象等)参与其中,形成多模态交流。

张德禄根据系统功能语言学理论建立了一个多模态话语分析的综合框架,他指出,在现代技术条件下,在多模态话语交际的框架下,对模态的选择可以为外语教学提供尽可能真实的教学情景、便利条件及辅助条件,以提高教学效率。

四、研究内容

1. 通过多模态教学提高学生获取语言知识的能力

英语课程标准指出,英语课程的总目标是培养学生综合语言运用能力。在教学中,教师通过多渠道,获取信息,利用网络多媒体技术,教师和学生可以获得大量的教学资源,为教学提供真实的交际语境。在制作PPT的过程中,教师通过文字、视频、音频、图片等多模态共同协作,刺激学生的感官,强化知识的运用。

以冀教版小学英语四年级下册《Unit2 Lesson 9 When is it ?》为例,教师课前布置KWL表格,课前通过KWL表格的调查,了解学生对节日的了解情况,以及他们最想学习的知识,以便设计适合学生的活动。

通过观看节日视频,图片,阅读文本,刺激学生的感官,了解节日的日期和节日活动,激发学生已知,尝试用目标语言介绍节日。

研读文本,让学生自读,通过思维导图的方式,在小组合作中,让学生去梳理知识,了解文化,培养学生学以致用

的能力。

整体回顾文本。通过跟读、模仿、表演等活动让学生再次回顾文本,体会在此情境中发生的语言。

在学生完成对文本解读之后,教师适时拓展西方的节日,让学生了解中西方不同的节日和风俗习惯,提升学生的文化意识,增加文化认同,了解到不同的国家都有特定的节日,人们都享受与家人共度的时光。

拓展学以致用环节中,教师通过视频,音频,图片,实物等创设虚拟场景,(与家人,与外国友人)共度节日,从让学生体验在不同的情境中如何恰当地使用所学语言知识。

2. 通过多模态教学提升学生文化鉴别力

在外语教学中,文化是指所学语言国家的历史地理、风土人情、传统习俗、生活方式、行为规范、文学艺术、价值观念等。在学习英语的过程中,接触和了解外国文化有益于加深对中华民族优秀传统文化的认识与热爱,有益于接受属于全人类先进文化的熏陶,提升文化鉴别力。

在英语教学中,项目学习总引领,信息化、多模态互动方式齐上阵。起步三段U8 Around the world的项目主题是小小的我,大大的世界。我们通过歌唱与国家有关的歌曲来复习七大洲和国家知识。我们充分发挥学生的学习主动性,提前布置搜集自己感兴趣的资料资料的作业,学生们非常感兴趣。他们搜集的资料也很多,比如法国的地理,法国的建筑物,法国的美食,法国的葡萄酒,法国在欧洲的地位,法国疫情等视频和音像资料。通过接触外国文化,有益于接受属于全人类先进文化的熏陶,有益于培养学生的国际意识和文化鉴别力。

课后通过设计综合输出任务,以项目主题为引领,通过信息化手段,展示成果,培养文化意识。

在学习完U8Around the world后,让学生制作主题国家的展板,包括国家的基本信息,首都,国旗,语言、风俗、著名景点、人物和当地特色等。在制作的过程中学生能有效地整合各种资源,不断学习异国文化,提升他们的文化意识。他们还变成文化交流的使者,去向身边的朋友和家人去介绍他们感兴趣的资料,在与人交流的过程中,充分提升跨文化交际能力。

五、研究的效果

多模态辅助教学,充分发挥了学生的主体作用,增加对学生各种感官刺激,扩大了学生的知识面,使授课内容更加具体,易懂,有趣。

信息背景下的多模态阅读方式调动学生多种感官参与教学活动,多模态地阅读英语教材,提高了各个层次学生的语言知识能力,阅读理解,解码能力,并且增强了学生的文化意识,真正的实现学生语言学习能力的提高。

参考文献

[1]张德禄.多模态学习能力培养模式探索[J].外语研究.2012(02)

[2]左娜.小学英语绘本阅读中的多模态教学方法探究[J].课程教育研究.2019(48)

[3]刘丹丹.中国英语学习者的阅读策略研究[J].外语界.2002(06)