

小学语文教学中如何发挥学生的主体地位

刘金华

(河北省沧州市盐山县圣佛镇南良中心小学 河北 沧州 061304)

[摘要] 新课改对小学语文教学提出了更高的要求,小学语文教师在教学的过程中,不仅仅要结合学生的实际情况,还要对教学方法进行创新,要探索出有利于学生长远发展的教学方案,帮助学生树立正确的人生观和价值观。现代新课改要求在教学过程中,要尊重学生的主体地位,教师在教学中只是起到一个引导者的作用,教师要对该教学内容和方法进行进一步的转化,提高教学质量。

[关键词] 小学语文; 主体地位; 措施

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.228

引言

由于小学生生理心理发育不够成熟,自主学习能力较差,正是个人能力发展初期。在小学语文的教学过程中,要加强对小学生自主学习能力的培养,对学生主观能动性充分发挥,与学生实际学习状况结合,在明确学生个体差异基础上,积极引导,对学生发现、解决问题的能力有效提升,促进小学语文教学质量的提升,实现学生的全面发展。

一、小学语文教学对学生自主学习能力培养存在的不足

(一) 教师采用传统的教学观念

随着新课改的不断深入,小学语文教学也进行了改革,传统的语文教学观念和教学活动无法满足现代社会学生的发展需求。在小学语文教学阶段,少数教师仍还在沿用传统教学模式,使得师生地位颠倒,教师更多情况下变成了课堂的主体,向学生传授知识,学生接收知识过程中,存在较大的被动性,从而导致学生的主体作用不能充分发挥出来,还会对学生学习积极性、主动性造成影响。导致上述情况的重要原因,即是教师未结合时代变化转变自身教学观念,缺少对学生自主学习能力的培养,对学生的综合能力发展产生不利影响。因此在小学教学中,教师不仅要做好教学知识的传授,而且还需要加强对学生综合能力的培养,如果长期缺少对学生自主学习能力的重视,会导致学生消极学习的情况,进一步导致学习效率和积极性不高。

(二) 教学中缺乏趣味性引导

小学生具有好奇心强、对新鲜事物充满兴趣的特点,而兴趣是学生最好的教师。因此,在教学中如果教学内容能够激发学生产生学习兴趣,就会使学生主动进行学习,如果小学语文教师能够在教学中对学生进行趣味性引导,就能够取得更好的教学效果。然而,在目前的小学语文教学中,由于部分教师受传统教学观念的影响,教学内容枯燥,教学形式单一,导致沉闷、无趣的课堂氛围,从而影响学生的学习热情和积极性,进一步阻碍学生学习能力提升。

二、小学语文教学中培养学生自主学习能力的教学策略

(一) 运用口头练习的形式,提高学生的写作能力

在现在小学语文教学过程中,写作能力也是非常重要的一项能力。写作学习也是现在教师需要着重关注的内容,但是通过实际的调查研究,我们可以知道在现代小学语文写作中还面临着很多的问题,有很多学生在课下没有及时地完成相应的作业,导致他们的作文写作能力不能很好地得到锻炼。其次,也有一部分学生按照教师的教学计划和教学安排同步进行,他们的写作能力得到了大大的提高。这就会导致在班级中每个人的写作能力和水平是参差不齐的,教师在写作安排的时候也会有很多的问题。为了更好地让学生参与到课堂学习中来,发挥出学生的主体地位,教师可以通过日常的口头训练,提高学生对于作文写作的兴趣,同时通过多次的口头训练,也可以让学生在写作时更加流畅、更快地进入写作的氛围。如教学《江山如此多娇》时,教师先让学生在课堂上默读一遍,之后再安排学生进行相应的阅读训练。其次为了让学生对其产生更加深刻的认识,可安排一些学生来介绍自己游历过的名胜古迹,或者是比较难忘的个

经历,在课堂上讲述给大家听,特别要对一些写作能力比较差的学生加强重视,让其多进行一些口语训练的表达,这样不仅可提高自己的语文口语表达能力,也让学生在写作时更加顺畅,充分展示出学生作为课堂主体的价值。

(二) 引导学生根据自身情况制订学习计划

新课改的实施后更加要求学生学习的主观能动性的充分发挥。在小学语文教学过程中,教师要尊重每一位学生的主体地位,以确保学生学习过程的顺利进行。由于小学生年龄小,缺乏一定的学习经验,语文教师要积极引导,引导学生根据学生的实际情况来制订执行力强的、符合小学生的学习计划,同时教师要监督学生严格按照学习计划进行学习。小学语文教师要主动听取学生的意见,尊重学生的个体差异性,对学生的学习计划进行及时的调整,遵循因材施教的教学原则。每位学生要根据自身的学习进度来分配学习时间,例如,可以在早上背诵古诗词和优美的词句,中午来进行课外阅读,晚上对课堂所学内容进行整理和回顾,久而久之,学生将会实现对语文知识的积累,不仅可以使学生的语文综合素养得到有效提高,而且还可以培养学生良好的学习习惯。然而,需要注意的是,语文素养的提高需要长时间的积累,无法一朝一夕就能形成。小学语文教师要引导学生形成正确的学习观念,注重学习的积累,通过每天的总结和记录自身学习的成果和感悟,脚踏实地地学习,熟练地掌握语文知识与学习技巧,体会语文的深厚魅力,促进个人全面发展。

(三) 营造良好的学习氛围,让学生的特长能够充分发挥

世界上不会有两片相同的叶子,每个人也有自己独特的属性。因此,教师应秉持因材施教的教学理念,结合学生的个体特征采取针对性的训练,使学生能发挥出自身独特的优势,从而令各个水平阶段的学生都能够有所进步。由于班级学生人数众多,教师很难充分发挥每位学生的优势和特色。因此教师应有效率地实施教学,将课堂时间挪用一部分交给学生,使学生结合自身的爱好和兴趣进行学习,可以进一步发挥学生的优势,为其全面发展夯实基础。

结束语

总而言之,受新课改的影响,教师们务必创新教学方法,逐渐提高学生的主体地位。然而教学质量的提升并非凭教师一己之力能够实现的,学生作为教学受益者,应积极配合教师的教学,建立良好的师生关系,不仅提高了教师的教学热情,还提高了学生的学习参与度。除此之外,教师要不断提高学生对语文课程的兴趣,使学生能够自主投入语文学习中,不断提升语文素养,从而实现语文学习的真正价值。

参考文献

- [1] 王莉娜. 小学语文教学中如何发挥学生的主体地位[J]. 西部素质教育, 2016(22).
- [2] 张红梅. 小学语文教学中如何发挥学生的主体地位[J]. 中华少年, 2016(23).
- [3] 宋美华. 小学语文教学中如何发挥学生的主体地位[J]. 吉林教育(综合), 2016(26).