

小学语文情境课程实施存在的问题与解决措施探析

敖淑敏

(江西省宜春市樟树市第八小学 江西 宜春 331200)

[摘要] 语文是小学教育体系中的重要组成部分,是培养和发展学生语文素养的重要渠道。随着情境教学法的兴起,如何在小学语文课堂上实施情境教学,提高整体教学实效,成为现阶段教育工作者亟待研讨的重要课题之一。要想将其落实到位,首要任务就是积极反思,找出课程实施的不足,并加以完善、解决,如此一来,则能够取得更为理想的教学效果。

[关键词] 小学语文;情境课程;问题;解决措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1630

引言

情景教学对小学生学习及理解语文知识起到良好的引导作用,在实施过程中,使学生一步步掌握相关知识,由此看出:情景教学法其实就是创新及改革传统教学模式的一种形式。在小学语文教学过程中,运用情景教学法,不仅符合小学生的身心发展特点,而且能够补充小学生在学习上的心理缺陷,只有教师将小学生的间接理解转变为直接理解,将抽象理解转变为形象理解,才能有效激发小学生的求知欲。因此,运用情景教学法能够很好地实现这一目标。情景教学能够活跃课堂氛围,使学生以高涨的热情投入到课堂学习中,在提高小学生课堂参与度的同时,便于其更好地理解和掌握教材内容。

一、小学语文情境课程实施存在的问题

首先,教学缺乏创新,内容过于乏味。由于深受传统教育理念的影响,部分教师的思想很难在短时间内改变,这就在一定程度上影响了情境课程的实施。在以往的小学语文课堂上,大部分教师采用的教学形式太过乏味、单一,无法真正调动学生的积极性和求知欲。时间一长,不但无法达到预期的教学目标,还可能导致学生对语文这门课程产生厌倦心理,不愿意再参与到语文学习当中。

其次,并未真正调动学生参与到情境课程当中。就情境课程的实施来说,重点在于教学情境的创设、教师与学生之间的互动。虽然部分教师已经认识到了情境教学法的价值,且在教学课堂上有意识地进行教学情境的创设,但是与学生之间的互动却极少,学生课堂参与度较低。究其原因,其实是教师所创设的教学情境不合理,无法真正调动学生的参与兴趣和欲望。

二、学语文情境课程实施策略

(一)借助故事导入,渲染有趣的课堂氛围

小学阶段的学生大都喜欢听故事,尤其是小学低段的学生更容易被生动、有趣的故事所吸引。在语文教学过程中,教师要根据教学内容的特点和需求,在导入环节为学生营造故事情境,将学生的思维融入故事中,例如,在教学《小马过河》时,教师可这样进行故事导入:“小朋友们,大家都喜欢交新朋友,这节课,老师给大家带来了一位新朋友,大家想不想认识它呢?(出示小马图片)快看,是一匹非常可爱的小马驹,由于它刚来到咱们这个大家庭,对于它来说,一切都是那么陌生,心里特别紧张,为了让它放松,大家想对它说些什么吗?”学生积极发言。教师:“听了大家安慰的话,小马开心极了,看到大家都很喜欢它,消除了它的紧张情绪,现在它想向大家分享一件与它有关的事情,是什么有趣的事情呢?下面我们来学习《小马过河》。”教师在讲述故事时,学生处于精神集中的状态,极大地渲染了课堂气氛。又如,在教学《赵州桥》时,教师可这样进行故事导入:“相传,鲁班和他的妹妹周游天下,途经赵州,一条河拦住了去路,所有人都争着过河进城,可河里只有一条小船,于是鲁班和妹妹商量以期来往行人修桥,哥哥鲁班修大石桥,妹妹鲁姜修小石桥,大石桥气势雄伟,小石桥秀丽喜人。到现在,张果老骑驴踩的蹄印和柴王爷推车轧的沟还留在桥上呢。”因此,借助故事,不仅能够激发学生学习兴趣还能吸引学生注意力,从而为学生继续深入地学习提供便利条件。

(二)对话式情境教学

口语是最直接的教学方式,在小学语文教学过程中,教师应当合理设计教学内容,找到口语与教学内容的结合点,设计有效的学习情境。在这个阶段的学生由于家庭、交际、心理方面都存在着差异,导致有的学生过于活泼,而有的学生则胆小内向,针对这种情况,教师可以对其进行分组学习,鼓励不爱说话的学生积极发言。除此之外,教师还可以合理融入生态概念,利用口语交流的生动性,向大家展示美好的自然环境。例如,在《春天去哪儿玩》的教学中,教师可以将大家分成不同的小组,以活泼的学生带动内向的学生,让大家都积极地描述春天,用优美的语言来向对方展示你眼中的春天。利用对话的形式,让学生讲述春游中有趣的地方和美丽的景观,感受大自然的美好。通过对话式情境教学,能够在一定程度上锻炼学生的语言表达能力和对语文知识的理解能力,并获得更深层次的感受。

(三)生活化情境教学

“生活即教育”,小学语文的教学内容具有广泛性和抽象性的特点,但是大部分都来源于生活,所以小学语文教学要结合生活实际^[3]。作为小学语文教师,要认真研读教材,在生活中寻找教学资源,为学生创设丰富的生活化情境,使其能够在放松的环境中不断学习、进步与发展。在教学的过程中,教师可以利用信息技术将抽象的事物具象化,以达到帮助学生快速理解的目的。比如,在《我的植物朋友》的教学过程中,教师可以利用多媒体课件向大家展示地球近几十年来森林变化的卫星图:“今天我们要来学习《我的植物朋友》,那么在此之前,让我们来了解一下植物这几十年来发展吧。”以热带雨林地区为主,通过观察卫星图可以发现,原本地球上除了蓝色的海洋部分就是绿色的陆地部分,但在后来有一个明显骤减的阶段,近十几年又开始逐渐恢复。针对这种现象,大家会产生好奇,这时教师可以继续引导大家:“在社会快速发展的阶段,人们大肆砍伐森林导致部分地区土地情况严重恶化,同学们,植物是我们最重要的朋友,世界因为有植物的存在所以才能生机勃勃,如果没有植物,我们的生活环境将会是一片荒芜,所以要爱护植物,珍惜它们带给我们的美好生活。”通过将教学知识引入实际生活的方式,呼吁大家要有环境保护意识。

结束语

综上所述,生态教育通过设置情境融入小学语文课堂行之有效,调动了学生的学习积极性,激发了大家的学习热情,并在一定程度上提高了小学语文教学质量,实现了高效课堂。除此之外,学生在生态课堂的熏陶下,能够逐渐养成环保意识,有利于引导学生养成良好的行为习惯,促进其身心健康全面发展。

参考文献

- [1] 杨芳.小学语文课堂教学中存在的问题及应对措施探析[J].南北桥,2017(01).
 [2] 张香珍.小学语文教学中情境教学法的应用探析[J].学周刊,2015(21).
 [3] 陈丁.新课改下小学语文课堂教学存在问题与原因分析[J].新课程,2016(07).