

# “三步两向”教学模式在教学中的应用研究

黄观友

(广东省吴川市第二中学 广东 吴川 524500)

**[摘要]**在新高考“3+1+2”模式下高中化学课堂教学以“三步两向”新模式诠释了以学生发展为本的核心教育思想。笔者在高中教学中实行“三步两向”的教学模式中深谙以新高考为背景,新课改为指导理念,以学生为切入点,通过创设情境、启发引导、精讲点拨、强化思维、观察记录、评价促进等方式促进学生明确学习目标、自主探究、成果交流中掌握化学知识点。本文结合吴川二中学生化学教学的现状,提出对化学教学进行有效设计——“三步两向”教学模式,并阐述“三步两向”教学模式在高中化学课堂中的意义,以构建适合我们这些普通类学生的“三步双向”教学课堂。

**[关键词]**三步两向;教学模式;应用研究;高中化学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.639

## 引言

2014年国家发布《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》,新高考改革下实行“3+2+1”模式,充分赋予学生自由权,高中教学也全面推进特色化办学。笔者在新高考的背景下就高中化学教学提出“三步两向”教学模式,“三步两向”教学模式对化学教学进行有效设计,并对化学教学方案进行实验验证,以构建适合我们这些普通类学生的“三步双向”教学课堂。

### 一、“三步两向”教学模式的内涵

新高考的背景下,笔者针对吴川二中学生的高中化学教学推出“三步两向”教学模式。所谓“三步”旨在解决教学当中三个问题:学什么?如何学?学得怎么样?“两向”旨在根据当前新高考对学生的两个方向的考量同时,强调以学习为中心,先学后教,以学定教。如下图:

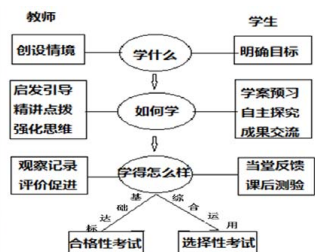


图 1.1

### 二、吴川二中化学教学现状及问题

#### 、课堂氛围较平淡,学习氛围不浓

经过笔者在吴川二中的实际教学中发现高中化学教师在教学中对学生的知识消化能力较为忽视,在教学中容易将知识“一笔带过”,使学生的实践能力得不到提高,所以学习质量较低。另外由于课堂中教师“一味的讲”,学生“一味的听”,课堂氛围不够活跃,师生互动性较差,教师没有进行差异化教学导致高中化学成绩两极分化严重。所以高中化学教师应该积极活跃课堂氛围,将学生带入到学习积极氛围中,提升班级的总体化学学习质量。例如在人教版高中化学教材中教导学生高中化学方程式和化学规律时,通过“三步两向”的教学方式,创设合理的情景,引入学生的学习目标,引发学习对知识点的思考,能够大大活跃课堂氛围,提升学生的学习积极性。

#### (一) 缺乏学习技巧,无法激发对化学的学习兴趣

经过笔者的调查发现吴川二中的学生中部分对初中化学知识点没有掌握牢固,所以在高中化学学习时较为吃力。因为初中学习化学较晚,并且进度较慢,所以许多初中学生对化学知识点的巩固时间较长,可是随着高中的课业压力,高中化学知识点的重点、难点级别逐渐增加,学生在学习时没有培养优秀的学习技巧,逐渐丢失对化学的学习兴趣,丧失对化学的学习信心。另外由于化学是一门考验学生综合能力学科,有着对高中思维模式、思维能力、计算能力的高要求,所以高中化学老师应该重点培养学生优良的学习技巧。

#### (二) 教学方式单一,教学目标不清晰

经过笔者的调查研究发现,许多学生反馈化学课堂枯燥乏味,没有自由想象的空间。具体表现在许多高中化学老师没有明确当堂课的教学重点,想到哪个知识点要考就进行重点讲解,教案中也没有对知识点有一个轻重划分,导致教学质量低下。针对这一点笔者提出“三步两向”的教学模式,不仅能够帮助学生提高学习质量,对于高中化学老师而言,能够准确对知识点进行教案制作,课堂教学时也能一阵见血的指出知识点。

### 三、“三步两向”教学模式在高中化学教学中的应用价值

#### (一) 有助于提高化学教学的有效性

本课题针对“三步双向”的教学模式的三个问题,两个方向进行分析研究,有效改进,探讨出该模式的化学教学的实施策略,能够提高化学教学有效性。在笔者的化学教学实践过程中,教师过于注重升学质量,一味教导学生死记硬背,加强学生刷题练习,学生消化知识点时间不足。“知其然不知其所以然”,是很多高中学生的通病,为了提升学生学习质量,这点急需改变。

#### (二) 有助减轻学生的学习压力

对于只参加化学合格考试的学生,化学知识的学习尽量要在课内解决,用三步教学模式以提高40分钟学生的学习效率,让学生高度集中学习和及时消化所学内容。对于选考化学的学生,更注重综合知识运用能力的培养。“两向”的方法更有利于因材施教,找出更合适学习策略,增强学生学习的主动性、多样性,逐步缩小学生之间的差异,从而全面提高学校的教学质量,化学教学老师也应该积极研究新课题,将研究内容整理成论文,对现状的高中化学教学提供有参考价值。

#### (三) 有助于推动学校化学教学改革

在化学新课程改革中,教师是课程改革中的一个最重要的因素。而新的教学模式实施研究离不开老师的参与协助。如今,教师对于化学教学改革的理解及接触能力不断增强,但是具体实施过程中却因为教学技能或是教学条件上的欠缺,导致具体政策难以落实。而在本次的“三步两向”的教学模式课题研究时,我们将对这些问题进行分析,通过现有的条件,结合教师本身的特点,开展新教学模式的尝试及相关培训,设法及时解决时当前的问题。让教师能够熟练的运用新的教学方法,更轻松地相应化学教学策略灵活应用到具体化学教学的实践中,这样才能够有助于推动化学教学改革,提高化学教学效率。

#### (四) 有助于提升学生观察创新能力

化学知识运用在生活,更是来源于生活,学生应该具备优秀的观察能力。在化学课本中,在讲解酸碱中和的知识点时,学生进行实验操作体验酸式(碱式)滴定管的使用方法,教师通过“三步两向”的教学方式,将问题在试验前代入在学生的脑海中,让学生带着疑问进行实验。“三步两向”的教学方式提升了学生们的思考能力、观察能力和创新能力,也提升了学生的学习兴趣,为后期提高学习质量打下良好的基础。

#### 总结

笔者提出“三步两向”的高中化学教学模式是为了探索适合该类型学生学习科学知识的方法和课堂模式。通过更贴合学生的实际学情,化其被动为主动的教学现状。有效的教学,方能出成果。研究研究新高考形势下的“三步双向”教学模式的开展,对教师就是很好的一次锻炼机会。教师不断学习新的知识,改进教学方法,匠心设计更适合学生教学方法和教学模式,这样才能让化学课更加生动,更适合学情的发展。不但帮助学生更好的学习,更促进教师的课程开发能力。

#### 参考文献

- [1] 许业文. 试析高中化学教学中的模式创新与实践培养[J]. 知识文库, 2021(10): 155-156.
- [2] 钟雯. 新课程背景下高中化学教师教学能力现状与影响因素分析[J]. 考试周刊, 2020(A3): 135-136.
- [3] 崔建营. 新课改下高中化学教学策略的探索[J]. 数理化解题研究, 2020(27): 86-87.