

浅析在小学语文教学中进行师生互动的有效策略

姜丹丹

(呼和浩特市和林格尔县城关第三小学 内蒙古 呼和浩特 011500)

[摘要]近些年来,在改革开放的历史背景下,各个领域的发展都在不同程度的改善,然而,在教育系统的小学语文教学中,展开有效的师生互动是十分常见的一种教学手段,师生互动能够使课堂教学质量得到一定程度的提升。本文主要叙述了现阶段小学语文教学中师生之间的有效互动情况,并在此基础上深入探究了师生互动的有效策略,以期今后相关工作的顺利开展提供必要的参考依据。

[关键词]小学语文教学;师生互动;有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.605

引言

语文教学在小学教学的教学科目中占据着重要的地位,在进行小学语文的教学过程中,作为语文教师不仅要展开对于语文知识的教学,同时还要注重培养小学生的语文素养。在新课程改革的背景下,师生互动的教学模式在语文教学中愈发得到了广泛的应用,它对于改善和提高小学语文教学效果发挥了重要作用。本文就如何在小学语文教学过程中开展有效的师生互动途径展开了以下几方面的叙述。

1 小学语文教学过程中课堂互动的应用价值

在小学阶段开展语文教学时,课堂互动具有明显的意义和作用,能够有效提升学生学习兴趣,进行良好课堂氛围的合理营造,强化课堂教学效果。在此过程中,首先能够调动学生情绪,通常情况下,小学阶段学生普遍天真无邪,教师通过科学应用教学活动,引导学生进行课堂互动,能够有效提升学生学习兴趣。课堂互动的合理应用,能够有效提升学生的学习情绪和学习兴趣,进而实现课堂教学效果的进一步提升。其次,能够合理优化课堂氛围,通常情况下,课堂活跃程度对其课堂教学效果具有一定程度的决定性影响,在小学阶段具体开展语文课堂教学时,强化课堂师生互动能够实现学生学习热情的有效提升,进行良好课堂氛围的合理营造,以此为基础,能够进一步保障课堂教学效果。最后,在小学阶段具体开展语文课堂教学时,学习兴趣和课堂氛围的合理优化,能够有效提升学生语文成绩。基于此,如果想要确保学生语文成绩始终保持优异和稳定,需要对其课堂互动方式进行有效推广和科学完善。

2 小学语文教学中进行师生互动的有效策略

2.1 提高教师的互动意识并对学生进行正确引导和鼓励

教师自身的互动意识一定要得到加强,只有教师充分重视互动的作用,才会更好地对学生展开正确引导与鼓励,而且在教师恰当的鼓励下学生对语文学科的学习热情会得到充分提升。但在具体实施过程中,教师要做到以下几点。首先,教师要尽可能营造出一个轻松有趣的课堂气氛,给学生更多时间来进行思考与看书,实现学生在课堂上的主体地位;其次,在教授过程中,教师要不断探寻和提出新问题,使学生全程积极参与到其中,让他们通过所学知识来解决相关问题,提升他们解决问题的能力;除此之外,教师还要做到有耐心,平等对待每一个学生,并针对学生的具体情况创建适合他们自己的学习模式,进而激发出他们对语文知识的学习兴趣。

2.2 开展实践活动拓展互动空间并注重发展学生的综合能力

广大教师还应该积极拓展学生的互动空间,让学生在实践活动中进行有效互动,争取在延伸教学内容的同时,也能促进学生综合素质的提升,从而提高小学语文教学的全面性和有效性。为此,广大教师必须要坚持理论联系实际的原则,结合教学内容为学生设计多样性的实践活动,促使学生在实践活动中获得更多互动的机会,在拓展互动范围的同时,也能丰富互动主体,从而带给学生不一样的互动体验。例如,在教学完《雷锋叔叔,你在哪里》之后,教师可以带

领学生到敬老院、社区、红十字会等场所进行义务劳动,使学生获得与社会各界人士互动的机会,并在互动的过程中强化学生的社会责任感,促使学生树立正确的思想观念,培养良好的行为意识,从而提高学生的语文素养和道德素养。

2.3 合理丰富互动形式

通常情况下,在教育教学活动中,学生需要和教师共同发展,基于此,教师在具体开展教学活动时,需要保障学生主体地位,确保学生对其教学形式具有更高的接受度,从而提升学生注意力,确保学生在参与课堂学习中具有更高的积极性和主动性,和教师进行更为有效的互动,确保能够更为高效地实现学习目标。例如,在进行《鲸》的相关内容教学,教师可以利用多媒体设备向学生展示虎鲸、齿鲸、须鲸的图片,以此为基础,能够有效提升学生学习兴趣,确保学生对课堂内容具有更大的注意力,在引导学生观看图片时,教师还需要向学生提出一系列的启发问题,然后引导学生学习该篇课文,和学生共同探究各项问题,实现良好教学氛围的有效形成,确保能够进一步提升课堂教学效果。

2.4 教师对于课堂互动教学进行合理化的评估

对于同一教学活动,不同的互动对象应具有不同的分析结果,教师应评估每个互动对象的学习结果。评估学习成果的质量也是个人学习的动力,在新的课程中学科学习成果评估的方法要求教师保持公正,学习成果的评估不仅限于教育。师生互动模式不仅限于提高个人在教育中的表现,还侧重于学生的整体素质和技能的提高,让学生通过练习成长并从学习中受益。在互动过程中教师不可以袖手旁观,学生自主学习由于经验的不足,难免在思考的过程中陷入一定的误区,老师应当制定公平合理教学成果评价系统。合理的评价会让学生的学习成果得到准确的检验,学生在追求学习成果的目标下会逐渐改善自身的不足,提高自身对于语文学习的兴趣。学生在一次次朝着正确的学习目标努力的过程中不断调整自身的学习模式,提高自我学习能力,加强对语文的认

结语

综上所述,在小学阶段的语文学科教学工作中,实现师生间的有效互动对于教学质量是否得到有效提高起着关键性的作用。所以,开展教学工作时,小学语文教师自己首先一定要意识到互动的重要性,其次,教师要深入学生的学习生活,尝试着多了解学生的实际需求,同时,要不断创新自身的教学形式,探索更多高效、合理的教学方法,进而营造出轻松愉悦的教学氛围,与学生之间展开有效的交流和沟通,使语文学科的教学质量得到显著提高。

参考文献

- [1]汪学红.小学语文教学中师生之间的有效互动探究[J].才智,2019(4):142.
- [2]魏代平.小学语文教学中师生互动的有效策略探究[J].西部素质教育,2019(10):180.
- [3]陈文姬.“师生互动”促课堂发展:小学语文课堂教学中精准提问的有效性[J].天津教育,2019(8):83-84.