

初中数学“学困生”学习障碍及教学策略研究

闫海荣

(内蒙古鄂尔多斯杭锦旗城镇中学 内蒙古 鄂尔多斯 017400)

[摘要] 数学科目的整体理论知识都是较为枯燥的, 学生对于其本质的理论算数和公式都是无兴趣的, 而初中数学相较于小学的课程内容而言就比较晦涩难懂了。因此初中出现了较多的学困生, 他们对数学科目内容产生了或多或少的学习障碍。而初中数学教师也不应当完全放弃这部分学生, 而是应当针对学困生制定合理的教学策略, 提升学困生的学习能力。

[关键词] 初中数学; 学困生; 学习障碍; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1677

数学学科理论知识内容较多, 内容也较为难懂, 学生对于数学学科存在一定的抵触心理。而初中生在数学课堂上听不懂后, 久而久之就会慢慢放弃数学学科, 这样不利于这部分学生的全面发展。因此教师应当针对学困生产生的学习障碍进行研究, 进而开展有效的教学活动, 以此减少学困生的学习障碍。

一、学困生学习障碍分析

(一) 上课思想不集中

有些学生在课堂上不认真听讲, 思想还停留在之前某个开心的瞬间, 或者心里想着下课即将要发生的比较开心的事情, 因此上课心思跑毛, 有些同学甚至还在做小动作或者打游戏、聊天等, 导致学困生不能集中精神听讲, 对教师所讲解的内容就会像听天书一样, 久而久之学困生慢慢就会对数学科目失去兴趣。

(二) 没有养成良好的预习习惯

初中生的数学科目内容是比较晦涩难懂的, 这就要求学生在新的数学知识理论之前预习将要学习的内容, 这样学生在上课时就可以很好的跟着教师的思维和讲解内容, 这样学生就会掌握更多的知识。但是有部分学生没有养成良好的预习习惯, 导致教师在讲解时, 他们跟不上教师的思路, 从而缺乏思考, 导致对基础知识理论的掌握马马虎虎。

(三) 做作业敷衍了事

很多初中生在数学作业时, 就会觉得数学科目的习题很难, 就产生了抄袭学习好的同学的作业, 他们在抄袭的时候往往都是直接抄写答案, 基本不会针对别人的答案进行思考或者演算, 这样学生学习的理论知识就不能通过做题进行巩固, 而课后他们几乎也不进行系统的复习, 久而久之就会慢慢遗忘数学公式和理论知识, 慢慢就会产生学习障碍。

二、初中数学“学困生”教学策略研究

(一) 适当给学困生降低学习目标

初中数学教师在授课的时候应当注意学生与学生间学习能力、学习习惯、理解能力的不同, 从而根据每个学生的具体情况实施不同的教学策略。学困生的学习能力、理解能力相对于班级其他同学来说是比较差的, 他们跟不上教师和学习好的同学的学习步伐, 因此数学教师应当适当给学困生降低学习目标, 让学困生通过一点点的努力就可以尝试到成功的喜悦, 这样有助于激发学困生的学习兴趣。而对于理论知识技能都比较好的优等生而言, 教师就可以制定较高的学习目标和要求, 这样也有利于优等生在掌握理论知识的基础上拔高自己, 提升自己的综合能力。数学教师因材施教, 针对不同的学生实施不同的方法, 争取让每个学生都可以较快地进步。

(二) 设置较为有趣的课堂导入情境, 导入学习内容

学生面对自己感兴趣的课题会增加学习的积极性, 从而可以激发学生的创造性思维, 以此营造良好的数学课堂氛围, 丰富了课堂的内容。

而教师在教授新的数学知识之前应当设置较为有趣、生动的情境导入学习的新内容, 这样在授课时可以激发学生的学习兴趣, 这样学生在课堂上学习的新知识在课堂上就可以快速听懂、理解, 从而掌握。

例如教师在讲解数轴这一个理论知识之前向学生展示一个柱状图, 展示的这个柱状图可以是任何内容, 让学生分析柱状图的好处和组成柱状图的每一条线段的名称等内容, 由此引出

数轴, 从而展开教学, 这样可以通过设置的有趣的情境提高学生的兴趣, 从而有利于学生投入学习。

(三) 实施逐层设计

初中数学教师可依据学生的实际情况来布置作业内容与数量。教师可将学生分为优等生、中等生和学困生等不同的小组并依据学习能力不同采取不同层次的作业设计, 以使得不同层次的学生都能够完成适合自身能力的作业内容, 并感受到完成作业的喜悦。

优等生能在巩固基础知识的同时不断拓展, 使自己的知识量和灵活性都有所提升; 中等生可以在保证基础知识扎实的情况下有较大的进步, 在灵活运用方面有所提高; 而学困生则确保能掌握课标设定的教学底线。

采用分类评价学生作业的方法测评学生, 对差生判分适当放松, 对优生判分适当从严。在完成作业的时间上, 中差生可放松, 对优等生可紧些。在考核时也分层考核, 在一张试卷中设计基础题、中档题和拔高题, 提高题和拔高题在试卷中注明, 拔高题只供优等生完成, 提高题是优、中等生都要完成, 而基础题是每个同学都要做的。在同一时间段内分值设计不同, 采用附加分的形式来提高优、中等生的学习兴趣。

(四) 分组学习

合理分组是开展合作学习模式的基础条件。教师应当将班级的学生分成几个小组, 小组的人数不宜过多也不宜过少, 最好控制在5-6人, 学生在组成小组后教师应当选择一名学生担任小组组长, 这名组长必须是一名组织能力较强、学习能力较强, 同时责任心也较强的学生, 这样小组组长才可以带领小组有序开展合作学习, 同时小组组长也会根据小组个人的能力去进行合理分工。

教师依据班级的教学现状给学生提出数学问题, 学生对于教师所提出的问题小组合作, 小组内学生积极参与讨论和交流, 而教师也可以在学生讨论之时去观察每一组学生的具体表现, 待学生充分地交流后产生最后结果并回答教师的问题后, 教师针对小组合作的成果进行表扬并且指出小组合作中所存在的问题, 让学生在每一次的合作学习中提高合作学习的能力, 而学生通过合作学习更快地完成教学任务和目标, 这样学困生也能通过小组学习提升自己的学习能力和综合素质, 有利于学生全面发展, 提高教学效率。

结束语

初中阶段对于学生是较为最重要的阶段, 教师应当根据学生的学习习惯、学习能力和理解能力等因素分析每个学生的长处和不足, 并且依据这些因素实施不同的教学方法, 提升学生的理论知识。而数学教师也应当特别注重学困生的学习情况, 及时分析总结学困生的学习障碍, 并且制定合理、科学的教学策略, 提升学生的学习能力, 有利于学生的全面发展。

参考文献

- [1] 刘小春. 初中数学“学困生”学习障碍及教学策略[J]. 教育科学: 引文版, 2017(2): 00144.
- [2] 范志魁. 初中数学“学困生”的学习障碍及教学策略分析[J]. 中学课程辅导: 教师教育, 2015(12): 64.
- [3] 张宏臣. 初中数学学困生成因及对策探讨[J]. 读写算: 教师版, 2016(39): 256.