

浅析小学语文游戏化教学策略

达群

(新疆维吾尔自治区生产建设兵团第四师可克达拉市第六团第二中学 835205)

[摘要] 随着时代的进步,科技的发展,市面上关于学生学习的游戏软件日益增多,如“熊猫识字”游戏可以让学生自主学习汉字,这样不但能激发学生的识字兴趣,还能提升学生的识字效率。本文立足于小学语文教学角度,分析了小学语文游戏化教学策略,希望具有一定参考价值。

[关键词] 小学语文; 游戏化; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.880

引言

游戏教学是小学生喜爱的教学方式,把游戏化的教学理念融入小学语文教学中,既能激发小学生对语文的强烈兴趣和探究欲望,又能促进小学生的实践能力,让学生在实践活动中获得成就感,使学生形成持久的学习动力。随着教育改革的不断深化,课堂教学越发重要,因此,对于小学语文游戏化教学策略研究有着鲜明现实意义。

一、小学语文游戏教学的意义

游戏教学符合学生天性,教师结合学生热爱游戏的心理,适当展开游戏教学,有利于激发学生对知识的好奇心,对游戏学习存在期待心理,让学生在娱乐中学习知识,并感受到学习的快乐。游戏教学能培养学生的学习能力、与教师保持和谐的关系,对提升课堂教学效率具有重要意义。弗洛伊德说过:“每个游戏的儿童如同作家,在编制属于自己的世界,或者以自己喜爱的方式重新生活在世界里。”游戏教学也能提升学习能效,学生本身对游戏兴趣浓郁,能对游戏表面下的知识进行探索,比如,学习“打牌识字”过程中,学生需要在读拼音后打牌,识字的任务也在潜移默化下完成。学生对课本内容理解需要借助情景,此时教师设计游戏情景,比如,学习《曹冲称象》过程中,利用小玩具,让学生分组对课堂内容讨论,学生利用水盆、石子、线等工具进行称量,从而感受到曹冲的智慧,让学生发挥想象力进行演示,也能锻炼学生想象力及课堂表现力。

二、小学语文游戏化教学策略

1. 合理设计游戏

在进行小学语文课堂教学前,教师应该重视对学生课堂游戏化教学的合理设计,从而保证能够对这一教学模式奠定良好的开展基础。在进行课堂教学应用前,教师应该对学生的实际情况进行充分的了解,从而能够为自己的课堂游戏设计找到游戏的来源。在进行课堂教学的过程中,教师应该重视学生的实际情况选择合理的游戏进行应用。

在进行课堂教学前,教师对学生的兴趣爱好进行充分的了解,从而为学生设计恐龙模仿秀的课堂游戏。在进行课堂教学的过程中,教师对学生分组,并且对每一小组进行恐龙类别的分类。例如霸王龙组、雷龙组以及翼龙组等。通过这一游戏设计,能够使学生在课堂学习前充满学习兴趣,在进行课堂教学的过程中,教师要求每一小组进行恐龙的动作模仿,并且每一小组进行轮流展示,对学生的兴趣爱好进行针对性的游戏开展,能够有效地提高学生的学习兴趣,促进学生游戏参与度的提高。

2. 应用角色扮演

在进行小学语文课堂教学的过程中应用游戏化教学,可以以角色扮演的方式来提高学生的游戏参与度。在进行游戏化教学的过程中,教师通过对学生进行角色的划分,并且为学生进行角色任务的分配,使学生能够在课堂参与游戏的过程中投入到自身的角色扮演中,能够有效培养学生的自主学习能力与独立思考能力。在进行课堂教学开展的过程中,教师应该充分体现游戏的趣味性,避免在角色分配的过程中不能够重视学生的实际情况,导致学生不能够全身心地参与到

游戏中。

在进行《小英雄雨来》的课堂教学过程中,教师应用游戏化教学对学生展开教学。在游戏开展前,教师对学生角色扮演分配。在课堂中,教师向学生进行提问:同学们心目中的英雄都是谁啊?有学生回答王二小、超人、蜘蛛侠等等。教师通过了解学生对英雄的认识概念后,对每一学生进行相应的英雄角色分配。在进行课堂教学的过程中,教师可以将学生的姓名转换为各个英雄名称,从而在课堂提问的过程中能够提高学生的积极性与课堂参与度。通过在课堂游戏化教学中应用角色扮演的形式,为学生营造良好的学习氛围,能够有效提高学生的学习积极性与学习兴趣,对学生知识的学习以及思维能力的开发都具有积极性推动作用。

3. 情境创设法

在小学阶段的学生身上具有贪玩好动的天性。因此,在教学的过程中教师应该重视学生的这一特点,从而能够在课堂教学的过程中结合学生的这一特点对学生进行游戏情境的创设。在传统的小学语文课堂教学中,由于教师思想过于传统化,不能够在教学的过程中重视学生学习情境的创设,导致了学生长期处于特定的学习环境中,严重影响了学生的学习积极性。在当下的小学语文课堂教学中,教师应该对学生的游戏情境进行有效创设,从而能够根据学生的实际情况对学生展开教学,提高学生的学习积极性,促进学生自主学习能力的培养与掌握。在进行游戏化教学的情境创设法应用中,教师应该对学生的课堂环境进行延伸,例如在户外进行教学等,从而使学生能够将实际环境与课堂知识进行充分的结合,提高学生知识学习水平。

在进行小学语文《海上日出》的教学中,教师应用创设情境的方式对学生进行教学环境的创新。在进行课堂教学前,教师对课堂时间以及学生的实际状态进行了解后,将学生引领至操场中央展开课堂教学。在这一环境下,学生能够通过实际的日出与课文中的教学相结合,呈现出身临其境的教学效果。在进行课堂教学的过程中,教师可以通过对学生感受日出的游戏设计,使学生在课文学习完成后进行日出的感受,并且能够以一段话来形容日出。通过这一教学方式,能够为学生创设良好的学习环境,促进学生知识的学习与思维能力的提升。

结论

小学生语文知识学习过程中,教师需设计科学的游戏模式,让学生在游戏过程中真正感到快乐,但也不能过于注重游戏,若过于注重游戏则容易导致学生无法学习文化知识。对此,小学语文教师还需把握游戏尺度,明确小学语文游戏教学的意义,提出小学语文游戏化教学策略,在游戏过程中培养学生团队协作能力及发音能力、拼读能力,促进学生思维能力进展,为学生后续知识顺利学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]施海丽.对小学语文游戏化教学的现状分析及对策探讨[J].天津教育,2020(35):169-170.
- [2]温岚.小学语文游戏化识字课堂的构建策略[J].课程教育研究,2020(49):69-70.