

高中语文阅读教学中如何时间碎片化阅读模式

谭韶石

(张家口市职业技术教育中心 河北 张家口 075000)

[摘要]随着新课程教学理念的提出,新的教育方式方法广泛运用到教育教学中,高中语文教学碎片化阅读也成为一种必然的趋势,高中语文教学中也要能够紧跟时代的发展。对学生的阅读方式方法进行有所革新。本文先分析高中语文阅读教学中碎片化阅读本身所具有的优势,接着提出高中语文阅读教学中碎片化阅读的开展教学策略,从而更好地提升学生的阅读教学效果。

[关键词]高中语文;碎片化阅读;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.846

高中语文课程标准当中指出要能够紧随时代的发展需求,对教育教学目标、内容、方式方法等作出相关的变革,从而使得高中语文课程的教学更加具有基础性和时代性,在当前网络技术发展的背景下碎片化阅读的开展能够更好地符合当前时代的发展需求,从而更提升学生的阅读教学效率。碎片化阅读是与网络发展有着紧密的关联,互联网的发展给碎片化的阅读提供了一定的时间和空间,也在一定程度上改变了人们阅读的心态,碎片化可以称之为是一种肤浅属性的阅读方式,随着智能手机、电子阅读器的发展,碎片化越多是借助于数字发展的一种不完整、间断的阅读方式。碎片化阅读的开展首先是利用数字传播技术的发展获得相关的信息渠道,读者在比较快的节奏下阅读一本名著,碎片化的阅读也能够成为人们解压的一种方式方法。

一、碎片化阅读对高中阅读教学所产生的影响

(一) 调动积极性、主动性

在教育教学中要能够认识到阅读活动事实是与心理活动相同步的,阅读能够进一步激发学生的学习兴趣,碎片化阅读的开展能够图文相互结合相互结合,形成更加强烈的刺激。摆脱了传统单一文本阅读枯燥乏味的形式,能够极大的激发学生对于阅读的兴趣,碎片化阅读的开展,能够引导学生对阅读内容进行分享,使得学生对作品内容有更加深层次的理解。此外,也能够进一步强化学生的情感和感悟,例如在学习《莎士比亚戏剧》涉及很多的相关背景内容知识,例如在后续的《哈姆雷特》《罗密欧与朱丽叶》等这些阅读内容,都会让学生形成相对完善的认知。此时,如果选择可视化或者是碎片化的阅读方式,学生能够以更加直观的方式进入到阅读内容当中,进一步激发学生阅读的兴趣,可以解决传统枯燥乏味的阅读形式,提升最终的阅读效果。

(二) 丰富语文阅读量

高中语文阅读量应该达到150万字的目标,而如果学生能够达到这一目标,如果仅仅依靠单纯的传统的文本精读是无法做到的。碎片化阅读的开展能够对这一问题进行解决,碎片化阅读将所有的阅读时间都交给学生。同时将阅读的场景氛围也可以转变为更加业余的时间段,从而也能够为学生保障阅读的时间,碎片化的阅读对于语文素养的提升具有很大的作用和价值,例如在学习写古诗词的内容时,可以选择苏轼、辛弃疾、李清照等,让学生在掌握诗词的内涵之后。可以通过碎片化阅读的方式拓展更多的诗词类型,也可以通过手机或者电子阅读器更好的把握古诗词本身所具有的特征所表达的情感。从而形成相对完善的知识体系,这种方式可以极大地突破了传统阅读的局限,丰富学生的语文阅读内容。

二、高中语文碎片化阅读教学策略

(一) 放大优势,优化阅读教学环境

高中语文阅读教学中要能够认识到碎片化的阅读是不可逆的,为此,要正确的对待认知碎片化阅读,要体验到碎片化阅读所具有的优势,并为此创设更加的阅读环境,首先

要能够为学生优化课堂阅读环境,在进行阅读教学之前,教师可以简单的对阅览室进行布置,让学生尽可能的接触到不同类型的阅读内容,引导学生开展碎片化的阅读,而碎片化的阅读开展是为了整体阅读进行服务。例如在学习民俗文化的阅读内容时,如《故乡的婚礼》《老北京的四合院》,可以先让学生通过手机获得相关的背景知识和资源链接,然后让学生对其中的内容进行完整的阅读,此外还要能够完善学生的社会阅读环境,由于高中阶段学生的身心发展速度比较快,应该自觉的屏蔽一些有关暴力、色情等相关的作品,从而也能够让学生放心的在这些环境当中开展碎片化的阅读。

(二) 提高媒介素养能力,强化阅读能力

高中语文阅读教学中碎片化阅读的开展,主要是让学生利用媒介获取相关的资源并,提升学生的这种能力,为此,在高中语文教学中可以设置读书竞赛的形式,让学生通过碎片化的阅读进行阅读内容的分享和体验,以此对作品内容进行的拓展,学生也能够潜移默化当中不断的提升自身的阅读能力。此外,也要利用碎片化的阅读引领学生进行深度的阅读,碎片化阅读主要是为了开展阅读获取相关的资源,教师对学生布置相关的阅读任务之后,可以让学生从碎片化的阅读进行入手,寻找到自己感兴趣的阅读内容。例如在学习《中国建筑的特征》内容之后,可以写上学生获取有关中国建筑的一些资源进行碎片化的预览,然后选择自己感兴趣的建筑特征和风格来构建阅读知识内容,学生在这一个过程当中能够根据自己的兴趣爱好,深层次的挖掘一些知识内容,能够更好的实现阅读的教育教学效果。又如阅读《祝福》的文本知识内容时,可以通过电影片段的形式,让学生认识到祥林嫂的变化,并与语言文知识内容的对比,能够让学生深层次的理解到封建礼仪本身所具有的黑暗。总之,在高中阅读教学中要注重通过碎片化的阅读与深层次的阅读相结合,从而达到更加理想的阅读教学效果。

结语

总之,在高中语文阅读教学中要能够认识到碎片化是阅读所具有的重要作用和价值,通过碎片化式的阅读能够更好地激发学生对于阅读知识内容的兴趣,进而引领学生进行深层次的阅读,让学生形成完善的阅读知识体系。在高中语文阅读教学中还要不断的探索碎片化阅读开展的相关策略,以此更好地提升学生的阅读兴趣,提升学生的阅读能力。

参考文献

- [1]王凌峰.浅谈碎片化阅读对高中语文逻辑思维的影响[J].考试周刊,2019(47):42,44.
- [2]刘洋.莫让碎片化阅读“碎化”语文教学[J].课外语文,2019(8):136,138.
- [3]崔洁.浅谈提升高中语文深度阅读教学的有效策略[J].中外交流,2019(31):266-267.
- [4]胡勤.以问题情境为载体的统编高中语文教材单元教学设计举例[J].语文教学通讯:A刊,2020(3):9-13.