

初中语文小组合作学习的有效性探究

胡宝军

(新疆生产建设兵团第四师可克达拉市67团中学 新疆 可克达拉 835304)

[摘要] 教育改革的发展推动了课堂教学形式的创新,小组合作学习模式受到教育工作者的广泛关注和应用。在小组合作学习模式中,教师通过设置与教学内容相关的合作学习内容,让学生以小组合作的形式进行学习探究,不仅能增强学生的学习效率,而且利于培养学生的团结协作精神,利于学生的全面发展。初中语文教师应全面了解此模式的特点,并根据实际情况有效开展,引导学生积极参与,加深对语文知识的理解,从而提升语文学习能力,提高语文教学效果。

[关键词] 初中语文; 小组合作; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1239

新课改的日渐深入,使初中语文教学形式在向多元化发展,教师们也在追求高效的教学课堂。语文学科是初中生学习的重要科目,初中生的课业压力较大,学习任务重,部分初中语文教师为了在有效的课堂时间,教授更多的知识,往往采用“填鸭式”教学方式,一味地灌输知识,枯燥乏味,长期以往,容易让学生缺乏对语文学习的兴趣和信心,而且,不利于培养学生良好的语文学习习惯。当前,小组合作学习模式受到众多教师和学生的欢迎。本文就小组合作学习模式在初中语文教学中的价值以及应用,进行以下分析。

一、小组合作学习在初中语文教学中的价值

(一) 培养学生的自主学习能力

小组合作学习模式能重点突出学生学习的主体地位,在合作学习中,学生之间能进行充分的交流与协作,学生们能够发挥自身的主观能动性,主动学习、积极探索、相互沟通,同时,合作学习的模式为所有学生提供了一个充分展示自我的平台,在其中,学生能够增强对自我的认识,能学习到其他同学身上的优点,能有效激励自己,增强自主学习能力,帮助学生提高语文学习活动的积极性。

(二) 有助于学生的社会性培养

学生在学校接受的教育不仅是为当前和以后的学习做准备,也是为了学生以后步入社会做基础。社会的发展更注重人与人之间的交流与合作,小组合作学习模式为学生提供了更多交流与合作的机会,让学生能够在合作学习中相互交流、相互了解,能有效锻炼学生的语言表达能力和沟通能力,利于学生更全面的发展。

二、小组合作学习在初中语文教学中的应用

(一) 充分备课,设置合作学习内容

课堂教学时间是有限的,教师要想用小组合作学习模式,应首先做好备课工作,明确教学内容的重难点,根据学生学情和生活实际,设置相关的、合理的合作学习内容,避免单纯为了合作学习而采用此模式,要让小组合作学习模式切实发挥其应用的价值。例如,教学《回忆我的母亲》一课,教师在备课时,应对全文有一定的深入了解,明确教学的重难点,并设置学生合作学习内容“全文一共写了关于母亲的几件事,对作者有什么影响”,通过合作学习,能让学生更全面的把握文中事件的联系,把握人物形象,并深入对作者思想感情的理解,从而能更好的突破学习中的重难点。

(二) 合理分组,引导学生积极参与

科学合理的划分小组是开展合作学习的前提,初中生在文理科学习方面有较为明显的差别,教师应对本班级学生的语文学习能力、语文基础和个性等方面有全面的了解,可根据实际情况,进行前后左右四人分组或是以学习能力互补等形式进行分组,并引导学生积极参与其中。例如,教学《社戏》一课,学生对鲁迅先生的文章比较熟悉,教师可以通过

组织学生进行合作学习的方式,让学生探讨“文章表达了作者什么思想情感”,然后让学生以前后左右为小组单位进行讨论,引导学生积极参与,通过生生之间的探讨,能有效增强学生对课文的理解能力,教师要引导学生相互取长补短,相互促进,达到共同进步的目的。

(三) 注重引导,发挥教师自身作用

初中生有较强的自主学习能力,但是教师的指导也是十分重要的。在小组合作学习模式中,教师应注重自身在学生学习活动中的作用,应以指导者的身份适时参与其中,帮助学生解决合作学习中的问题,帮助学生推进合作学习进程。例如,教学《白杨礼赞》一课,本文运用了象征写法,教师设置合作学习题目“白杨树有什么象征意义”,这是本课学习的难点,初中生对于象征写法的意义和文章概括能力有一定的基础,教师在学生讨论的时候,如果发现有的偏题或是无法抓住重点的情况,应及时点拨学生,帮学生理清清楚文章思路和象征写法的作用,从而更好地理解学习主题。

(四) 进行评价,促进学生进步

教师有效的评价利于提升小组合作学习效果。教师在评价的过程中不仅要注重对个人的评价,而且要注重对整体小组的评价,要将个体评价与集体评价相结合,善于利用学生自评和师评的方式对学生的合作结果进行评价。全面的、有效的评价能提高参与小组合作学习的积极性和合作学习的效率。例如,教学《苏州园林》一课,教师可以结合教学内容,设置合作学习题目“课文呈现出苏州园林几幅美丽的画,最喜欢哪一幅或者哪几幅”,然后让学生进行合作学习,在合作探讨后,教师请几位小组代表进行回答,在每一个小组代表回答后,再请其他小组代表进行补充或是评价,最后,教师进行统一回答,并对学生在此合作学习环节中的表现进行全面评价。

三、结束语

总而言之,小组合作学习是现代一种有效的教学模式,但是要想让小组合作学习模式达到一个较为理想的状态和效果,还需要一个漫长的过程。初中语文教师应主动提升自身教学素养,积极探索小组合作学习更多的有效策略,切实让学生通过小组合作学习模式提高自身的学习能力,能具有主动学习意识、创新意识和合作精神,既要认识此模式的优势,又要及时发现其中的问题,并积极改进,从而让小组合作学习模式推动初中语文高效课堂的构建。

参考文献

- [1] 陈文锋. 提升初中数学小组合作学习有效性的策略研究[J]. 新课程·中学, 2019, (8): 8.
- [2] 赵楠楠. 关于小学语文小组合作学习的有效策略分析[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2017, 11(5): 246.