

基于学校特色文化的“七彩墨香”评价的优化策略

吴燕萍 沈肖冰

(太仓市沙溪镇第一小学 江苏 太仓 215421)

【摘要】“七彩墨香”评价植根于学校特色文化。为了更好地开展“墨香”文化的教育价值，我们在教育实践中总结了“七彩墨香”的评价策略。主要为贴合课程，评之有的；贴近学生，评而有优；简捷操作，评而有法。使“七彩墨香”这一富有特色的学校德育评价更为有效。

【关键词】学校文化；七彩墨香；学生评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.107

《教育部关于大力加强中小学校园文化建设的通知》中明确指出：“良好的校园文化以鲜明正确的引导、鼓舞学生，以内在的力量凝聚、激励学生，以独特的氛围影响、规范学生。”^[1]为了实现学校特色转化为丰富的教育价值，我们围绕着学校特色文化的核心——“墨香精神”，初步形成了“七彩墨香”学生评价体系。

一、七彩墨香评价体系的源起

我们在做亮书法特色过程中发现，书法教育能够使学

生养成静心思考，细心揣摩，耐心练习等优秀品质。在浓浓翰墨气息中，学生既可以得到优秀传统文化的熏陶，又可以促进良好品德行为的形成。因此，学校把“翰墨飘香，立志立人”作为校训，以立字为抓手，以立人为目标。提炼了学校的核心精神——“墨香精神”，形成了学校“墨香”文化。为了开掘校园文化的教育价值，我们推出了“七彩墨香卡”。

“七彩墨香”，即从“墨香精神”中提炼的切近本校实情的个性化表达，即分别赋予七种不同颜色的卡片（红、橙、黄、绿、青、蓝、紫），对应责任、审美、实践、健康、合作、善学、探究七方面。“七彩墨香”学生评价手段，即以活动为载体，以争、集、换、用卡为形式，兼顾学优和品优两个方面，“通过多元化、多角度的激励性评价激发学生的内在动力，帮助学生正确地认识自我，建立自信。”^[2]以利于学生的更好地发展。

二、“七彩墨香”评价的优化策略

作为基于学校特色文化的德育评价激励体系，“七彩墨香”评价体系建设是一个动态的过程，需要我们在实践中发现优点，找出缺点并适时加以改进，下面结合具体教育实践谈一下“七彩墨香”评价的优化策略。

（一）贴合课程，评之有的

随着学校文化建设的深入，源自墨香精神的“宁和教育”是我们近来的打造重点。由此，我校设立六大校本课程，分别为：育课程、书课程、行课程、健课程、阅课程、艺课程。七彩墨香评价也随之作出相应的调整，主要在于卡面设计时把“宁和”娃形象融入，不同课程对应的不同卡种。比如：在书课程中书法方面表现优异，老师奖励橙色墨香小卡，上面印有审美娃形象；外出行课程实践活动中表现突出，老师奖励黄色小卡，上面印有实践娃形象……通过不同的颜色，就能明确地知道自己的出色之处和欠缺地方。这种做法不仅有利于老师发挥好评价的导向作用，也利于学生通过七彩卡实物开展自我评价，从而实现七彩墨香卡评之有的教育目的。

（二）贴近学生，评而有优

在七彩墨香评价是一个动态的评价，其真正的着力点在在于让学生更好地发展。因此“七彩墨香”评价必须与学生的学习生活与自我实现需要紧密相连。

1. “宁和花园”竞“我”优

围绕学校“宁和”墨香精神，我们在每班后墙设立了“宁和”花园。每个孩子就是这花园中的一朵，花有七瓣，每个花瓣对应一种颜色的墨香月卡，得一张墨香月卡，会对应得一张相同颜色的贴纸，贴在对应的花瓣上。学期末，谁的花瓣上贴纸最多，谁就是本班最优秀的“宁和”娃。同时各年级段“宁和娃”形象有所不同，评价的侧重点也有差别，但是通过直观的贴纸数量，可以让学生明白自己近期的表现，也能够比较好地激发学生的好用心理，以达到“竞我优”的评价目的。

2. 班墙展示秀月优

“七彩墨香”评价制度中规定每个月的月末开展班级之“最”评比。每班评出一名当月所有颜色墨香月卡获得总数最多者，上班级外墙进行个人展示。根据学校德育处确定各个月评比的侧重点，用配套的彩色卡纸制作个人海报，秀个人风采，给优秀的孩子一个充分的展示机会，以激励其他孩子积极向上。

3. “宁和”徽章显个优

（1）徽章内涵

“宁和”徽章是“七彩墨香卡”的进阶版。学校德育处根据“宁和”教育之内涵，结合“七彩墨香”评价，为学生设计一套“宁和”徽章，得一张“七彩墨香”大卡，同时可以得相应的“宁和”徽章。集满七种“宁和”徽章的学生，将是校级“宁和学生”最有力的竞争者。“宁和”徽章制作精良，类似于勋章。我们出台了倡议，让学生校内别上徽章，显示自信的“我”，影响积极进取的“他”。

（2）兑换途径

为激发学生每学期初兑奖活动的期待感，学校决定利用特定时间进行徽章的颁发。在七彩大卡兑换奖品时，外加抽奖环节，抽奖奖品即为七彩徽章，这个举措，使学生对七彩卡的获得欲再次激增。兑奖规则还将不断优化，通过不同的途径去刺激学生对得卡的兴趣，最终使得“七彩墨香”评价手段真正促进学生多元发展。

（三）简捷操作，评而有法

评价的可操作性一直是我们所关注的，为此我们创生了“热键”式评价即老师随手可奖，随时可奖，体现评价的即时性。我们就操作流程中需要的介质进行了必要的补充，让“七彩墨香卡”循环使用起来。

（1）墨香宝盒，确保即时性

即时性评价形式多样，激励面广，其最大特点是“短、平、快”。^[3]为了便于各科老师在课堂教学中很好在运用即时性评价。我们为每个班级量身定做了墨香宝盒，放于每个班级讲台上，墨香宝盒分别放有七种色彩的墨香卡，不同级别的“宁和”印章，以及七彩贴纸。方便老师们上课时随时取用随时发卡。同时如果学生出现的违纪行为，根据“七彩墨香”评价惩罚制度，所收的七彩卡收入墨香宝盒。如此操作方便快捷，效果良好。

（2）“宁和”印章，增强流动性

“宁和”印章是七彩墨香卡的有效补充。以此为凭证便于班主任进行每月换卡，每个班级设计了班级敲章本，一定数量的小卡可兑换对应的一个章，避免因墨香小卡在学生手中逗留太久导致墨香宝盒中小卡流通不便。月末时数章也为兑换月卡提供了方便。

（3）汇总表彰，体现激励性

我们在班级中设立“宁和”得分榜，包括学生得卡数量、“宁和”印章数、以及贴纸获得数等方面，综合这几个方面的内容，我们给予了相应的赋分。德育办下发统计表进行填表汇总，一月一张，获卡学生名单记录得清清楚楚。在校园公示栏内公布。发此为依据发放“七彩墨香”月卡，班级中月卡最多者为本月的“宁和”少年。通过量化的评价，鼓励全校学生“优者更优，良者竞优，后者力追”，很好地体现了“七彩墨香”的激励性。

参考文献

- [1] 教育部关于大力加强中小学校园文化建设的通知[z]. 中华人民共和国教育部. 2006. 04. 25.
[2] 顾建红, 范世忠. 略论七彩墨香卡评价体系的构建[J]. 小学教学研究, 2016(17): 10-11.