

培养小学阅读兴趣的教学探究

李文华

(山东省泰安高新技术产业开发区龙泉小学 山东 泰安 271000)

[摘要]小学语文科目的学习是学生其他科目的基础行动,而在语文的学习中,阅读学习又是提高学生语文素养的重要途径。因此如何培养学生的阅读兴趣,成为广大小学语文教师亟需解决的问题。本文从立足学生生活,激发学生兴趣;创建课堂情境,增加参与程度;拓展阅读素材,培养阅读习惯三方面,对培养小学阅读兴趣的教学进行简要探究,以期教师的日常教学提供一定借鉴。

[关键词]兴趣;阅读;小学语文

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1174

阅读在小学语文教学中所占的比重,随着新课程改革的不断推进和语文课本教材的改编,逐渐加大。在有效的阅读教学中,学生的语文综合素养不仅能够获得提升,而且他们也能够积累一定的语用知识。但纵览当今小学语文教学现状,阅读教学明白没有切实地发挥出应有的教育机价值,长此以往,不仅浪费语文课程的公共资源,而且还不利于提升学生的语文素养。

一、立足学生生活,激发学生兴趣

小学语文教师要想在阅读教学中,提高学生的阅读能力,就需要让学生在主观层面认同教师的阅读教学。而要想让学生在主观层面认同教师的阅读教学,就需要教师在教学中,立足学生的生活实际,要让课堂教学的内容能够调动学生的对自己生活的思考和回忆,由此教师才能够在后续的教学过程中,有激发学生阅读兴趣的可能性。当然,教师立足学生的实际开展的阅读教学,也能够提高学生的阅读兴趣。

具体来说,在教学《圆明园的毁灭》一课的相关内容时,教师在课前导入环节,可以采用言语教学法,让学生回忆自己记忆中的家,然后让他们回忆自己在童年时代收集过的东西。其后让他们进行统一的发言,由此增加他们思维的活跃度,同时为课中的正式授课,进行情感层面的铺垫。当他们的兴趣被激发后,教师便可以再次利用言语,将学生的注意力,转移到课文《圆明园的毁灭》上。在讲述课文的过程中,教师可以从“圆明园是我们每个人的文化物质遗产”的角度出发,再次调动学生对自己生活的经验,从而能够将学生放在主人翁的地位上,让他们对本篇文章产生更加深刻的认知。由此可见,教师为学生创建生活的情境,能够激发学生的学习兴趣,让他们能够从自己的角度出发,和作者达成情感上的共鸣,进而深化本篇文章的主题思想。

二、创建课堂情境,增加参与程度

小学语文教师的阅读教学,要想培养起学生对阅读的兴趣,就需要在课堂教学中,为学生积极地创建课堂情境,在多元化的情境下,学生在课堂学习中的参与程度才能够获得提升。在阅读情境中,学生的阅读学习,不再是仅仅借助教师的言语和学生的意识了,而是将本文通过多种方式,呈现给学生,进而让学生能够借助不同的方式,去理解文本,进而完成阅读学习。而且一旦阅读学习的方式不再单一化,学生将会感受到更多的新鲜感,进而便能够提高自身在阅读学习中的精力。

具体来说,在教学《太阳》一课的相关内容时,教师可以在教学伊始,利用多媒体技术,为学生播放《后羿射日》的动画片段。在学生观看完动画后,教师可以采用问题导学法,对学生提出问题,将学生的兴趣点转移到本节课文上。

其后在课中教学环节,教师可以首先利用微课技术和任务教学法,将文章中的重点知识点,让学生提前熟悉一遍,其后让学生自由结组,以小组合作的方式学习本篇文章。在对问题的探究过程中,教师可以创建互动环节,让学生能够及时地反馈自己探究学习的成果。当然,教师可以提高学生的参与程度,可以任命出小组长,让他们对组内的成员进行监督。由此确保每一位学生都会参与到自主学习的过程中。当学生能够对《太阳》一课的难点:所使用的修辞手法。有了深入理解后,教师便可以为他们出几道具体的题目,及时地巩固他们的学习成果。

三、拓展阅读素材,培养阅读习惯

语文课本中的阅读材料,在小学语文教师的教学下,能够让学生夯实自身的阅读基础,而且提高他们的语文基础素养,但是要想让他们在阅读学习中,获得质的飞跃,就需要语文教师积极拓展阅读的材料,要让学生见识到更加广阔的阅读素材,继而能够进一步提高自身的语文素质。随着教师拓展的阅读素材越来越多,学生的语文涵养也就能够持续地提升,进而他们就会形成适合自己特性的阅读习惯,而在教师的助力下,对他们的阅读习惯进行纠正,就能够让他们形成更为优良高效的阅读习惯。

具体来说,在教学完《松鼠》一课的相关内容后,教师可以就《松鼠》一课所阐发的内容方面,为学生拓展相关文章。当学生阅读了大量的关于动画的说明性文章后,他们自然会对此类文章产生深刻的了解,进而在后续遇到相同文章时,便能够自行地进行阅读学习。当然,教师也可以就《松鼠》所隶属的科学小品文体裁进行拓展。在学生大量的接触下,他们自然也会对科学小品文的文章结构、语言风格等方面产生深入了解,进而在后续再次遇到同类型的文章后,便能够按照在课堂中学习的阅读方式,进行学习。

综上所述,小学语文教师在日常教学中,提高学生对阅读的兴趣,能够让他们养成阅读的习惯,进而能够在教师不在场时,也能够自行进行阅读的行为。由此他们的语文素养将会持续提升,不在受到课上课下的影响。当学生的阅读能力提升后,教师的教学质量也会受到驱动,从而进入一个新的水平。基于此,小学语文教师应该在日常教学中,积极地培养学生的阅读兴趣,让他们养成良好的阅读习惯,进而让他们能够感受到语文的终极魅力。

参考文献

- [1]刘红梅.如何提高小学语文阅读教学质量[J].中华少年,2016(07):106-107.
- [2]邓波.小学语文阅读现状和改进探讨[J].新课程(小学),2016(02):240.