

信息技术背景下高中地理高效课堂的构建

杨志伟

(山西省长治市上党区第一中学校 山西 长治 047100)

[摘要]新课程改革背景下,信息技术是构建高效课堂的一种有效手段。在高中地理教学中,教师要充分利用信息技术开展教学活动,以提高课堂教学的效率,使学生成为具有良好学科核心素养的优秀人才。

[关键词]信息技术;高中地理;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1916

1 信息技术在高中地理教学中的应用价值

一是可以为学生提供丰富的学习资源,促进网络资源和教材资源整合应用。在传统教育模式下,教师为学生提供的地理学习信息非常有限,会影响学生视野的开阔和多样化学习内容的获取。信息技术的应用给学生打开了地理拓展学习的大门,可以为学生提供大量的地理学习资源,也能够为学生补充有助于开展地理实践活动的信息,为地理教学理论和实践的改善创造良好条件。二是能显著增加教学趣味性,提高地理课堂对学生的吸引力。如果高中地理课程不能充分吸引学生的注意力,就无法促使学生主动投入各种地理学习活动中。而有了信息技术的支持后,学生会在地理活动中保持积极性和主动性,教师页能方便、有效地开展教学活动,消除地理教学中的阻碍,满足学生趣味性学习的要求。三是能为学生营造良好的教学情景,辅助学生对复杂知识的接受与理解。高中地理学科中涉及大量高难度的学习内容,比如大气受热过程、大气热力环流、洋流等知识。教师可以借助信息技术对这些地理知识进行直观展现,把学生带入直观的学习情境中,让学生轻松理解,并提高知识应用能力。

2 信息技术背景下高中地理高效课堂的构建

2.1 引入泛在资源,创设合理的问题情境

新课程改革以来,以学生为中心的教學理念逐渐深入人心,探究式教学成为当今的主流教学方法。而作为教师引导活动的重要组成部分,问题情境的创设非常重要。信息技术为教师提供了多样的知识展现手段和泛在学习资源。利用信息技术,教师不仅能引入类型丰富的案例,还能通过多样化的展现方式激发学生的学习兴趣,这对提高学生探究的主动性有积极作用。例如,在教学“常见的天气系统”这一节时,在讲解完基础知识后,教师就可以借助实际的大气运动地图让学生判断天气系统和天气。在以往的教学中,教师大多通过用表示风向、压力的简图来导入问题。而当前,教师可以利用信息技术登录Windy网站,展示未来几个小时内全球的风力、风向图,让学生根据实时的风力、风向判断天气系统和天气。比如,在中国内陆,学生发现风向向外辐射,由此猜测此地为高压静稳天气,为晴天。这样,通过对线上资源的充分利用,教师用更加形象的方法创设了问题情境,有效提高了学生的探究效率。

2.2 利用信息技术突出重难点,加深学生地理知识的认识

信息技术在高中地理课堂具有广泛的运用和实践,由于高中地理知识具有一定的文学性和抽象性,学生在学习过程中总会出现各种问题,传统的地理课堂教学大部分是教师单纯地讲述,学生在面对一些比较不容易理解地方,教师无论怎么解释,总会出现一些问题。因此,教师应该运用多媒体手段向学生介绍学习的重点和难点,使学生能够逐步理解抽象的知识。多媒体信息技术可以作为高中地理的载体,能够将地理内容变得形象、具体,让枯燥的地理知识变得更加直观。通过信息技术,一方面可以提高学生对解答这部分地理知识的理解,另一方面也可以解决教师授课难的问题,从而提升课堂教学效率,对于加深对地理知识的理解具有非常重要的作用。因此,信息技术对于课堂教学中突出重点和难点具有非常重要的作用,教

师应该运用信息技术将各种地理知识点进行数字化和图像化,使学生的理解过程变得轻松,这样学生学习的兴趣和对知识理解的深度会得到提高,学习效果也会更好。

2.3 应用多样工具,提高学生实践能力

地理实践力是地理核心素养的重要组成部分,作为一门实践性较强的学科,实践活动在地理学科教学中占据着重要的地位。但在以往的教学中,受能力、设备等因素的限制,很多实践活动无法开展。近年来,信息技术的普遍应用给人们的学习、生活和工作带来了诸多的便利。因此,在高中地理教学中,教师可以充分应用信息技术,开展更加多样化的实践活动,有效提高学生的实践能力。例如,在教学“人类面临的主要环境问题”一节时,教师就可以设置调查身边环境污染问题的任务,让学生选择大气污染、水污染、固体废弃物污染、噪声污染中的一项进行调查。在这一过程中,学生可以用互动地图更加方便地记录调查到的现象。当然,在噪声污染中,学生还可以用智能手机测量音量。这样的实践活动更加高效,也让学生收获更多。

2.4 利用信息技术培养学生的合作能力,提升学生的互动学习效率

将信息技术与高中地理课堂结合,使学生占据了课堂的主体地位,真正做到了把课堂交还给学生。这样学生的小组合作能力就会得到极大提高,学生的互动学习情况也会得到极大改善。传统的高中地理教学模式缺乏培养小组的合作探究能力,首先是条件不允许,没有条件实现学生共同完成一个具体的项目。其次是教师对这方面的探究意识缺乏,这严重制约学生地理知识运用能力的提高,使学生在学的过程中不能深入分析高中地理的具体知识点,从而在具体解决问题过程中出现这样或那样的问题。因此,教师应该改变传统的教学方式,通过信息技术手段展开小组合作学习。教师可以针对学习内容,为学生设置一些具体的情境,然后让学生进行合作探讨学习。让每一个小组的学习心得用PPT或者动画的形式展示出来,然后每一个小组选派一名小组长进行交流学习,从而增强了各个小组以及小组内部成员的互动,加深学生对于这部分知识的总体理解,帮助学生建立正确的学习观念,提高学生对地理知识的运用能力。

3 结束语

依上所述,在高中地理高效课堂构建过程中,通过丰富教学手段与教育模式提高地理教学效率,促进学生素质发展,迎合高中生素质培养的多元化要求。教师则要主动提高自身信息素养,熟练恰当地用好现代信息技术,为学生的地理学习增添工具,也为自身的教学创新增加活力。

参考文献

- [1] 吴建峰,班叶林,曹广杰.新课程背景下地理信息技术在中学地理教学应用浅析[J].科技视界,2020(23).
- [2] 张冠.信息技术与高中地理深度融合教学模式实施浅析[J].读天下(综合),2020(11):0225-0225.
- [3] 曹文华.信息技术与高中地理深度融合教学模式实施浅析[J].教育界,2020, No. 400(28): 87-88.