

# 基于核心素养下小学英语课内外阅读衔接的有效途径

杨超

(铜仁市逸群小学 贵州 铜仁 554300)

**[摘要]** 新时代的到来, 国家对于教育行业的关注程度逐渐提升。尤其是在新课程改革标准的背景之下, 教师应该采用多样化的教学模式进行教学。在英语课堂之上, 阅读成为重点的学习内容, 开展专业化的阅读教学可以促使学生的阅读能力得到提升, 培养学生形成正确的核心素养。因此教师在课堂之上应该注重课内和课外阅读内容的衔接工作, 开展更加专业化的阅读工作, 以此来提高学生的阅读能力。

**[关键词]** 核心素养; 小学英语; 课内外阅读衔接; 有效途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.147

英语课堂之上, 为学生展开多样化的课外阅读内容可以提高学生的阅读积极性, 为之后的核心素养奠定基础。作为一名英语教师要善于在教学的过程之中渗透课外阅读的内容, 让学生既能够体会到学习的乐趣所在, 又能够形成正确的价值观念。但不可否认的是在如今的小学英语阅读衔接工作中, 存在着一些问题需要解决, 未能达到良好的教学初衷。因此教师在核心素养的培养之下, 展开小学英语课外阅读的内容之时应该利用有效模式进行教学。

## 一、核心素养下小学英语课内外阅读的作用及现状

在此过程中, 教师可以发现英语阅读的目的与新课程改革背景下对英语阅读的要求是一致的, 从而可以充分发挥英语阅读的重要作用。首先教师在进行教学内容的设计知识一定要让学生具备生词量和各种各样的句型, 这样学生在阅读的过程中才能了解阅读的含义所在, 并能够深层次的去猜测句子的意思。除此之外, 在进行大量的阅读知识阅读之时教师要引导学生掌握一些技巧, 既能够提高学生完成阅读的准确率, 又能够提高学生的积极性。在教师的引导之下, 学生才能够对英语阅读之中的主要内容进行详细的了解。

但课内阅读和课外阅读相近之处还是存在着一些不足。第一, 课堂上的阅读内容没有深度, 系统性很强, 都是为了锻炼学生的基础能力。而课外阅读的出现则是呈现出一种茫然的状态, 即使引入到课堂之内也需要教师精挑细选才能够起到激励性的作用。其次, 如今的学生在课内课外阅读的环节之中, 缺乏一些阅读的技巧, 导致学生的能力不高。最后, 课内外总是呈现出一种假性的衔接状态。也就是说, 教师在课堂之上将课内阅读和课外阅读相融合, 表面上说的是进行有效的连接, 之间存在着一些连续性。但即便二者有相似的主题, 从深度上看, 也没有形成一个完整的体系, 导致了课内阅读比较简单, 课外阅读困难。两者不能综合, 学生的阅读就会呈现出难以提升的状态。

## 二、核心素养下小学英语课内外阅读衔接的有效途径

### (一) 整个衔接材料

在小学阶段由于学生的年龄比较小, 教师在教学的过程之中会发现一个问题, 材料的选择会激发学生的求知欲望。想要更好地进行课内外阅读, 就需要为学生选择适合的阅读材料。所以在培养学生课内外阅读能力的过程之中教师要选好材料, 挖掘重难点培养学生的兴趣。让学生的注意力在课堂之上得以高度的集中。其次, 随着学生年龄的增长, 认知水平也在逐渐地提高。

比如说: 教师在课堂之上为学生讲述look at me这一内容。谈论的主题是以衣服为主, 那么在课堂之上学生所接触到的单词T-shirt、clother等, 这是需要学生必须会的词汇, 同时也需要学生在掌握词汇的基础之上学会一些句型what color is it、looks at my……look at me等等, 这些句型的出现都有助于学生对阅读内容的有效掌握。通过这一内容的引导帮助学生养成良好的阅读习惯, 也能够读懂整个阅读所展现的内容是什么。这个时候教师就会发现学生在掌握句型和单词的基础之上已经熟练地能够进行运用, 最后再通过一些歌曲的引入帮助学生熟练地掌握, 这样的做法才可以培养学生形成阅读习惯。

### (二) 重视衔接方法

任何一门学科的学习都需要拥有好的方法, 好的方法会使得学生的学习事半功倍, 同时教师教学的环节同样如此。好的方法是教师开展课外阅读能力的开端, 能够帮助学生减轻压力, 正确认知阅读之中所出现的障碍。所以教师在课堂之上引领着学生进行课内课外阅读衔接的过程之中, 可以让学生掌握相应的技能, 锻炼思维, 让学生的各个方面的能力都能够得到提升。教师在引导的过程之中一定会发现一些学生在阅读的过程之中已经形成了固定的思维, 小学阶段是学生刚接触英语绘本, 所以学生会带着问题去读; 逐渐提高年龄段学生会选择有故事性的内容去进行阅读。这些固定性内容的出现, 教师都可以通过科学的方法进行引导, 慢慢地让学生对英语阅读产生兴趣, 不产生排斥感。学生的能力才会跟着教师的步伐, 适当提升。

比如说: 教师在课堂之上为学生讲授color这一内容。除了词汇和句型之外最主要的是让学生学会学习的方法, 由于整篇文章都与颜色有关那么教师, 就可以通过角色扮演或者是情景重现的方式让学生围绕着what color is my等展开练习。不仅可以将词汇应用其中, 还可以掌握相应的句型, 所以指导学生掌握有效的方法可以锻炼学生的思维能力。

### (三) 结合兴趣, 开展阅读

小学阶段的年龄比较小对于一些事物中会有其好奇心, 因此教师在开展课外阅读的过程之中尤其是课内和课外阅读衔接之处, 就应该激发学生的兴趣, 以此来调动学生的积极性, 这样才能够更加顺利地让学生进行课外阅读, 了解学生的喜好。

比如说: 在小学, 尤其是五年级的小学生更加喜欢的是看一些动画片、玩游戏, 那么教师在课堂之上就可以引入这方面的内容, 让学生在课堂上的注意力得以集中。教师在课堂之上为学生讲授cartoon time这一内容。可以以卡通的形象为出发点, 如果有多媒体信息技术之帮助之下, 可以在多媒体信息技术之上为学生展现出相应的卡通内容。之后引入课外阅读, 通过卡通内容和幻灯片的结合为学生播放出可爱的卡通人物, 吸引学生的注意力。让学生能够参与到教师所设计的活动之中之后, 再带领学生去阅读文章, 提高课堂效率。学生在这一过程中学习不会感觉到乏味, 还会体会到动画片儿中的人物说英语就是如此地有趣。因此, 教师在课堂之上应该从学生的年龄特点出发, 设计出符合学生的教学模式, 这样才能够让学生的课内课外阅读有效衔接, 让学生在快乐之中学习英语, 为核心素养的培养奠定基础。

## 三、结束语

综上所述, 阅读是英语教学的重要环节, 对学生理解和表达能力有了重要的引导作用。因此教师在教学的过程之中不可忽视阅读的重要性。教师想要在英语课外阅读的工作中培养学生的核心素养, 还需要注重整合阅读材料和方法的引导, 这样才可以提高学生的全面发展。

### 参考文献

[1] 王小伟. 基于核心素养培养的小学英语课外阅读衔接研究[J]. 学周刊, 2020(26): 37-38.