

分析小学班级管理中激励机制的构建

冯进勇

(广东省茂名市电白区望夫镇民乐小学 广东 茂名 525433)

[摘要]随着教学水平的提高,可供教师进行选择的的教学理论越来越多,在教学管理中合理利用激励机制,不仅有利于促进学生个人能力的提高,而且有助于提高学生集体的凝聚力。在小学班级管理中开展激励教学,教师不仅需要准确把握激励教学的相关理论,而且需要对学生群体有全面的了解。本文将在分析激励机制在班级管理中的重要作用的基础之上,探究小学班级管理中激励机制的具体构建方式。

[关键词]小学班级管理;激励机制;构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.780

在传统的教学方式下,批评式教学方式一度盛行。随着教育的发展和人们观念的进步,对于学生教育的看法也逐渐呈现理性的趋势,激励教学策略在教师的教学过程中逐渐得到广泛地应用,这在很大程度上提高了小学班级管理质量的质量。

一、激励机制在小学班级管理中的重要价值

首先,激励教学有助于提高学生的综合素质。小学生由于年龄较小,在集体生活中往往具有较高的表现欲望,教师在班级管理中通过采用激励机制积极引导学生的这种表现欲望,这样不仅可以激发学生学习的兴趣,而且可以有效地帮助部分学生克服自卑的心理,使同学们始终保持积极的学习态度^[1]。

其次,激励教学有助于为教师提供多样化的选择。在传统的班级管理模式下,教师将注意力更多的集中于不断发现学生存在的问题并采取相应的措施进行改进,这种班级管理方式之下,往往忽视了学生身上的优点和学生平时的进步,这不仅容易打击学生学习的积极性,而且不利于学生的心理健康。将激励机制纳入小学的班级管理中,使得教师传统单一的教学方式得到了改善,教师可以根据学生的具体情况选择是否利用激励教学。

最后,激励教学有助于培养班集体文化。学生的学习意识受集体学习氛围和学习文化的影响,教师在班级管理中采用激励教学,有助于学生集体认同心理和竞争意识的培养,从而提高班级集体的凝聚力,使学生个体受积极学习氛围的影响,进而促进班级整体的良性发展。

二、小学班级管理中激励机制的构建

(一) 榜样激励教学

对于小学生来说,班级的榜样对于自身的行为具有较强的引导作用,能够对照榜样发现自己存在的不足,更加清晰地认识到自己努力的方向,进而不断的努力^[2]。教师在班级管理中应用激励机制,选择在某一方面特别突出的学生作为让大家学习的榜样,使其他学生通过对比自己与学习榜样,找到差距,进而弥补不足,这有利于解决班级中学生之间存在的两极分化现象,促进班级整体水平和个人素质的提升。

以书写作为例子进行具体说明,书写对于学生的学习具有重要的影响,书写工整与否、正确与否不仅关系着学生学习成绩的高低,而且也反映着学生学习态度是否端正。可以选取书写工整的作业作为班级学习的范例,在同学们之间进行传阅,并请书写工整的同学进行经验分享,从而形成向榜样学习、改善书写的氛围,促进同学们书写水平的不断提高。

(二) 竞争激励教学

对于小学而言,同学的羡慕和老师的赞扬都可以使其获得学习的成就感和满足感,从而提升其学习的动力。因此,教师将班级中的所有同学分成不同的学习小组,形成小组之间的竞争以及小组内部成员之间的竞争,使每个同学积极参与到班级竞争的氛围来,在竞争中提高自身的能力^[3]。

例如,可以以班级为单位,每月进行一次手抄报大赛,教师每月指定一个主题,使学生以根据老师给出的主题自行填充手抄报的内容,所有同学将做好的手抄报统一上交给教师,教师安排专门的时间进行作品的评比,评比的规则分为两轮,首先通过小组内部的投票选出每个组最优秀的作品,再将这些挑选出来的作品放在一起让班级的全体学生投票表

决,最终依据票数的多少确定最优秀的前五幅作品,并对优秀作品作者进行口头表彰和物质表彰。这种方式在肯定学生们努力成果的同时也激励着学生不断进步。

(三) 目标激励教学

要保证学生的学习具备正确的方向,就要制定恰当的目标加以指引。教师应该从要从学生的学情和班级的实际出发,在与学生交流协商之后,制订学生个人努力目标和班级共同奋斗目标,从而提高学生学习的积极性,使其朝着明确的目标方向进行努力^[4]。但是在制定目标的过程中应该注意,目标必须要与学生的具体情况相贴合,制定的目标过高会打击学生的进取心,制定的目标过低的则会使学生子学习的过程中产生懈怠情绪。

例如,可以专门召开主题班会课和学生一起讨论、制订班级量化考核标准以及需要实现的目标,班级量化考核标准中包含加分标准和扣分标准,通过让学生讨论如何做到多加分、少扣分,最后制订好学生作为细则和班级的整体目标,对于学生个人的学习目标以及个人纪律的评价也依据这样的方式进行详细规划,让每一位学生的努力都以量化的形式表现出来。同时,打印出具体的评分表格,详细记录学生的优点和不足,进而监督班级整体和学生个体目标的具体落实情况。

(四) 责任激励教学

无论是对于成年人还是小学生来说,当一个人的肩膀担负着责任的时候,他才会不断地对自己的行为进行修正,对自己提出更高的要求^[5]。因此,教师在班级管理的过程中要敢于让学生承担部分责任,鼓励他们积极参与班级管理,使他们变得更加自觉、更有担当,在潜移默化的影响中不断完善自我。

以“队列管理”为例,一般情况下,小学生在自我约束方面存在着天然的不足,放学排队时他们经常大声喧哗、互相嬉闹,特别是性格调皮的同学,总是把教师的引导置之不理。基于这种情况,可以主动与他们进行交流,让他们以后轮流负责以后的队列纪律的管理工作,并动员班级其他同学积极配合。当他们承担了管理纪律的责任之后,队列中不再有他们打闹的身影,取而代之的是认真引导大家遵守列队秩序的场景,班级的队列面貌也因此发生了良好的改变。

结语

综上所述,小学教师在班级管理的过程中不应该拘泥于学生的学习成绩,更应该积极发现学生的优点,结合班级实际和学生的特点构建全方位的激励机制,进而促进学生综合素养的提升,帮助学生更好地实现自我提升、自我管理以及自我发展,推动学生集体实现良性发展。

参考文献

- [1]常久慧.分析小学班级管理中激励机制的构建[J].魅力中国,2021(6):181.
- [2]赖更芬.小学班级管理中激励机制的构建探讨[J].语文课内外,2020(11):323.
- [3]张凤琴.小学班级管理中激励机制的构建[J].魅力中国,2020(20):17-18.
- [4]苏水连.激励机制在小学班级管理中的构建实施[J].中外交流,2019,26(24):127.
- [5]骆向华.小学班级管理中激励机制的构建[J].魅力中国,2020(34):106.