

# 如何利用微课提高初中数学课堂教学效率

张萍

(吉林省榆树市第二中学校 吉林 榆树 130400)

**[摘要]**现代社会物质条件的迅速发展,使得教学活动得以运用新颖的手段方式为学生提供高质量的授课内容,于是以微课为代表的新兴教学手段正在教学活动当中大放异彩,充实和完善教学内容。微课对于教师来说是一种新兴的教学手段,对于学生来说是一种充实的教学内容,微课对于教学效果的提升作用是巨大的。本文阐述微课的内涵,指出微课的作用,提出微课在初中数学课堂教学效率的策略。

**[关键词]**微课;初中;数学;效率

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2032

## 引言

随着我国现代信息技术不断发展,实现初中数学课程内容与信息技术手段的有效融合,不仅可以提高学生的学习质量,也是深化教育改革,推动新课程理念不断深化的必要手段,由此可见,在初中数学课程中开展信息化教学活动是很有必要的。

### 一、微课的内涵

微课本质上是一种教学观念的进步,是教学观念在新时代进行改革创新而出现的产物。微课是由于社会物质条件的进步,人们对于教学活动提出了更高的要求,要求教学工作既要提高教学质量和效果也要融入新颖的教学形式和手段,借此完善教学活动,提升教学活动有效性。微课教学概括性地是指运用信息技术手段结合教学活动要求和特点,呈现碎片化的学习内容以及扩展教学素材的教学活动。微课通常借助视频、课件等内容,对丰富的教学内容进行高质量的总结和概况,以高效的课堂教学手段帮助学生获取知识,提高学习能力。微课视频的长度通常不超过10分钟,10分钟的视频内容就需要教师对教学内容进行充分整合和运用,以突出的教学资源为学生呈现传统教学活动所难以实现的教学效果。

### 二、微课教学的特点

#### (一) 教学时间短

微课通过视频的方式播放出来,优质的视频需要简短、精简不超过十分钟,这个时间长度,符合初中学生的注意力保持规律,时间过短会影响学生的深度学习,时间过长不利于学生保持最佳关注,因此需要教师控制好微课视频的时间,既要保持内容丰富,又要吸引学生关注,让学生在不易产生视觉疲劳的基础上,全面投入微课教学中。在初中数学课堂上开展微课教学可以根据某一例题开展教学,需要教师将时间控制在同一例题的讲解和完成中,促使学生实践性的学习数学知识。

#### (二) 生动情景化

微课教学需要借助多媒体设备来呈现,数学知识当中的一些重难点如果能够运用多媒体手段进行呈现和表达,那么对于学生学好数学将是巨大的帮助。微课视频、课件等形式可以将函数、几何等学习起来需要很强的思维能力的知识进行呈现,这就可以帮助学生在生活的教学前景中加深理解,学好数学知识。

#### (三) 教学主题明显

数学课堂知识点衔接性较强,因此教学内容也会跟着教学环节逐级递增,如果没有鲜明的主题,学生会产生盲目感,容易思维混乱和视觉疲劳。微课视频教学可以有有效的解决这一现状,其主题明确,形式单一,学生可以清晰的把握学习主题,从而有目的、有思路的让学生在理解中记忆,大大提高学生学习效果。

### 三、微课提高初中数学教学效率的策略

#### (一) 建立系统的微课教学体系

大量教学案例已经证明微课对于教学成果的改善和教学质量的提高是很显著的。因此,很有必要建立一套完善的、系统性的微课教学体系。首先从学校开始,给教师创设微课资源平台,让教师全面的认识微课,只有教师能够完整认识微课,学生才能在教师的引导下利用好微课资源。如今我国数学微课教学资源数量极为庞大,若缺乏对微课资源的管理,则无法保证

微课的质量,让一些真正好的微课资源得不到利用。因此学校应该根据年级和科目对微课资源进行合理分类和排序,确保每一个优质资源都能被学生发现。另外教师也要及时通过学生学习微课的情况得到反馈,虽然微课有在线讨论问题的功能,但一些教师不能及时回复学生,学生不能得到回应,久而久之就会对这个问题遗忘,对这一方面的知识点便无法理解透彻,这种情况下这个功能便形同虚设。最后就是学生应该根据自身情况合理选择适合自己的微课,不能认为将所有课程看完就期望成绩得到提高,基础较差的学生若学习较难的内容不光会打击学习的积极性,还大大耽误了学习其他科目的时间,无论从哪一方面讲都是得不偿失。因此,教师可以引导学生对微课进行筛选,做到有的放矢。要想真正提高微课的使用效率,学校、教师和学生三者应该联合起来建立完善的教学体系,学校监督,教师引导,学生利用。由学校到学生层层递进,灌输微课的教学理念,若是只有一方起作用都不能最大化发挥微课的利用价值。

#### (二) 结合教学需求跟进式进行知识强化训练

结合教学需求,在运用微课的同时跟进式进行知识强化训练也十分重要,这也能提升微课教学法运用下课堂教学实效性的较好提升。例如,在《平面直角坐标系》相关知识讲解中,教师可以结合“坐标方法的简单应用”这一知识点制作微视频,并对学科重点知识予以精细化讲解。在此基础上,教师可以创设经纬度定位等创设相应的习题,让学生能够在短时间内结合所学知识,进行知识的运用。教师对学生的知识运用状况进行评价后,其对于微课教学法的运用状况,学生的知识学习、掌握与运用状况能够形成更为充分、精准的了解。结合教学需求进行知识强化训练后,微课的运用也可以较好增强课堂教学的层次性,课堂教学层次性的提升也能为课堂教学实效性提升提供更大帮助。

#### (三) 运用微课进行情景教学

当前网络环境下开展初中数学教学,知识讲解已然是整个课程教学的核心所在。教师若还是一味地采用“一言堂”的讲解方法,不仅会让课堂教学氛围变得枯燥乏味,久而久之,也会严重挫伤学生主动学习的积极性。因此,教师有必要创新教学方法,将微视频灵活地运用到知识讲解过程中。在实际运用的过程中,教师需一改“一本书、一支粉笔”的教学模式,利用微课为学生营造出良好的学习情境,一方面既可以通过动画制作的方式让文字知识变得更加直观和生动;另一方面也可以结合相关的视频案例融入教学过程中,以此增强其对所学知识的了解和记忆。

#### 结束语

微课教学是现代化发展的产物,因此教师们应该改变观念,提高自我技能,积极迎接挑战,做好准备,和学生共同进步,促使教育行业实现现代化改革。且教师要利用微课教学的特点和优势,针对数学教材和初中生特点开展个性化的教学,促使不同学习现状的学生都可以得到进步。

#### 参考文献

- [1] 苏应珍. 如何利用微课提高初中数学课堂教学效率[J]. 西部素质教育, 2019, 5(24): 130-132.
- [2] 杨小娟. 分析微课背景下初中数学智慧课堂的构建策略[J]. 才智, 2019(36): 176.