

# 新时期初中班级管理策略创新探究

李凯

(山东省新泰市羊城聚才学校 山东 新泰 271213)

**[摘要]**初中生从走出小学校园那一刻起,内心独白就是:我长大了。他们的内心变得非常渴望被肯定,性格也更加的一意孤行,这都是青春期的表现。所以作为班主任面对他们时,要深入每一个学生的内心,对不同的身心发展状况做不同的管理处理。班集体的进步离不开班主任的管理,针对性的制度、深入情感的沟通都是必不可少的管理因素。本文从完善管理制度,促使管理更加规范、联系多方力量,打造良好学习氛围、根据学生个性,提高学生综合能力三个方面展开讨论,希望能与一线班主任进行交流学习。

**[关键词]**初中;班主任;管理

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1095

教育不仅是知识的培养过程,也是学生能力的提升和管理能力的建立过程。在初中教育过程中,教师不仅需要帮助学生规范知识学习的课堂学习学习,还需要提升学生的技能学习能力与自我管理的能力。同时,在教学实践过程中,教师可以通过教学管理过程中的培养来提升学生自我管理和班级管理的能力,并切实贯彻“以生为本”的教育理念,充分发挥学生在班级管理过程中的能动作用,使学生在班级生活中积极发挥重要作用,进而实现能力和提升和班级有效管理的局面。

## 一、完善管理制度,促使管理更加规范

在班级管理方面,其实每一个中学都制定了相应的管理制度,以及在管理过程中应当遵循的管理方针。但是这些内容都是学校在观察学生整体德育发展的状况下制定的,可以作为班级管理的准则和方针,这并不代表班级管理制度是一成不变的。因此,缩小到每个班级的管理过程中,班主任需要制定更加细化的管理制度。但是管理制度的制定不应该只听班主任一个人的,学生的表现对于其他的课任教师来说也是有目共睹的。班主任还应该咨询课任老师的意见,以此来促进班级管理制度更加的人性化,更加的合理和民主。班级管理制度要区别于学校下达的管理制度,班级管理制度是对学校管理的补充,因此,我们作为一线班主任要规范自己的行为,完善管理制度,落实和细化管理方针。

例如,为了规范班级的管理,我们在制定管理计划时可以开一次主题班会,让学生也参与到管理制度的制定过程中。在班会开始初期,班主任首先公布了一些硬性的要求。比如说迟到问题、纪律问题、卫生问题等等制度,这些问题在每个班级中都是显而易见的。因此,它不需要再细化,需要细化的东西在接下来进行制定。为了让班级的管理制度深入人心,笔者让每个学生将自己希望的班级制度写到小纸条上。然后由班主任收上来,逐条公布小纸条上的内容,然后由学生自己举手投票来决定这条制度是否纳入班级管理制度中,既能使班级管理制度深入人心,而且管理制度的指定也更加的人性化。

## 二、联系多方力量,打造良好学习氛围

一个好的班集体建设需要协调好多方面的力量,共同推进各项教育工作顺利开展。作为初中教师,必须要具备良好的沟通协调的能力,能够调动多方面的力量来共同完成班级管理建设。班级管理不是教师一个人的任务,学生、各任课教师、家长、学校等都对班级建设和管理有着重要的影响。因此,教师的主要职责就是协调各方的教育力量,推动班级管理工作顺利开展。

这就要求教师首先要发挥学生的主体性作用,让学生在班级管理中发挥其能动作用。教师可以选出一部分有能力有热情的学生担任班委工作,协助自己管理班级各项工作。让学生带领学生、学生管理学生,发挥班干部的模范带头作用,使学生在潜移默化中形成良好的思想道德观念。其次,教师要协调好各科任课教师的力量,共同努力为教学工作打造良好地教学氛围,更加全面地了解学生的各科学学习情况,帮助学生取得全面进步。再有,教师要争取学生家长的支持,让家长配合学校共同完成学生的培养教育工作,强化教育教学效果,共同为学生营造良好的学习生活环境。

## 三、根据学生个性,提高学生综合能力

教师在日常管理工作中,要重视学生的个性发展,避免“一刀切”现象的出现,要鼓励学生正视自己的优势,挖掘自身的长处,增强学生的自信心,让学生敢于向他人表达自己,展示自己的闪光点。但是,有的教师在日常管理工作中存在误区,认为学生只要努力学习就行了,不需要“节外生枝”,强迫学生按照自己的框架来学习,使得学生逐渐丧失了学习兴趣,耽误了学生的后续发展。因此,教师在日常管理工作中围绕学生的个性发展展开时,要尊重学生的个性,为学生创设宽松的发展环境,以提高学生的综合竞争力。

例如,笔者在日常管理中就非常关注学生的个性发展,经常会在适当的时机为学生提供展示的机会,让学生在表现自己的过程中正视自己的优势并能合理应用。在开展“父母恩”的主题班会时,笔者让擅长唱歌的学生演唱了关于父爱、母爱的歌曲,以此来激发学生的情感,奠定班会的感情基础。引导学生在歌声的陪伴下融入了对父母之爱的回忆与解读,在笔者的引导下,学生很好的体会到了父母的不易,反思了自己的行为与态度,表示以后要更加理解父母,感恩父母,升华了班会的主题。这样,笔者通过围绕学生的个性发展展开管理,尊重了学生的个性发展,提高了学生的综合竞争力。

综上所述,初中阶段的管理工作中,教师是直接的管理者,其管理观念对于学生的全面发展有重要作用。所以,在管理工作中,教师要适应时代的发展,确立以人为本的管理理念,将学生作为主体,不断完善管理方法,总结管理经验,进而有效提升自身素质,促进学生更好地发展。

## 参考文献

- [1]王启虎.浅谈初中班主任班级管理工作及沟通艺术[J].读写算,2021(02):79-80.
- [2]姜红梅.探讨提高初中班主任德育工作水平的有效策略[J].考试周刊,2020(A3):5-6.