

幼儿园室内区域游戏环境创设与实施路径探析

高春玲 刘梦姣

(山东省泰安市肥城市实验幼儿园 山东 泰安 271600)

【摘要】幼儿教育当中,游戏是十分常用的一类教学策略。通过室内区域的游戏活动,幼儿能积极参与课堂,在快乐中收获成长。作为引导幼儿认知、体验世界的教师,在创设室内区域游戏环境与实施游戏教学活动时,应当紧密围绕幼儿兴趣,可以从结合生活、结合自然以及家校协作等角度出发优化幼儿园室内区域游戏教学。

【关键词】幼儿教育;室内区域游戏环境;教学路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.272

引言

课程改革背景下,幼儿各方面素养的培养都受到了越来越多关注。教学中,有趣、丰富的游戏能够为幼儿提供探究世界、积极思考的平台。在设计游戏方案时,教师应当对各类教育资源进行合理利用,不仅要保证幼儿在游戏过程中能够收获快乐,也要关注引导幼儿形成热爱生活、乐于探索的心态,并保证室内区域游戏环境能够保护幼儿的安全。

一、结合生活元素,创设熟悉游戏

作为一种先进教学方式,教学生活化能够使得课堂更有趣味性,还能使得幼儿学习陌生知识的过程难度降低。因为与日常生活息息相关的情境为大多数幼儿所熟悉,这一特点首先能够吸引幼儿兴趣,引导幼儿参与到与教师的互动中来。同时,在熟悉的情境中幼儿能够结合生活经验进行理解,从而降低理解难度,提升幼儿成就感。游戏教学中,结合生活元素来创设游戏环境则同时可以达到提升幼儿对环境的喜爱程度以及提高幼儿参与游戏的积极性的租用。因此,创设室内区域游戏环境的过程中,教师可以从教学生活化角度出发,模仿创设生活化的游戏区域。

例如,教师可以创设“集市”这一生活化环境,在这一背景下为学生带来有趣的游戏体验。首先,教师可以准备几张野餐布、几块纸板以及一些绘画工具,野餐布供幼儿“卖家”们摆放想要出售的物品,纸板与绘画工具则用来绘制个性化的“广告牌”。同时,教师需要提前告知幼儿们将自己想要出售的物品带到幼儿园来。“集市”上,幼儿们就可以通过以物换物的方式来互相交换商品,也可以通过以货币购买的方式来获取商品。这样一来,幼儿们就都能接触到简单的计算物品价格的方法,体验利用更少的资金购买更优质的物品的方法等等,对“集市”有更多认识,对“购物”也产生更多理解。

二、融入绿植元素,丰富游戏环境

绿植是一类观赏植物,可以为室内环境的美化带来很大帮助。在幼儿园室内区域游戏环境的创设中,如果教师能够将绿萝、吊兰、虎尾兰等常见而又美观的植物合理进行应用,就能为幼儿打造一个更加美丽的游戏环境,提升幼儿的游戏体验。同时,教师能够带领幼儿们认识各类植物,让幼儿与自然有更多接触,并借助植物让幼儿发现生命之美、自然之美。在这一游戏环境中开展游戏时,教师还可以从培养幼儿动手能力与责任意识角度出发,为幼儿设计各类与绿植互动的游戏方案,让幼儿能够对绿植产生更多认识,也能丰富幼儿的游戏体验。

例如,教师可以组织幼儿们从种子开始进行植物的种植,开展种植游戏。首先,教师可以将幼儿分为若干小组,每一小组发放一个装有土的花盆,三颗种子,一个小喷壶。而后,组织幼儿们小组协作,将种子种入花盆当中,依次放在窗台上。最后,为幼儿们分派任务,请幼儿们每一小组内部进行分工,如星期一、星期二由幼儿A浇水,星期三、星期四由幼儿B浇水等等。在照顾自己组内的植物时,幼儿们能够

逐渐体会到生命之伟大,原来小小的一颗种子,在获得水、土壤、阳光、空气后能够逐渐成长为一株美丽的植物。同时,幼儿也能体会到责任意识的重要性,既然与小组成员一起种下了植物,就要对这一株植物负责,不能不管不顾,不按时浇水。

三、重视家校元素,优化各类游戏

于幼儿而言,除了教师以外,家长亦是成长道路上的引路人、指导者。在创设室内区域游戏环境、实施游戏教学的过程中,教师也应当看到家长在幼儿成长过程中发挥的重要作用,积极与家长进行协作,为幼儿创设更加优质的游戏活动。在准备室内区域游戏环境材料时,教师就可以邀请家长们在家中与幼儿一起进行手工创作,再由幼儿带到园中来进行布置,让幼儿体会亲子互动的快乐以及亲自动手美化环境的成就感。而在实施游戏活动的过程中,教师同样也可以从家校协作的角度出发进行优化,如定期邀请家长们来到园中与幼儿一同参与亲子游戏,或由家长来作为具有故事情境的游戏的人物扮演者,提升游戏趣味性等等。

例如,“变废为宝”是幼儿教育中非常常见的一种游戏,教师可以在游戏过程中鼓励幼儿们对生活中的废弃物品进行重新设计、组装,培养幼儿的环保意识。而在这一游戏过程中,材料,即废弃物品是至关重要的。缺少了废弃物品,这一游戏环境的创设就会遇到阻碍。但是仅凭园内教师的力量,很难在短时间内为每位幼儿提供足够的废弃物品。因此,教师就可以提前在家长群中请家长们一同帮忙,通过家长的辅助来进行材料的搜集,再由幼儿带到园中来。如此一来,游戏活动的物质基础就得到了保障。同时,幼儿能够在与家长一同搜集废弃物品的过程中获得家长的引导,发现原来生活中有着这么多可以“变废为宝”的材料。而在利用废弃物品进行创作的过程中,幼儿又能在获得环保意识的培养的同时提升自己的审美素养、动手能力等等。可谓一举多得。

结束语

综上所述,在对幼儿园室内区域游戏环境进行创设,对游戏教学实施路径进行探究的过程种,结合幼儿的兴趣爱好、认知规律特点进行分析十分重要。教师可以结合生活元素,引导幼儿在熟悉的环境中参与游戏、获得成长;可以结合自然元素,帮助幼儿在游戏中感悟自然、感悟生命、提升素养;可以重视家校协作,引导幼儿与家长、教师一起共同创设更加优美的室内区域游戏环境。

参考文献

- [1]刘美.自然主义教育视域下幼儿园室内区域活动中自然材料的投放研究[D].安庆师范大学,2020.
- [2]唐平.幼儿园区域游戏活动质量评价指标体系研究[D].湖南师范大学,2019.
- [3]夏敏.幼儿园室内环境设置对幼儿区域游戏的影响研究[J].当代家庭教育,2019(07):47.