

# 提高小学生数学计算能力的方法

邹琳

(江西省宜春市株潭镇小学 江西 宜春 336105)

**[摘要]** 计算能力是小学数学学习的基础。小学阶段的学生年龄偏小,心智和逻辑思维都还处于一个发展的阶段。计算对学生的逻辑思维能力具有较高的要求。在小学数学教学过程中,计算教学中出现的问题一直是小学数学教师研究和探讨的问题。教师不能简单地将学生的计算错误归咎于他们做题时粗心大意,而是应该对学生出现计算错误的类型进行具体分析,提供解决方案。帮助学生解决问题,不仅可以提高学生的数学学习水平,还可以提升学生的自主学习能力,为学生后期的学习奠定良好的基础。

**[关键词]** 小学数学; 计算能力; 优化策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1656

## 引言

在小学阶段,计算教学作为数学基础教学内容的重要组成部分,是学生计算能力与计算习惯培养的重要阶段,但是,在实际的计算能力培养过程中由于受教学理念、教学方法等因素的影响,存在学生接受度与兴趣度偏低等方面的问题。对此,本文将从三个方面对小学数学计算能力的培养进行分析,旨在通过明晰重要性的方式,提升数学教师的重视程度,再立足于计算能力培养的所存问题对优化对策进行分析,以促进小学数学计算能力培养教学质量的提高。

### 一、小学数学计算错误产生的原因

#### (一) 学习态度不够端正

“细节决定成败”这句话,在数学学习中同样适用。说到底,数学中的学习细节是由学生的学习态度决定的。人的思维不同,学习能力就不同。因此在学习的过程中,从小学开始,学生的学习成绩就会出现差异。许多数学天赋比较好的学生成绩比不上资质一般的学生,根本原因是学生的学习态度不一。学生学习能力不强,但是可以端正自己的学习态度,积极向上地学习,在后期学习的过程中,学生的学习水平一定会有显著提高。学习习惯对学生的影响是巨大的,因此在学习的过程中,培养学生良好的学习态度是很有必要的。

#### (二) 粗心大意

小学生天性活泼好动,注意力无法长时间集中,导致有些学生在做数学计算题的时候,无法高度集中注意力,做题粗心大意。教师们都遇到过这样的问题,学生可以将法则和公式流利背诵,甚至达到了倒背如流的程度,但是在做数学题的时候,还是会出现各种各样的问题。比如,学生审题不仔细,容易将加法看成减法,将乘法看成除法。学生在解题的时候,太过于粗心大意。若教师此时不纠正学生的错误,就很容易让学生养成不良的学习习惯。

### 二、提高小学生数学计算能力的方法

#### (一) 教学氛围营造,提升学生学习兴趣

在小学阶段,轻松愉悦的课堂氛围更容易被学生接受。对此,在实际的计算教学过程中,教师应当强化对教学氛围营造的重视程度,具体需要注意以下几个方面。一是学生实际。数学教师应当立足于学生的实际需要和兴趣特点,对教学氛围营造的方法进行选择,一方面能够拉近学生与数学课堂的距离,一方面能够让学生更快融入计算教学之中。二是氛围营造方式。一般而言,教学氛围的营造方式主要包括情境创设、互动问答以及游戏互动等。其中,互动问答不仅能够用于激发学生的学习兴趣,还能够对学生的进行学习情况进行检测与把控。情境创设侧重于将生活实景再现的方式,实现课堂计算教学的生活化,让学生明晰计算能力的重要性,为后续教学奠定良好的思想基础。游戏互动相较于其他情境构建方法而言,学生的接受度更高,其侧重于通过提高学生数学课堂参与度的方式,促进学生计算能力的提升。

例如,在讲授“小数的加法和减法”的相关内容时,针对教学氛围的营造,数学教师可以采用如下流程。首先,教

师应当对班内学生的数学学习能力等各方面的情况进行把控,并立足于学生的兴趣爱好与日常生活选择氛围营造的方式与内容。其次,针对课前导入环节,教师可以采用互动问答的方式进行氛围营造,向学生提出“生活中你们遇到最小的数字是多少”“父母在网上购物时,商品的价格有几位数字”等方面的问题,一方面了解学生对小数概念的掌握情况,一方面通过互动问答的方式提升学生的学习兴趣,为后续小数的加减法教学奠定基础。最后,针对实践练习环节,教师可以选择采用情境创设的方式进行氛围营造,旨在通过将生活情境搬入课堂的方式,提升学生的代入感,进而达到提升学生练习情绪的目标。

#### (二) 与生活实践相结合

教师们应当对小学口算教学深入思考,提前设计好教学思路,准备好需要的道具,提高教学质量和授课的效率。同时教师应重点设计好教学的语言,应当与实际生活相结合,尽量生动活泼,在提高孩子们对课堂的兴趣的同时,引导孩子们掌握教材上的知识。许多题目不同的思考角度会产生不同的解题思路,教师应尽可能地开发全新的教学方式,充分融合学生身边熟悉的日常生活,达到学以致用目的。例如加减法的练习,教师先要求学生通过5块橡皮价格是10元,推算出一块橡皮价格是2元,再运算出小强买了3块橡皮总共花了6元钱,最后根据小强总共有15元钱,推算出小强最后还剩9元钱。这样分步思考和计算既可以丰富教学过程,让学生们产生好奇的心理,从而极大地提升学生的学习兴趣,让学生更加专注于数学课堂,同时也可以通过计算步骤的比对,引导学生开拓思维,加深学生们对数学计算过程的印象,巩固所学习到的数学知识,从而达到更好的学习效果。

#### (三) 强化学生的口算能力

口头计算对学生记忆能力和思维能力的科学培养具有重要的价值,教师需要合理优化教学手段,运用不同的教学方式引导学生练习相关问题,确保课堂教学有较强的趣味性。与此同时,教师还需要对学生进行计算方法的科学讲述,注重口头计算中简便运算的具体应用。口头计算的合理优化,还可以使学生在日常生活中对自身运算能力进行科学展示。在学生进行口头计算时,教师和家长还需要对其进行及时有效表扬和鼓励,使学生在计算中有更大的信心。

### 结束语

计算能力的培养需要反复锻炼,其中学生主动学习能力和日常学习习惯起着非常重要的作用,小学数学教师应该积极引导将课堂中学到的数学理论知识与实践运用培养结合起来,让学生通过数学计算的学习实现综合能力的提升。

### 参考文献

- [1] 张俊琦. 浅析新课程改革下的小学数学计算教学[J]. 学周刊, 2020(4): 79.
- [2] 周娟. 基于核心素养的小学数学计算教学策略[J]. 亚太教育, 2020(3): 100.
- [3] 肖梅. 提高小学数学计算能力的有效措施分析[J]. 亚太教育, 2020(6): 98.