

# 小学英语游戏教学中评价的现状及其改进措施

李亚伟

(新疆维吾尔自治区阿勒泰市喀拉希力克乡寄宿制学校 新疆 阿勒泰 836500)

**【摘要】**小学生的年龄小,对新事物的认知总是充满强烈的求知欲和新鲜感。游戏教学则可以充分发挥小学生的这一特点,把小学生的注意力调动起来,让学生对英语课堂充满期待,提高学生学习的积极性。小学期间养成的良好学习习惯和优秀品质的雏形,对学生一生的发展和规划都起着潜移默化的作用,因此,小学教师要采取恰当的方法,勾起学生学习的兴趣。小学英语是小学教育阶段中的主流科目,英语是一种语言性的学习,初学肯定会觉得苦涩难懂,小学生的兴趣不高,甚至有厌学的情况。游戏教学的引入可以有效解决这一问题。本文将概括小学英语游戏教学中评价的现状和改进措施。

**【关键词】**小学英语; 游戏教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.532

小学学习是学生一生中很重要的学习阶段,是整个个人学习的基础。小学英语教师要担当起引领学生养成良好学习习惯和品质的责任,这就要求小学英语教师在教学中不断发现学生存在的问题和教学模式存在的问题,并对此进行改正和完善。小学生都有着好玩活泼的天性,小学英语教师要多利用这一特点设计游戏教学,增强课堂的氛围,这样不仅课堂效率会得到提高,学生的学习能力也会得到增强,成绩自然也会提高。小学老师要改变传统的教学方式,不再拘泥于课本更多地引入教学游戏,以生活为教学背景,从而引起小学生的兴趣。小学英语游戏教学在小学课堂中取得的效果十分显著,但同样存在着一定的问题,小学英语教师,要及时对课堂进行反馈和评价,不断提高自己的教学能力和教学水平,为学生树立良好的榜样。小学英语是小学的主要科目,是每个学生提高个人素养的必备要求。本文将概括小学英语游戏教学中评价的现状和改进措施。

## 一、小学英语游戏教学中评价的现状

### 1.1 评价活动较少

在进行课堂教学时,教师只关注自己课堂任务的完成程度,对于学生在游戏教学中的参与度和从游戏教学中得到的收获,关注度不高,忽视了学生对学习和自己真实情况的认识,降低了游戏教学在课堂教学中的效率。小学英语教师要考虑每个学生的不同情况,学生的情况不同就要使用不同的教学计划,不能对所有的学生全部统一要求这对学生的成长是极为不利的。因此教师要因材施教,帮助学生培养良好学习习惯和优秀品质。现在很多小学英语教师在课堂教学结束后,不及时收集学生的意见和反馈,只根据自己的教学任务完成程度来判断这节课是否成功,这样的判断是十分片面的,不利于小学英语教学的发展和改革。

### 1.2 评价方式浮于表面

目前很多小学英语教师对游戏教学的评价浮于表面,看似教学任务完成,游戏教学顺利进行,实际上,学生参与度并没有那么高,学生上课注意力被分散,学习兴趣降低。教师要根据学生的情况进行及时评价和反馈,对做得好的学生要及时表扬,对做的不好的学生及时指正,提高学生在课堂教学中的参与度,增加和学生之间的互动,提高学生学习英语的兴趣和自信心。小学英语教师要利用小学生天真活泼的这一特点进行游戏教学设计,在进行游戏设计时,要多准备些评价方式和奖励,调动起学生的学习兴趣。恰当的评价方式会直接影响学生学习是否有动力,是否会对小学英语这一学科产生偏见。英语老师在进行课堂游戏教学时,仅仅浮于表面,没有真正理解游戏教学的含义,对游戏教学的研究不够深入,自己的教学能力不足以支撑课堂创新。

### 1.3 课堂教学评价仍拘泥于课本

大多数小学英语教师在多年的教育经验下,已经形成了自己的一套教育体系,但大多数还拘泥于课本,每天对着课本教书,不管不顾,学生是否有兴趣,是否愿意听。这样古板的教学方式导致小学英语的课堂氛围过于沉重,严肃,这与小学生活泼的天性是矛盾的,不仅限制了小学生天性,而且降低了课堂的教学效率。小学英语教师的思想要与时俱进,熟练掌握新兴的教学模式和教学手段,在提高自己教学

水平的基础上不断创新教学模式和方法。

## 二、小学英语课堂游戏教学的评价措施

### 2.1 重视口头评价

教师在进行课堂游戏教学时,要多评价,多鼓励,多指正学生,根据每个学生的具体情况,灵活选择评价方式,做到合情合理,公平公正,确保对每一个学生都做到不抛弃,不放弃,这样才能促进学生团结共进,树立起良好学习习惯和优秀的品质。小学生具有天性,善良,活泼的特点,他们对新鲜事物总是充满着好奇心和求知欲,在他们探索的时候,一定的鼓励可以给他们增加探索的信心和学习的兴趣。教师要根据这一特点,合理进行游戏教学。

例如在学习人教精通版小学英语My father is a writer.时,教师可设计一个介绍自己爸爸的游戏,让学生在纸上画出自己爸爸的样子,然后让学生根据画出来的内容,用英语进行简单的讲述。英语教师根据学生描述的内容和语言的流畅性和清晰度进行相应的评价,对表现好的学生要,多用各种各样的鼓励词汇进行表扬,对于表现稍差的同学,也要进行一定的鼓励和指正,促使其有动力,有信心进行学习,努力进步。这就要求小学英语教师对小学生要有耐心,要根据小学生的心理特点和心理变化进行合理教学。小学生有自己的自尊心,教师在进行评价时,要充分考虑到这一点,避免为小学生带来一定的心理阴影,影响未来的成长成才。

### 2.2 评价多向化

小学英语教师在进行课堂教学时,要明白学生之间是有差异的,对不同的学生要有不同的要求,帮助学生树立学习的自信心和学习的积极性。英语课堂游戏教学往往会采用分组的方式,很多英语教师往往在进行评价时会忽略,除了表现最亮眼的学生以外的其他同学,小组完成的游戏功劳应该是小组的,而不是某个学生的,教师在进行评价时,不仅要评价表现优异的学生,更要对这个小组进行一定的鼓励和表扬。让学生产生集体荣誉感,增加学生之间的感情和信任,让学生相互促进,相互发展,共同进步。

例如在学习人教精通版小学英语What colour is it?时,教师在进行课堂设计时,让学生分小组进行相互出题、答题。每组分别向其他组提问某样物品是什么颜色,进行积分制,答对加分,对积分最多的小组进行整体表扬和鼓励,对回答出问题最多的学生,更要给予一定的表扬。教师要统筹全局,照顾到班里的每一个同学,做到不抛弃不放弃,担当起自己作为教师的责任,帮助每一个学生培养良好学习习惯和优秀品质,为他们的成长成才打下良好的基础。

### 结束语

小学英语课堂是小学重点课堂,小学英语教师要不断提高自己的教学能力和教学水平,熟练掌握各种新兴的教学方法和教学手段。认真担负起作为老师的职责,对每一个学生认真负责,重视课堂游戏教学评价的重要性。

### 参考文献

[1]王玉平.小学英语趣味课堂的构建初探[J].亚太教育,2019(07):78.