

浅析小学数学与多媒体的有效整合策略

郭琴

(昭苏县第四中学 新疆 伊犁哈萨克自治州 835600)

[摘要]在小学数学教学中教师要认识到,伴随着信息技术的发展,多媒体教学方式越来越为人们所接受,因此,小学数学教师要掌握多媒体技术的特点,熟练地运用多媒体技术开展教学活动。要尊重学科教学自身的特点和规律,善于启发和带动学生的主动参与。因此,在小学数学教学中,多媒体信息技术的应用要做到科学性、严谨性和适用性。

[关键词]小学数学;多媒体;整合策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.129

小学数学教学中,教师要善于将多媒体技术深度融合到教学活动中,发挥技术和内容方法相结合的有效作用,帮助学生提高学习兴趣和效率。小学数学教师要不断更新教学方法,让多媒体技术在小学数学教学活动中发挥更积极的作用,促进多媒体技术与小学数学教学活动的深度融合,真正有效地提高学生的学习效能。

一、多媒体教学在小学数学应用中的优势分析

(一)多媒体技术的有效应用,可以调节学生的学习状态

学生的学习状态具有波动性,而教师要发挥积极的引导作用,有效调节学生的学习状态。小学数学教师要从学生当前对于学科知识的理解程度以及他们的认知特点等方面考虑,有效利用多媒体技术解决教学中的一些重点问题,提高学生学习的主动性。多媒体技术融入教学具有灵活性和创新性特点,小学数学教师要能够把一些重点和难点知识通过多媒体技术进行特别的设计和呈现,使这些知识可视化,降低知识难度,促进学生对这些知识内容的综合理解。学生在学习的过程中对于重难点知识内容能够听懂,能够理解,能够掌握,内心当中必然会产生成就感。这样积极的学习状态,对于提高学生的学习效果来说具有很大的促进作用,所以小学数学教师要善于运用多媒体技术手段,让学生的学习状态得以很好地保持。

(二)多媒体技术的应用可以增强学生学习的动力

教师在教学中要注重对学生学习能力的培养,确保学生在学习新知识的时候,能够通过积极主动的思考,将已有的知识和经验与新的知识建立起联系,形成新的认知结构,或者对原有的认知结构进行调整和完善。小学数学课堂教学中包含了很多抽象性和逻辑性较强的知识内容,而小学生正处于形象思维向抽象思维发展的关键时期,利用多媒体技术辅助教学,能够为学生呈现出更加生动形象的知识内容,帮助学生更加深入全面地理解数学知识,提高学习效率。教师要不断创新,利用多媒体设计并制作更加符合学生实际学习需求的课件,有效突破传统教学模式的限制,让学生的数学思维能力得到有效的启发。教师也可以利用多媒体为学生补充一些具有直观性的思维导图,帮助学生梳理以往的相关知识内容,促进他们对新知识的理解和掌握。可以说,多媒体技术的应用给学生学习和掌握知识提供了更多的方式方法,也让他们的思维变得更加活跃,从而在理解和掌握了更多的知识内容之后,产生更大的成就感。学生的学习能力也在这样的知识传递和信息交换当中增强了。

二、小学数学教师运用多媒体技术开展教学的策略与建议

(一)创设课堂教学情境,促进学生兴趣增长

多媒体技术的应用可以很好地降低知识难度,让学生学得更加轻松。教师可以创设课堂教学情境,通过模拟化的知识呈现方式来展现具体的知识内容。多媒体技术的应用使课堂教学活动更加生动,也更加丰富多彩。而与之相比,传统的小学数学课堂教学就显得枯燥乏味,对于吸引小学生的注意力有一定的局限性,更不要提激发小学生的学习兴趣了。

通过交互式电子白板可以创设一定的教学情境,进而激发学生的学习兴趣。教师在提前备课的过程中,可以考虑以怎样的方式处理学科知识,以及通过怎样的媒介和组合方式来展现这些内容。比如,综合运用图片、声音、视频、动画等方式来传递知识,打造出更加生动、丰富的教学情境。当然,知识本身以及学生的理解能力都决定了教师在具体采用教学方法的时候是有一定的选择性。所以,教师要特别注重发挥多媒体技术的作用,在备课过程中,加强对学情的了解,让教学设计更加贴合学生的实际生活。在数学教学中,有很多抽象的数学概念,这时多媒体技术就起到了非常重要的作用,教师可以利用多媒体将这些抽象的概念以直观的方式展示出来,提高了学生的理解效率。这也就为课堂教学节省了很长时间,让教师有更多的机会了解学生对知识内容的掌握情况,从而进一步灵活地调整教学结构。根据学生的反应和情况,我们的课堂教学也可以成为一种生成性的课堂。在师生互动的过程中,在情境呈现的过程中,学生学习的效果可以及时得到反馈,为后面的教学调整提供依据。

(二)教师要借助多媒体信息技术,优化原有的课堂结构

由于长期采用口头讲述的方式开展数学教学活动,很多小学生对数学概念的理解都存在一定的困难,感觉数学学习难度较大,从而影响了小学生数学学习的自信心。这也说明原有的课堂教学结构需要优化。所以,在信息技术时代,小学数学教师要注重教学结构的优化,特别是要用多媒体信息技术进行系统化的教学结构的设计和呈现。教师要善于引导学生参与到课堂教学的各种活动中来,根据学生的反应和表现,了解他们对于知识内容的掌握情况。课堂的教学结构和内容,一方面要考虑学生目前的知识水平,另一方面也要考虑学生的最近发展区,要让学生在教师的指导和帮助下,顺利通过最近发展区,达到目前这个阶段要求的数学知识和技能水平。所以,无论是知识结构的优化还是课堂结构的优化,都是为了更好地适应小学生目前的学情。只有加强信息反馈的及时性、多元性,才能更好地借助多媒体技术优化这些内容,提升教学质量。

总之,在小学数学教学中,多媒体技术的应用已经成为一种必然,也是我们不断进行改革创新的有效手段。小学数学教师要适应改革的潮流,运用多媒体技术进行教学创新,激发学生的学习兴趣,提高教学的效率和质量。“学无止境”,教师要不断研究新的、更加有效的教育方法和手段,善于将多媒体技术有效地整合到学科教学中来。有关部门也要重视对教师信息技术素养的培养,要让教师有意识、自觉地关注这方面的信息,在工作中不断地学习和提高自己的信息技术素养。

参考文献

- [1]赵彦梅.提高小学数学课堂教学有效性的策略研究[J].学周刊,2020(19).
- [2]付亚丽.浅谈小学数学中多媒体的整合应用[J].读写算,2020(5).