

初中语文教学中的读写结合方式分析与研究

刘君

(山东省泰安新泰市福田实验学校 山东 泰安 271200)

[摘要]在初中语文教学中,教师需要将读写结合起来,这不仅可以帮助学生掌握和吸收语言技能,还可以鼓励学生,提高学生的读写能力。

[关键词]初中语文;阅读和写作相结合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1176

目前,我国初中语文读写教学分离仍然存在,不利于两种基本读写能力的发展。读写教学相结合是解决这一问题方法,教师在教学中要注意读写的结合,以使学生在提高阅读和写作的能力。因此,分析初中语文教学中的读写结合是非常重要的。

一、读写结合在初中语文教学中的重要作用

(一) 适应新课程改革的目标

为了提高汉语水平,新的课程标准要求充分尊重初中生的地位。因此,有效地将读写结合到教学中可以提高初中生的整体水平,在学习汉语的过程中,“阅读”可以帮助学生获得汉语的基本知识,并扩展知识等。“写作”可以帮助学生通过有效的整合和自我介绍来实现这一知识,知识可以用于写作要反映的内容。读写关系相互补充和加强。阅读和写作不仅可以提高阅读和写作技巧,而且还可以帮助初中生扩大汉语思维,养成良好的汉语习惯。

(二) 有效提高初中生的积极性

初中生对新事物充满好奇。因此,初中生的研究意识和渴望非常强烈。因此,教师在教学中应结合学生的人格特质、爱好和学习能力等等,以创造一种吸引学生阅读和写作的环境,激发学生对学习的兴趣,增强学习动机,提高初中生的课堂参与度,并提高学生的学习热情。

(三) 丰富学生的学习经验

学习中文是一个漫长的过程。对于初中生来说,不仅是一种语言,而且是一种思考学习的方式。在学习期间,学生可能会面临许多困难和问题,使初中生感到压力和无聊。因此,教师应帮助学生克服这种心理障碍,并运用教师的专业技能解决特定问题,从而使语文学学习变得更加轻松、简单和有趣。这是一种结合阅读和写作来提高学生的汉语综合知识的有效方法。结合阅读和写作来解释中文文本,不仅可以加深学生的理解能力,而且可以丰富学生的学习经验。通过将阅读和写作结合起来以获取学习经验,学生可以在作者和读者的灵魂之间产生共鸣。

二、初中语文读写结合的应用策略

(一) 将写作纳入阅读指导

仔细阅读并以模仿的方式写。通过学习一首诗,阅读一些美丽或发人深省句子,教师可以帮助学生更深入地模仿和体验其中的语言建构艺术。在读小说时,课文中的情节引起了学生的注意,阅读结束时,一些学生感到未完成。在这一点上,教师不应该停下来,努力引导学生大胆地重写并继续写作,通过模仿写作,学生向他人学习的过程中塑造自己独特的内在体验,这是基于模仿的一种升华。

(二) 通过阅读、领导和写作进行情感训练

情感教育是汉语教学的主要目标。在长期学习汉语的过程中,使用教材做好工作可以为学生提供情感发展的机会,建议采用阅读和写作相结合的教学模式,让学生对课文内容有深刻的理解,并以此为基础,增强作者的思想情感,进一步理解情感共鸣,并将这种情感运用到后续的写作课程中,以优化阅读和写作教学效果,学生的创作过程更加顺畅

自然,体现了真实的情感表达。

(三) 理解本文的主题并区分体裁

文本的主题通常反映在不同的体裁上。在教学过程中,教师可以根据学科将其分为不同的流派,扩大学生的积累和对其它流派的认识,不同体裁可以互动,积累和理解更多图像,并使用学生在不同体裁中的阅读技能。

(四) 增加课外阅读并为学生提供写作材料

中华文化已有五千年的历史,中华文化博大精深。我国的许多经典著作以及外国经典著作,对初中生学习语言都非常有帮助。学生阅读杰作可以提高学生理解课文的能力,并为学生的作文提供大量的写作材料。对于尚未使用初中作文的七年级学生,如果学生想写出出色的作文,则需要阅读足够的内容,如果学生没有一定的阅读量,那么学生只会像热锅上的蚂蚁。因此,只有当学生在日常阅读中积累了大量的材料时,学生才拥有要写的内容。在中文教学中,教师应注意积累学生的阅读量,给学生特殊的阅读时间,鼓励学生下课后阅读,为学生创造良好的阅读氛围,并组织学生在阅读中进行交流和互动。

例如,在普通汉语写作中,教师可以开设几个特殊的学生阅读课,以鼓励学生阅读课外材料,教师可以组织两个连续的课外阅读班:第一个班让学生自由阅读,第二个班让学生共享阅读内容,在课堂上交流和互相学习。这使学生能够发现好的课外阅读材料,激发学生对阅读的兴趣,并帮助学生积累写作材料。

(五) 有效模仿和提高写作技巧

中国初中生在阅读时会接触到许多文章,并且自然会理解许多撰写文章的好方法。这些优秀方法的积累和应用是学生阅读中积累的重要内容。因此,一方面,在初中语文教学中,教师应发展学生正确的汉语语言技巧,例如精读、跳过、记笔记等,以便学生可以有效地完成不同的阅读,可以在阅读时总结不同的写作技巧。另一方面,从模拟写作开始,教师可以让学生学习写作技能。在教师指定的写作作业中,学生选择合适的写作方法,并比较阅读写作技巧来模拟写作,从而加深学生的写作技巧知识,逐步发展学生的写作风格和写作体系,以提高阅读的写作质量。

结论

初中语文教学中读写结合的应用已成为初中生教育的必然趋势。初中语文教师应顺应这一趋势,积极对初中生采用读写结合的方式,在学校进行汉语教学,更好地发展学生的阅读和写作技巧。

参考文献

- [1]苑航.初中语文教学中读写结合的研究[J].渤海大学,2018(12):46-50.
- [2]段庆阳.初中语文教学中读写结合教学法初探[J].学周刊,2016(67):34-37.
- [3]陈晨.基于读写结合理论的初中语文作文教学调查研究[J].广西师范大学,2019(42):89-91.