

新课改下初中数学生活化教学路径探究

张青

(山东省汶上县南站中学 山东 汶上 272500)

[摘要]到了初中,随着数学学习的难度加深,很多学生在数学学习中会出现不适应、难理解的现象。教师应该及时转变教学思路与教学方式,用更加生活化的教学方式降低数学知识的抽象性,构建更加活泼生动的课堂,从而带给学生更优良的教学体验,提升课堂教学效率。教师要突出学生的主体地位,让学生在数学课堂中不断进步。

[关键词]初中数学;生活化教学;方法措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2069

1、借助生活化的教学铺垫

课堂开始前的导入、铺垫环节十分重要。很多教师在教学中并不重视铺垫环节,长驱直入的开始新课教学,难以调动学生学习的积极性与好奇心,使得学生在课堂中的专注度不高。因此,教师在新课开始前可以利用生活化的教学铺垫,巧妙的将教学内容融入生活场景或生活案例当中,调动起学生的探索欲望,为新课学习做好铺垫,可以引发学生更丰富的思考。重视教学铺垫可以让学生从课堂开始起保持更加专注的学习状态,有利于后续的教学工作顺利开展,从而提升课堂整体教学质量。例如在学习七年级上册《有理数》中《正数和负数》时,教师可以先引用几个带有负数的生活案例,让学生思考负数在具体的生活场景或事件中的含义是什么。例如在日常生活中,表达气温时常常会运用到负数。教师可以为学生展示一个地区一年四季的平均温度,让学生思考气温中的负数代表什么,有什么意义。除此之外,负数还经常用于股市亏损、财务账单上,教师可以多多举例,让学生思考在不同的场景下负数代表着什么不同的含义,从而对负数产生一定的认识。借助生活化的教学铺垫,可以更好的激发学生对数学知识学习的好奇心理,并通过生活案例启发学生的思维,让学生保持活跃的思维状态,有利于提升学生课堂学习的整体效率。

2、丰富生活化的教学内容

在数学教学中运用生活化教学的重要意义之一是借助生活实际案例降低数学概念、理论的抽象性,帮助学生更好的理解,锻炼学生的逻辑思维能力。因此,教师要丰富生活化的教学内容,让学生可以从多个角度更加直观的感受与理解数学知识,体会数学与生活的联系,感受数学学习的重要意义。将教学内容变得更加生活化还可以拓展学生的眼界,让学生重新认识生活中的事物道理,让数学课堂更加丰富多彩。例如在学习七年级上册《图形认识初步》中《角》这一章时,为了帮助学生更好的认识角、理解角的概念并进行判定,教师可以让学生将目光放到生活当中,寻找教室中有哪些角、这些角分别是什么角、如何判定的。在寻找的过程中学生可以不断强化对角概念的认识与理解,并感受不同的角在生活中的具体作用。在探索的过程中还能不断激发学生的好奇心理,让学生在课堂中的思维更加专注。除此之外,教师还可以让学生深入思考现实生活中角的运用有什么意义,如:“为什么门框、窗框等都要设计成直角?”“指甲刀的角度为什么要设计成锐角?”激发学生丰富的思考。通过将教学内容变得更加生活化可以帮助学生更好的理解抽象的数学知识,感受数学知识存在于生活的方方面面,从而不断提升数学学习兴趣。

3、开展生活化的实践教学

在数学教学中积极开展实践教学可以丰富数学学习的趣味性,为学生营造更加生动活泼的学习环境,提升学生课堂学习的参与感与体验感。实践教学可以让学生通过动手操作进一步理解数学知识,感受数学现象,从而提升学生对数学知识掌握的熟练度。教师可以积极借助生活化的实践教学帮助学生建立数学学习兴趣,提升学生的理解能力。例如在学习七年级《图

形认识初步》中《多姿多彩的图形》时,教师可以让学生首先准备一张草稿纸,将生活中常见图形对应的立体几何图形画出来,例如铅笔盒可以看做一个长方体,学生可以在草稿纸上画出长方体;铅笔可以看成圆柱体加圆锥,学生可以在草稿纸上画出圆柱体与圆锥。让学生多多观察生活中的物品,画一画与其相关的几何图形,不仅可以锻炼学生的思考判断能力,还能帮助学生进一步理解几何图形的概念,感受立体几何与平面几何的关系与不同。在学生画完立体几何图形后,教师可以让学生画出与该立体几何图形相关的平面图形,锻炼学生的空间想象能力。通过生活化的实践教学,可以让学生根据自己生活中的观察进行思考与尝试,锻炼学生个人的学习能力,发散学生的思维,加深学生对知识的认识与理解。

4、采用生活化的教学形式

将教学形式变得生活化可以提升教学效果,为课堂注入新意。生活化的教学形式可以为学生的数学学习带来更多的启发,引发学生更加深刻的思考,并降低数学学习的难度。初中生还处于学习能力缓慢提升的阶段,要充分考虑到初中生的阶段特征,通过生活化的教学形式将数学知识原本复杂、抽象的内容变得简洁直观,学生才能更好的接受与学习。例如在学习七年级下册《数据的收集、整理与描述》中《调查统计》时,为了让学生感受不同统计方式的意义与便利性,教师可以让学生在班级中统计学生爱看的电视节目类型。首先将电视节目类型归为综艺类、动画类、新闻类、电视剧类。然后询问学生:“现在要收集每个学生爱看的电视节目类型,完成统计活动,你认为可以用哪些统计方式?”鼓励学生集思广益,提出不同的统计方式,并一一进行实践。让学生通过感受不同统计方式的不同用法与产生的不同效果加深学生对其的认识与理解,让课堂更加生动活泼。通过生活化的教学教学方式让学生研究生活中的实际问题可以让学生感受到数学知识的实用性,帮助学生积累生活经验,掌握生活技能。生活化的教学形式还能提升学生数学学习的体验感,让学生能够更加深入的融入课堂学习与思考当中,突出学生的主体地位,保障学生在数学学习中能够不断进步。

结束语

综上所述,在初中数学教学中积极开展生活化教学可以有效提升数学教学的整体质量。通过生活化教学来降低数学学习的抽象性与难度,为学生的数学学习创设更有利的学习环境。在如何开展更加高效的生活化教学活动中还有很多值得思考的问题,教育者要不断提升自身素质,带给学生更高质量的教学内容。

参考文献

- [1]陈锦.数学生活化教学的策略探究[J],成才之路,2018(24)
- [2]叶占海.初中数学生活化教学探究[J],中国校外教育,2018(25)
- [3]周群.浅析初中数学生活化教学实施途径及方法[J],初中生(下旬刊),2018(08)