

# 刍议初中语文教学中的深度阅读策略

刘可可

(黑龙江省肇源县第五中学 黑龙江 大庆 166500)

**【摘要】**近年来,随着我国教育事业不断变革,各教学阶段纷纷推进了教学革新,该种革新不仅是教学方式的革新,更包含一些教学内容的革新,语文学科作为初中阶段较为重要的一项学科,其跟随教育事业改革的脚步,不仅进行了众多新型教学方式的引进,更开设了多类新型教学内容,其中阅读教学就是较为重要的一项内容。以下本文内容以初中语文教学中深度阅读教学为主题,对其进行具体分析。

**【关键词】**初中语文; 深度阅读; 教学策略; 实践分析

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.140

初中语文教学中深度阅读教学策略运用通俗的话来讲就是,教师通过对阅读物进行课前分析,在课堂上不仅教授学生们阅读物所讲授的内容,更对其内部的结构以及层次进行剖析,带领学生们学会阅读并且会学习借鉴阅读物优秀处用以自身写作中。深度阅读教学工作的开展,一方面能够深化学生们阅读能力的提升,另外一方面会逐步扩展学生的学习视野,对学生们的综合性发展具有较为重要的作用。而深度阅读教学策略的开展不仅要求及语文任课老师树立该方面教学观念,更要求其针对这一主题开展多项高质量的教学活动,以下我们从初中语文教学中深度阅读教学现状出发,具体分析其相应的优化措施。

## 1 当下初中语文教学中深度阅读教学现状

古人常说,知己知彼,百战百胜,对初中语文教学中深度阅读教学现状的清楚了解是展开多项优化措施探寻的基础。当前通过深入到多地区初中语文教学的具体过程以及综合对多名语文任课老师的统计调查来看,大多数语文任课老师还是固守于传统式教学观念,认为学生成绩大于一切,其不仅认为该类阅读教学活动的开展不会深化学生们的阅读能力,更会浪费宝贵的教学时间。在语文任课老师该种教学观念下,深度阅读教学得以低效率发展,更甚者,一些语文任课老师在传统教学观念下,根本不会开展这类教学活动。除了语文任课老师这一因素外,当下表露在学生群体中的现状主要是多数学生都表示参与深度学习对自身语文成绩提升并没有积极作用,进而其投入到该教学活动的学习积极性也较低,制约了语文课堂中深度阅读教学质量的优化。由此来看,当下初中语文深度阅读教学质量还有待优化,要求其任课老师对此多加关注。

## 2 初中语文深度阅读教学中存在的问题

### 2.1 初中语文任课老师缺乏深度阅读教学观念

在上段文字的分析下,我们对初中语文深度阅读教学现状有了清楚了解,以下我们对其教学过程中存在的问题进行详细化分析。首先进行具体分析的是:初中语文任课老师缺乏深度阅读教学观念,初中阶段的学生们,尽管其学习主动性得到了优化,但整个课堂的教学活动的安排,还要求其任课老师进行组织,这就表明了语文任课老师的教学观念会直接影响到课堂教学活动的开展,当下语文任课老师深度教育教学观念的缺失,会直接引发深度阅读教学策略的低效率应用,另外,大多数语文任课老师传统式教学观念的存在更会导致其只进行表面式阅读教学,并不对文章内部结构进行剖析,最终所呈现出来的阅读教学质量也将是低质量的,对学生们成绩提升并没并不会产生作用。由此来看,当下语文任课老师教学观念的确实对该教学活动质量提升具有较为重要的影响,要求我们加快进行教学调整。

### 2.2 初中学生们参与到深度阅读的学习积极性较低

除了上述表明存在于教师方面的因素外,当下学生们对深度阅读所保持的较低学习积极性更成为制约深度阅读教学策略高质量应用的一大因素。以下我们可以通过一教学实例进行分析,某地区一学校,其在开展深度阅读教学时,两个班级学生对此保持不同的学习态度。其中一班级学生认为深度阅读教学活动的参与学习会不仅会拓展自身视野,更能够带动其阅读能力的提升,会更有助于自身学业成绩的优化,

而另一班级的学生则认为深度阅读教学活动的开展还不剩让自己自习,及时查漏补缺,因此,其投入到这一活动的学习积极性也较低,最终对比这两个班级成绩,我们明显发现前者班级成绩明显优于后者,另外,其学习视野也较为开拓,综合性能力明显优于后者。

## 3 优化初中语文深度阅读教学质量的具体措施

### 3.1 强化初中语文任课老师深度阅读教学观念

在上文内容的分析下我们对初中语文深度阅读教学现状以及其内部存在的问题进行了具体分析,以下我们将展开优化措施的探寻。首先我们可以强化初中语文任课老师深度阅读教学观念,语文任课老师这一观点的强化不仅需要学校方做出努力,更要求其自身作出教学观念的调整。学校可以组织语文任课老师开展一次以深度阅读教学策略为主题的交流分析会,在交流过程中不仅分析深度阅读的教学意义,更分享自身优秀的教学方式,在这种交流分析会下,语文任课老师会逐步认识的深度阅读教学工作开展了积极作用,更会学习到一些优秀的教学经验。除此之外,其自身更要转变及传统教学观念,充分认识到当下推进深度阅读教学工作更符合当下综合性人才培养的教学主旨,当其认识到教学原理后,更会开展多种高质量的教学措施,以来带动初中语文深度阅读教学质量的快速发展,优化学生们的综合发展。

### 3.2 丰富学生们参与深度阅读的学习积极性

当下我们除了要强化语文任课老师深度阅读教学观念外,我们更需要丰富学生们参与到深度阅读的学习积极性,孩子们学习观念的强化,我们可以从以下两方面出发。首先,我们要引导注重学生们认识的深度阅读教学教学活动的学习对自身阅读能力提升以及语文成绩提升的重要作用,当学生没认识到其对自身成绩提升有重要作用,后其投入深度阅读教学活动的学习积极性才会不断强化。另外一方面内容是,语文任课老师在进行深度阅读教学活动时,要注意丰富教学过程的趣味性,理论性与趣味性的相融合会在潜移默化下会带动学生们学习积极性的提升,更有助于深度阅读教学质量的优化,总的来讲,当下我们只有强化了学生的学习记忆性,该一教学策略才会得以高质量应用应用,有效推进初中语文教学成绩的提升。

## 4 结束语

综上所述,当下在初中语文教学中推进深度阅读教学策略对课堂教学质量优化以及学生们综合发展都具有较为重要的影响,而其内部存在的多个问题以及众多教学要点严重制约道题教学应用质量,要求我们加快进行优化整改。通过有效强化初中语文任课老师方面的教学观念以及丰富学生们学习积极性,在综合多种措施的共同作用下,不断优化深度阅读教学策略的应用效果,更重要的是,有效带动学生阅读能力的提升,为其综合性发展铺垫下良好的基础。

## 参考文献

- [1]于雅秋.基于核心素养理念下的初中语文深度阅读教学策略[J].吉林省教育学院学报,2020,36(02):8-11.
- [2]李瑞峰.深度阅读在初中语文教学中的应用策略[J].新阅读,2020(07):61-62.
- [3]王锦亮.基于核心素养的初中语文阅读教学策略[J].文学教育(下),2020(08):92-93.