

# 思维导图在小学语文习作教学中的应用

钟百菁

(江西省赣州市水东中心小学 江西 赣州 341000)

**[摘要]**在语文作文教学当中,我们将思维导图融入其中,能够有效提高教学效率。思维导图可以帮助学生进行创作思路和素材的梳理,帮助学生明确文章创作的主旨,通过素材和词汇的表达,完成一篇行文并茂、富有感染力的优秀作文。思维导图具有表达清晰、思维逻辑清晰、一目了然的特点,有助于学生比较直观地感受教师的教学思路,迅速掌握思维导图中描述的写作思路和技巧,提高学习效率。

**[关键词]**思维导图;小学语文;习作教学;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.590

## 引言

习作是当下语文教学的重要内容,习作篇幅长,囊括元素多,需要一定的专注力与思考力,小学生在习作中往往容易半途而废、陷入混乱,最终导致习作变成流水账。对此,许多教师在习作教学中也一筹莫展。思维导图是以主导思维为支撑,按照一定的逻辑顺序罗列元素关系,从而帮助建立全面、有序的整体观,并借此进一步深入分析局部的习作与理解方式,是我们习作的一种重要工具。在小学语文习作教学中引入思维导图,将有助于提升教学效率,帮助学生养成良好的思维表达习惯。

### 一、小学语文作文运用思维导图的重要意义

在当前小学语文教学中我们可以了解到,学生的学习时间较紧,任务较重。为了能够快速学到更多的知识,将思维导图运用到教学中能够有效节约学生的学习时间。思维导图可以清晰地表现出教师的教学思路,学生可以对其有一个直观的感受,从而实现与教师的思维同步,有利于师生在同一个思考维度进行沟通交流,进一步提高学习效率。同时,思维导图这个方法本身也值得学生进行学习,学生在写作时可以巧用思维导图,理清写作思路,拟好大纲,然后再写作文就可以做到一气呵成,有利于作文行文流畅,提高写作效率。老师运用思维导图进行作文教学,也能够有效激发学生的学习兴趣,可以让学生积极主动地思考问题,快速将知识点进行整合,为知识点的融会贯通创造有利的条件。在教学过程当中,我们将思维导图运用于其中,能够更好地引导学生进行自主思考,教师在进行正式的作文教授之前,可以先把思维导图展示给学生,引导学生运用导图中体现的思路,带着目的听课,更好地达成学习目标。借助思维导图进行教学,也能够有效提高学生的自主学习能力,学生通过自己构建思维导图框架,能够加深学生对于知识的理解,从而进一步提高语文教学质量。

### 二、思维导图在小学语文习作教学中的应用策略

#### (一) 构建思维导图思维,帮助学生串联习作构架元素

思维导图工具其核心在于思维,通过树状等各类关系连接模式构建习作内容的思维逻辑,从而达到串联更多复杂元素,帮助深入思考习作整体与部分内容的目的。例如,在小学五年级的写作题目“让我气恼的一件事”教学中,如果直接让学生根据题目开始构思、习作,部分学生容易出现选择事件困难、展开描述困难、组织语言肤浅等现象,即使教师进行相应启发,学生选好了事件,也难以在有限的时间内完成优秀的写作。而此时,引入思维导图,教师可引导学生从“是什么”“什么时候”“怎么发生的”“为什么气恼”“以后遇到相似的事该如何应对”等构架,从以“气恼”为一级标题展开,让学生描绘出将要叙述的事件。在完成思维导图的构建后,学生将形成一定的写作思维,这对于提升写作专注力具有重要的推动作用。

#### (二) 利用思维导图开拓习作思路

思维导图具有很强的放射性思维特征,其以某一个关键词、话题为中心,分散出多个分支。在小学语文习作教学中,引入思维导图,可以在很大程度上拓展学生的写作思路,能让学生更加灵活地选择写作素材,有助于学生把握写作文章脉络。在小学语文教学活动中,每个单元最后的习作主体就相当于思维导图的中心词汇,教师可以指引学生从中心词汇入手,逐渐向外延伸,绘制明确的思维导图,并指引学生之间进行良好的互动交流,以此实现学生思维碰撞,丰富学生习作思路。

#### (三) 提升思维导图硬技能,强化“化整为零”习作能力

在小学的学习阶段里,学生是教学的主体,若是过于依赖教师的引导,无法提高学生的语文习作水平,只有学生在进行语文整本习作的活动中,掌握思维导图的使用技巧,在习作过程中主动运用思维导图展开习作学习,才能有效地提高学生的语文习作水平,提高学生语文习作的综合素质。因此,在开展小学语文习作教学过程中,小学语文教师应主动将思维导图的使用技巧传授给学生,杜绝包揽教学方式,培养学生主动掌握思维导图技巧,减少学生对教师的依赖性,使其能充分掌握思维导图的硬技能,积极主动利用思维导图,促使学生深度掌握习作内容,提高学生的语文习作能力。例如,在开展人物类习作练习过程中,人物的品行特征也是习作的关键环节之一。通过习作,学生可以总结归纳出人物的品格特性,对其品格特性深入分析,将自己欣赏的品格特性作为学习的榜样和标杆加以学习进而运用到自身上。学生要想在习作人物类文章过程中,总结出人物的品格特性,必须在进行习作的基础上开展分析习作。分析习作是指学生在完成部分写作后,对整篇文章进行反思、分析,引入思维导图方式,梳理人物描写内容,绘制书中人物品格特性的思维导图,透过表面记录内容,发现作文表达的深远意义,进而了解掌握自身写作意图。

#### 结束语

总之,为了能够进一步提高小学语文教学质量,我们将思维导图运用于语文教学当中,能够有效提高学生的综合能力,同时也能够进一步培养学生的语文核心素养,促进学生全面发展。核心素养下的小学语文教学中,有效运用思维导图能够进一步提高语文教学质量,推动语文教学发展,为今后的语文学习奠定良好的基础。

#### 参考文献

- [1] 于玲. 思维导图在小学语文习作教学中的应用[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2020(11): 39.
- [2] 汪潮. 思维导图在小学语文写作教学中的应用研究[J]. 读写算, 2020(30): 155+157.
- [3] 陈红英. 思维导图在小学语文习作教学中的应用分析[J]. 考试周刊, 2020(84): 15-16.