

# 《微观经济学》线上线下混合式教学模式探索

周英

(中国石油大学(北京) 北京 102249)

**[摘要]**随着对教学改革不断深入分析,新时代下,各大高校加大了对微观经济学的改革,打破了传统、单一的教学模式,激发学生的学习兴趣,调动学生积极性和自主学习意识,突出学生的主体性,充分发挥教师的教学引导作用,推动了我国教学事业线上线下混合式教学的进一步改革。本文首先分析了微观经济学课程实施线上线下混合式教学的原因进行了分析,然后分析了微观经济学混合式教学实施路径。

**[关键词]**微观经济学;混合式教学;实施路径

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.310

## 一、前言

新形势下的线上教学跟传统的现实课堂教学相比教学资源更多,而且实现了教学资源共享,优化了教学方式。而且面对近几年突发的疫情,人们更加大了对网络教学的关注度,如何有效利用线上线下的混合式教学模式实现对学生线上教学知识内容与线下教学内容的互补,是现阶段相关教育部门面临的重大难题。本文就对线上线下混合式教学模式在《微观经济学》中的实施路径进行了探讨。

## 二、《微观经济学》课程实施线上线下混合式教学的原因分析

### (一)混合式教学方式的改革符合现代化教育改革要求

可以从近几年国家政府颁发的教育改革意见中看出,国家教育部对学生课堂教学改革的重视。混合式教学是指在信息化、现代化时代背景下,各大院校及教师对教学模式的一种创新式改革,打破了传统的固定的、单一的课堂教学方法,将实际课上教学与网络线上教学有效的结合在了一起,实现了线上线下的混合式教学。这样教学模式的开展不仅为实际课堂教学提供了更广泛的教材,而且丰富了学生的线上学习资源。教师可以根据不同层次学生的学习情况对课堂进行调整,提高了课堂教学模式的灵活性,强化学生对于课堂教学知识内容的运用能力。同时,在对学生的整体评价上,更加注重对学生整体学习过程情况的评价,不再关注于对学生成绩单一方面的评价。改变传统的教师授课方式,让学生的教学主体性更好的体现出来,提高课堂教学成效。

### (二)满足当前教学目标的需求

《微观经济学》课程是高校所有经济学类中最为基础的一门课程,通常是大一上学期就开设了。微观经济学,这门教学课程具有较强的逻辑性和理论性,其教学目标就是,让学生对微观经济学进行系统学习的同时,对其知识内容有充分的了解和掌握,对培养学生的经济学思维方式、创新创造能力和学习能力至关重要。但对于刚开始《微观经济学》教学的学生来说,其他相关的课堂教学内容还没开始,学生对于微观经济学的相关概念、理论等多方面内容的理解还存在一定的难度,导致部分学生对于相关知识点理解还不够充分。这时就需要教师在对其进行知识教学的同时,加强对学生知识面的扩充与引导,从而到达巩固学生学习成果的效果,提高学习效率。混合式教学可以先让学生借助网络进行线上教学内容的预习,在加上线下课堂上教师对教学知识内容的延伸与运用方面的引导,让学生更好的理解重难点知识内容,并对其进行有效的运用。

## 三、《微观经济学》混合式教学实施路径

### (一)实现线上线下的双师监督教学

一般的《微观经济学》课堂教学只有一个主讲教师,而对传统的教学模式进行改革后,新型的混合式教学方式则是利用教学团队进行分工合作,一方面主讲教师要负责课堂面对面教学;另一方面主讲教师要负责线下与学生的互动交流、加强对学生的辅助性教学和教学知识面的扩充等,从而有效的实现了线上线下的混合式教学,最大限度地实现了混合式教学模式的导学功能。第一课堂,教师主要对学生实行探究式教学和翻转课堂教学,在实际的课堂教学中对学生进行沟通互动方式的交流,加深学生对知识内容的理解与掌握;课堂的教学讨论模式充分发挥学生的主体性,同时加上对学生的发散性思维、互动交流教学内容加开放式教学主体内容等,并将其讨论结果上传相应的教学平台,便于师生之间或是学生与学生之间的交流。第二课堂,针对现阶段学生学习发展要求,制定个性化学习发展方案,组织学生进行线上课前学习、实际课堂讲解、提高师生之间的互通沟通交流,批改作业等。此外,教师还可以通过设立专门的微信群和公众号等方式,随时随地的与学生进行互动交流,及时了解和掌握学生的学习进度和对重难点知识内容的掌握情况,从而为学生今后学习提供更有效的服务。

### (二)实现《微观经济学》混合式教学的多元化教学

基于SPOC、OCALE等多种互动教学平台基础之上,利用微信信息传输系统或是QQ群等建立多元化立体教学模式。课前利用《微观经济学》SPOC平台对实际课堂教学内容进行预习,为学生实现自主性学习打好网络教学基础。课中通过开展翻转课堂教学,加强师生之间的互动交流,组织学生对知识点互动讨论;课后结合教师总结的网络记事本内容对教学难点进行二次的课堂讨论与评价。

## 参考文献

- [1]许敏兰.“微观经济学”混合式教学设计与实践——以市场均衡理论为例[J]. 科技创业月刊, 2021, 34(01): 141-143.
- [2]赵红梅,孙晓芳,闫永琴.《微观经济学》课程线上教学实践与反思[J]. 山西财经大学学报, 2020, 42(S2): 133-135.
- [3]刁其波.基于学习通平台的混合式教学模式的探索与实践——以微观经济学为例[J]. 现代职业教育, 2020(45): 104-105.

## 作者简介:

周英(1976年-),女,汉族,陕西西安,中国石油大学(北京),博士,讲师,研究方向:经济学。