

## 幼儿园课程游戏化实现途径探析

温晓青

(潞安化工集团王庄煤矿第一幼儿园 山西 长治 046031)

**[摘要]** 随着社会的逐步发展, 幼儿园的教育也开始被人们所重视, 但在教育的同时, 老师更应该讲求一定的方法, 提高幼儿们的学习兴趣, 老师完全可以在幼儿们自主游戏中增强指导, 提高孩子们的各种知识的发展, 老师的指导对于幼儿们来说也是至关重要的, 所以, 老师们在给予幼儿们指导之前也应该有相应的计划, 从而实现更精确指导。

**[关键词]** 幼儿园; 课程; 游戏化; 途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2138

## 引言

在当前社会迅速发展, 越来越多的新的方式被提了出来, 加快了这个领域的发展, 在幼儿园的教育中也是一样, 游戏教育的提出加快了幼儿们的学习效率, 培养他们的学习习惯, 培养他们的全面发展, 游戏在幼儿教育中的开展也是非常必要的, 在幼儿园的教学中, 游戏教育更能体现出很强的实用性, 能够使幼儿们认可, 有更强的教学意义。

## 一、幼儿园游戏化课程教学活动提出的目的

## (一) 提高幼儿园整体启蒙状态

在幼儿园上学的幼儿们正处于开发心智, 明晓道理, 对这个世界充满好奇心的状态中, 如果在这条正道中稍稍走偏, 结果可能不是被这个社会所期待的。处于此阶段的幼儿们本就理解、接收能力较差, 但凡所学的知识在其意识中是模糊不清的, 可能造成较为严重的后果。爱玩是幼儿们的天性, 那就顺其心意, 产生了游戏化主题教学, 以内容包含全面、讲解生动有趣且明白起来较为幼儿们所接受的方法进行教学, 两全其美。在其处于启蒙阶段时完善的更加全面, 让整体幼儿在成长路上更加便捷。

## (二) 游戏化主题对教学帮助巨大

在大多数幼儿们心中游戏类所占比例偏大, 游戏类模式也是最容易让幼儿明白的方式。加上老师教学模式大多数比较单一, 模式无法在原有的基础上多样化, 将所要传授的教学内容、生活常识、课外知识以游戏的形式传递给这些幼儿们, 强化其理解能力, 将教学进度能够顺利开展、进行。且游戏化模式能够带动幼儿们的积极性, 这就解决了以防组织活动氛围太过于沉闷。

## (三) 丰富幼儿园幼儿们的生活

童真是幼儿园的幼儿们应有的特性, 家长把幼儿托付在学校望其安好, 身心愉悦, 幼儿们本就一天中在幼儿园的时间偏多, 所以丰富其生活会使幼儿们感到快乐。幼儿园游戏化主题教学加入到教学系统中, 各种形式的教学方法不断涌出。比如, 当老师为幼儿们讲解动物的知识时, 可以让幼儿们在课下通过家长地帮助自己动手画出所喜欢的动物, 组织活动时依次展现, 然后老师以幻灯片或者视频的形式给幼儿们展示这些动物的样貌以及特征, 既不会让这些形象在幼儿们的脑海中抽象化, 又大大地降低了教学难度。

## 二、游戏教学在幼儿教育中的途径分析

## 1. 为幼儿引导游戏情境, 提高幼儿参与游戏的积极性

在现如今快速发展的时代, 每一项科技都在不断地创新, 游戏教学也应该一样, 游戏教学本身就是对幼儿们的教学就是有非常重要的意义的, 这在教学中都是应用实践得到的, 但要在这基础上进一步提升为幼儿们创造更多的价值, 这是需要不断创新的, 在游戏教学中最为根本的就是应该以幼儿为主体地位, 这才是游戏的要领, 要让他们自主认识到自己要学会的内容, 老师只需要充分调动幼儿们的积极性, 让幼儿们积极参与, 在参与进游戏后, 他们要在游戏中学习到合作的精神, 正如现在的技术一样, 每个人的分工不同但是要两种不同的技术之间相互合作创造更大的价值, 在幼儿们的游戏中也是一样,

幼儿间要学会相互合作, 具有团队精神, 这样他们在学习中也互相帮助, 为彼此提升成绩, 这在教学中是非常关键的, 老师要为幼儿们创造合理的情境, 使他们可以体验身临其境的感觉, 并在这之中实现自我的价值, 同时也是为了游戏的顺利开展, 在游戏之前老师一定要做出精心的计划, 保证幼儿们的安全问题, 老师要在游戏中观察幼儿们的心理变化和特点, 对情绪波动很大的幼儿老师要进行及时的疏导, 例如老师可以为幼儿们提前搭建环境, 给幼儿们准备一些画笔、画布, 并把幼儿们进行分组, 以小组作品进行比拼, 这样幼儿们就可以在这样的环境中发挥自己的想象, 老师在游戏中也应该设计多一点的有助于幼儿们感官方面的游戏类型, 在幼儿园中的这些幼儿们他们的感官意识都在逐渐的完善, 老师设计关于这样的活动会有助于他们的提升, 同时也迎合了我们社会的发展需求, 培养更多的全方面人才。

## 2. 收集游戏材料, 培养幼儿的分享精神和游戏的兴趣

在游戏材料方面老师要充分考虑幼儿们的所需, 以便可以真正地吸引幼儿们的兴趣, 在游戏材料的选取中也要具有多样性, 每次游戏如果材料都是相同的他们自然会对这样的游戏产生厌倦性, 这在当今的教学中是非常不可取的, 老师首先应该去主动了解幼儿们感兴趣的事物, 从而能在游戏材料的选取上非常具有针对性, 更好地满足幼儿们的兴趣, 老师们可以举办分享等的活动, 这样幼儿们可以从自己的家中拿出自己喜欢的玩具, 在幼儿园里和其他的幼儿们一起分享, 老师可以把幼儿们从家里带来的玩具放在一起作为游戏材料, 让幼儿们在其中自行选择, 这样就可以非常方便地了解幼儿们所感兴趣的事物, 在幼儿园的教学中, 老师就是要充分地了解幼儿们, 这样才能充分地了解他们的发展情况, 在这样的材料选取的情况下还可以有效地促进幼儿们的分享意识, 老师们更应该从游戏材料的资源方面进行考虑, 在投放游戏材料中采用多变的形式, 这样才能够进一步激发幼儿们的主动探索意识, 老师在区域游戏材料的投放中可以采用分散式投放, 这样的效果就是可以让幼儿们分散注意力, 不会注意到游戏材料的重复利用, 更不会对游戏失去兴趣。

## 三、结束语

游戏化教学在教学方面的意义是积极的, 幼儿园里的老师们完全可以多多地将游戏教学应用到教学中, 这样为幼儿们的课程丰富学习内容, 为幼儿园里正在发展各项意识、感官能力的幼儿们提升这些能力, 这为他们在学习上也具有非常积极的作用的, 更为他们的学习奠定了基础, 迎合了社会的发展需求, 给社会培养了更多的全方面人才, 同时, 不断提升对幼儿们的实用性, 促使对教学的理想性。

## 参考文献

- [1] 王万凤. 幼儿园课程游戏化实现途径探析[J]. 基础教育研究, 2016(16): 81-82.
- [2] 高翔. 以游戏精神为基础促进幼儿园课程游戏化的建构与实施[J]. 当代教育实践与教学研究: 电子刊, 2019, 000(009): 830.