

有效运用情境创设法，构建小学语文高效课堂

(河北省承德市围场满族蒙古族自治县新拔小学 河北 承德 068456)

[摘要]如果教师恰当地运用情境语法并将其巧妙地运用到语文中，将能够从整合学生学习需求和个性，来开展生动有趣的语文活动，这样的语文无疑将使抽象知识更直观地显示，使学生更容易理解和学习，并对汉语知识有更深入的了解。在情境语法中，添加了多种其他语文工具，并且还添加了现代多媒体技术，从而可以为学生创造了非常生动的情境。与传统的枯燥乏味的文本内容和教师的单调听写相比，有效运用情境创设法来构建小学语文高效课堂则是一线教师重视的语文改革思路。

[关键词]情境语法；情境创设；小学语文；语文；语文实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1263

它要求老师在语文前根据语文内容设计丰富生动的教材，并给予一定的情感，再加上老师灵活生动的语言表达能力和艺术表达能力，描绘出奇妙的语言场景表现力使学生感觉自己像是在现场，因此它是一种崭新的语文方法，可以让学生更容易理解语文的内容和知识。情境语法在培养学生的情感和创新思维，启发学生的想象力，发展学生的智力和表达能力等方面非常有帮助，是一种在现代语文中很受欢迎的语文方法。汉语科作为开放学科，非常适合情境语法。它特别适合激发学生的学习热情和兴趣。同时，它可以丰富语文方法和形式，使语文目标更容易实现。本文从“创设问题情境资料”“结合情境强化互动”“情境加入趣味元素”三个方面入手，对有效运用情境创设法构建小学语文高效课堂的方法进行深入讨论，希望对各位一线教师有所帮助。

一、创设问题情境资料，提升学生学习体验

在提问过程中，小学语文老师经常重复问同样的问题。这种不良习惯会引起学生质疑，并影响学生学习。在小学语文课堂提问中，如何提问对课堂教学的成功有重要影响。在提问过程中结合情境正确提问，可以在很大程度上激发学生的思考热情，激发教学气氛，同时使学生的思维能力发散。当问题没有被正确提出时，学生将变得毫无生气，无法回答，并最终成为学生的自我质疑、回答。因此，教师应结合情境巧妙地提出问题，联系学生的现实生活，激发学生的学习热情，增加学生的学习经验。

例如，在语文《落花生》一课期间，就通过情境创设的方法，让学生通过回忆自身有关种植花生、收获花生以及食用花生的经历，提升了其自身在课堂上的参与度，并提升了学生的学习体验。教师首先为学生展示了农人种植和收获花生的场景，并通过视频资料的展示，让学生从文中找出有关“种花生”“收花生”的描写。同理，教师也通过展示人们吃花生以及评价有关花生菜品的视频资料，让学生结合问题“你有什么不同的意见？能不能谈谈你的看法？”这样的问题情境，让学生结合自己的经历和意见，实现了高效率的课堂交流互动，实现了对于课文内容中作者对于种花生、收花生、吃花生和议花生的描述。这样，问题情境助力教师实现了提升学生学习体验的作用，促进了小学语文课堂语文的效率提升。

二、结合情境强化互动，营造良好课堂氛围

在传统的教学模式中，师生之间的尴尬关系就像猫和老鼠，教学环境的气氛极为紧张，严重阻碍了学生对语言学习的兴趣。如果教师要建立小学语文互动教学模式，首先要营造相对和谐互动的氛围，首先要转变角色，由讲者退为导演。鼓励学生积极发言，营造一个所有人都可以参与的和谐教学氛围，从而使语文教学环境成为一个活跃且适合学生学习的环境。因此，在目前的语文教学中，教师必须创造一个结合情境的合适的互动场景，以提高学生的学习效率，并以较少的努力达到教学效果。

例如，在语文《蝙蝠与雷达》一过程中，教师为了

让学生在良好的课堂氛围中对于本课相关知识进行深入理解并进行牢固记忆，利用多媒体为学生展示了动画形式的蝙蝠发出与接收超声波的视频资料，以及雷达发出和接收超声波的动态视图资料。教师为了继续吸引学生兴趣，结合了游戏画面，在雷达所在的野外场景，为学生通过动态的转换，让学生看到了关于室外的各类小动物，以及室内的多个生活用品。教师让学生结合荧屏上的资料，进行关于生活中运用仿生学原理的实际运用案例。这样，学生在讨论过程中充分结合了多个动物的体貌特征以及动作特征，对生活中的用品实际应用原理进行了一一匹配。这样，学生在良好的课堂氛围中实现了高质量的互动交流，而情境资料起到了必不可少的作用。

三、情境加入趣味元素，促进学生主动参与

教师反复使用相同的教学方法，会课堂的情境设计成为负担，并损害了学生的学习热情，并且这是不值得的。由于小学生通常具有强烈的好奇心，因此充分利用他们的好奇心会产生意想不到的效果。在特定的教学过程中，教师可以利用多媒体技术来辅助创建情境，充分调动学生的注意力。同时，在情境中添加有趣的元素，可以根据学生的才智进行教学。教师可以在教学过程中添加一些有趣的问题，调动学生的思维能力，激发学生好奇心，促进学生主动参与学习过程。

例如，在语文《什么比猎豹的速度更快》一课期间，教师为了让学生更有兴趣主动参与到基础知识的学习以及激活思维、展开想象，举一反三，实现课堂上的知识应用到实际生活中，课堂上掌握的思维运用到兴趣爱好发展中的目的。如教师通过窄长视频的组合同一界面和不同界面看到了人、鸵鸟、游隼、猎豹、飞机等多个最高速度的对比。教师在资料展示过程中，为了让学生在感叹之余，促进学生主动参与语文活动，向学生寻求意见：“你觉得在猎豹和飞机之间还有什么速度比较快的呢？”这样，学生争相举手发言，纷纷提出了自己的意见。视频资料的展示，符合学生的认知特点，更能激发学生主动学习的兴趣，因而情境资料的展示起到了促进学生主动参与语文活动的作用。

综上所述，对于有效运用情境创设法构建小学语文高效课堂的探究，是教师在教学过程中，对于情境教学法进行灵活运用，通过结合提问激活学生思维，强化课堂上师生互动，提升学生学习体验，让学生主动参与课堂教学活动，主动思考，实现自主探究学习，从而提升学生学习质量。因此，教师应在实践教学过程中，充分研究学生特点，并做到情境创设教学法的灵活运用，提升学生学习效率。

参考文献

- [1]刘秀媛,刘秀珍.试论创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J].教育现代化,2017,4(19):128-129.
- [2]姚孝国.谈情境教学模式在小学语文教学中的应用[J].西部素质教育,2015,1(12):106.