

# “课程思政”理念下汽车检测与维修专业教学改革方向的探究

吉方松

(重庆海联职业技术学院 重庆 沙坪坝区 400030)

**[摘要]** 社会对高素质专业人才的迫切需要日益凸显,高职院校原有的教育教学模式越来越不适应时代发展的规律,弊端日益显现。在新课改背景下,“课程思政”希望全面融入汽车检测与维修技术专业中,引导专业教学发展打破传统模式,渗透更多思想政治教育内容,潜移默化中培养提高学生的思想政治素养,进而为社会输送提供更多高素质、高技能复合型汽修人才。

**[关键词]** 课程思政; 汽车检测; 维修专业; 教学改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.244

## 1. “课程思政”理念

“课程思政”理念,是当前国家所提倡的一种高校、职校等教育教学的新形式,新理念。这种理念倾向于对当前高校、职校等的教育教学进行改革,要打破以往的教育模式,倡导在教学过程中,发掘出每一堂教学内容中所蕴含的思政、德育等理论元素,然后在教导专业课技能的过程中,将这种思政、德育理念潜移默化地传授给学生,让学生们在不知不觉间树立起正确的人生导向与政治导向,树立起正确的世界观、人生观、价值观。早在2016年,习近平总书记就在全国高校思想政治工作会议中做出了重要指示,他提出,“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人”。习近平总书记的讲话,给了当前的高校、职校重要启示,让绝大多数学校意识到,思政教育理念普及的重要性。当前我们国家需要的不仅仅是具有优秀技能的专业人才,还需要具有高素质、高道德、高水平的人才。这不仅是当前社会发展的需要,也是企业对人才技能水平和综合素质的要求。所以说,培养高素质的专业人才是当前社会的迫切需求。

## 2. 实施课程思政改革的优势

### 2.1 凝聚大国工匠精神,培养专注型人才

工匠精神具有敬业、精益、专注、创新的实质,注重每一个细节,专业汽修人员在做本职工作之时,将自身思想融于汽车作品之中,每一个作品都精益求精,真正用作品说话,展现坚持到底永不松懈的优秀品质。在新课程思政理念的改革中,将新时代的学生培养成一代又一代工匠精神的接班人,为中华民族伟大的社会改革而不懈奋斗,注重科学精神的塑造,学生在学习汽车专业的同时提高分析问题的能力,解决自身遇到的疑难问题,培养专注型人才,不为万物所动,不受外物的吸引。

### 2.2 用辩证思维为专业创新提供内驱力

用辩证思维为当今汽车专业创新提供支持。当今中国科技的发展对创新提出了更高的要求,创新是发展的第一动力,促进了社会经济的发展。学会用哲学的方式思考如何提高自身对于汽修专业的创新能力,在批判性学习的基础上对博大精深的马克思主义理论体系展开分析,将哲学作为推动专业知识发展的动力,解决汽车行业发展的前景问题。

### 2.3 提升学生的职业素养

职业素养和职业道德在学生的职业道路上极为重要,个体行为是职业素养的外在表现。职业素养主要包含着敬业精神与态度,态度是职业素养的核心,好的态度是决定成败的关键因素。在新型改革中职业道德也在思政教育中占据一定的位置,具备良好的职业道德,有利于真正地发挥职业技能与知识,给人形成良好的职业形象,展现人文素养和人文情怀。当代大学生要认真做好自己本职工作,展现优秀的职业素养,为以后在汽车行业中的职业发展奠定坚实的基础。

### 3. 职业院校汽车检测与维修技术专业

教学实施课程思政改革的可行性分析如上文所述,目前职业院校汽车检测与维修专业在教学实施过程中未能充分注入“课程思政”理念,这导致教学思想与价值体现方面出现偏差,对于学科发展与未来人才培养都极为不利。

### 4. 职业院校汽车检测与维修技术专业教学实施课程思政改革实施策略

在汽车检测与维修技术专业教学实施过程中,教师要确保正确且大量融入“课程思政”理念,围绕学生所学习知识内容进行“课程思政”内容融合,提升课堂教学品质。具体来讲,下文结合4点来探讨。

#### 4.1 打破传统教学观念、合理融合“课程思政”理念

“课程思政”理念是新颖独特的,它相比于传统教学模式不同,教师在讲解职业技能理论的同时也希望融入更多课程思政内容,引导学生共同学习理解。换言之,在帮助学生理解专业技能知识的基础之上,教师还需要渗透德育美育思想,明确专业以外的道德原则。例如培养学生要认真学习专业知识,在针对汽车检测与维修过程中要做到态度认真严谨,技术操作实践一丝不苟等等,结合教学目标培养学生德才兼备,做好立德树人,进而明确综合性教学目标,即在技能与道德品质上同时提升学生能力。

#### 4.2 提出专业教学立德树人教学模式

在专业教学中,教师应该时刻不忘灌输立德树人思想,构建立德树人教学模式,将“课程思政”理念全面融入教学理论实践当中。例如针对工程实训内容,结合校方提升学生专业素质与技能现实需求,可为学生提供以工作任务为基本载体的“工学结合+技能导向”人才培养模式。在该过程中,教师需要明确专业人才培养目标,优化教学团队建设,追求课程实践操作有效优化,明确共建项目,培养学生在专业学习过程中的“工匠精神”,为未来输出高素质汽修技能型人才创造良好条件。

#### 4.3 明确思政教育目标

要在教育教学过程中明确思政教育目标,确保专业教学种类模式不断增多。在这些教学模式中,教师要尽量培养学生良好的爱国思想与社会奉献精神,将所有层面的思想政治教育内容都传授给学生。在教学中,教师需要深挖专业教学中所蕴含的大量德育元素,明确思政教学目标。

#### 4.4 实践中完善教学模式

“课程思政”理念就希望专业教师能够在实践操作中完善教学模式,制定科学合理的课程教学标准,在标准中不断渗透思想政治教育内容。在本文看来,“课程思政”所构建的创新教学模式相当新颖,它能够确保教学实践完善,引导学生发现问题,对教学模式进行有效优化,解决学生所面临的各种问题,以求获得教学模式改革的最佳效果。

## 5. 结语

汽车检测与维修专业教学目前正面临改革,它作为高职院校中最为主流的专业之一首先希望融入“课程思政”教育理念,深度引导学生参与到道德品质、政治觉悟深度培养过程中。社会的发展也对人才的培养模式提出了更高的要求,如今的企业,需要的不仅仅是高水平的专业人才,而是高水平与高素质并行的尖端专业人才,这也给高职院校带来了很大的挑战。

### 参考文献

- [1] 胡浪, 乔俊叁. “课程思政”理念下汽车检测与维修专业教学改革方向的探究[J]. 时代汽车, 2021(05): 83-84.
- [2] 王瑛, 张鹏. “课程思政”理念下汽车检测与维修专业教学改革要点分析[J]. 时代汽车, 2020(17): 86-87.