

# 浅谈初中数学教学反思

阿楚

(云南省迪庆州德钦县教育体育局 云南 迪庆州 674500)

**[摘要]**反思是一种非常宝贵的品质,及时帮助自己发现自身的不足和问题,采取针对性的解决策略,提高工作效率和质量。数学作为初中义务教育体系的基础学科,加强教学反思可以促使教师实现能力的提升,形成属于自己的教学风格,对促进教师成长具有积极意义和重要价值。本文结合初中数学教学实践,提出几点教师教学反思策略。

**[关键词]**初中数学;课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.501

初中数学课堂教学中,引导教师开展教学反思活动,不仅仅可以提高教师教学水平,也有利于学生更好的学习。在实际的教学实践中,教师开展反思和总结,可以提高其教学效果,引导教师进一步发展。因此,作为初中数学教师,应当不断开展教学反思活动,总结自身教学经验,提高课堂教学效率。

## 1. 反思教学观念

随着新课程改革的深入,作为教师,应当不断反思自身教学理念,创新课堂教学观念,更新课堂教学理念,是引导学生反思的基础。例如,在“有理数的加减混合运算”的教学中,在常规的课堂教学中,教师常常通过引入方向开展教学,如“向东、向西连续行走数米,最终向东或者向西走了多少米,结合数轴内容总结,帮助学生掌握有理数加法法则”。之后,教师引导学生根据有理数加法法则,将有理数减法进行转化,总结相应的计算法则。在这样的课堂中,对于刚刚进入初中的学生来说,较为容易接受和理解。如果教师按照教材套路开展有理数加法法则教学,使得课堂学习变得困难,也不利于学生理解。同时同号、异号内容较为复杂,还需要引入有关绝对值的新知识内容,使得课堂内容变得陌生,影响学生学习效果。因此,在初中数学课堂中,应当打破教材约束和局限,转变课堂教学观念,开展课堂教学总结活动,对教学过程和方式进行反思,使得复杂内容简单化,选择易于学生理解的方式,激发学生数学学习兴趣,提高课堂教学效果。

## 2. 反思教学方法

初中数学课堂中,注重课堂教学方式反思,选择合适的课堂教学方式,有效完成课堂教学任务,实现课堂教学目标。“教学有法,教无定法”。作为初中数学教师,应当以教学内容作为基础,采取灵活的教学方式,如启发式、讲授式以及问题式等,丰富课堂教学方式。例如,在“角”的教学中,通过课堂教学需要学生了解角的形成,掌握角的概念和表示方法。在课堂教学中,如果教师采取讲授式的教学方式,按照书本内容向学生直接讲解,学生很难理解和掌握角的概念,影响学生的课堂学习效果。通过课堂反思,教师可以引入生活中常见的钟表,通过学生观察分针和时针的转动,观察其形成的图形,帮助学生直观的理解角的概念,有利于学生掌握角的表示方式。通过这样的方式,激发学生学习和探究欲望,提高课堂活动有效性。因此,在初中数学教师教学反思中,注重课堂教学方式反思,构建高效数学课堂。

## 3. 反思教学过程

在初中数学课堂教学中,在每节课堂中总会有自己满意或者不满意的地方,成功和满意的地方则是教学中的亮点和精彩,不足和失误的地方则是不到之处。在实际的教学活动中,产生的灵感和顿悟,教师对教材、教学方法等产生的创造性理解。在实际的课堂活动中,创新思维的迸发,情感的交融以及师生关系的构建等,使得学生处于活跃思维中,引导学生开展自主学习活动,培养学生创新意识。教师发挥其引导作用,让学生循序渐进的学习,掌握新知识内容,

提高学生学习能力。在课堂教学中,这些内容都可以作为教学成功之处的反思,作为教学的成功案例,结合相应的教学理论,开展有效的剖析和总结,不断提高教师教学水平,形成具有自身特点的教学风格。在课堂教学中,教学不足和失误,可能会影响学生学习效果,不利于学生的终身发展。同时课堂失误可能会造成师生不愉快,对学生的不当评价、学生缺少主动参与及积极性,缺少充足的合作学习空间等。同时,教师偏重于知识传授,采取灌输式方式,忽视学生情感、态度以及价值观等生成。通过这样的反思活动,在课堂教学设计中,注重学生自主探究,提出相应的课堂问题,根据学生知识和生活经验创设情境,遵循学生认知规律,保证课堂教学方案设计有效性。

## 4. 反思课堂评价

以往的初中数学课堂中,多数的教师以成绩评价学生,主要是应试教育思想影响,影响学生综合能力发展。每个学生有着自己的优点和长处,成绩是衡量学生知识掌握的一个方面。对于初中学生来说,有着很多的发展方面,如学习能力、学习技能等。作为教师,应当认识到单纯依靠成绩评价的片面性,课堂教学更加重视学生知识理解和技能掌握,注重学生学习态度和情感,关注学生在学习中的变化。在实际的教学中,发掘学生的闪光点,及时给予学生鼓励和表扬,培养学生学习自信。例如,在“解一元一次方程”的教学中,需要学生了解一元一次方程的概念,掌握含括号的一元一次方程的解法,在课堂教学中,教师可以引入相应的例题,让学生根据所学内容和方法,开展解题练习,并且让学生展示自己的解题方法和过程。在整个过程中,教师应当注重观察,对于学生采取的其他解题方式,给予学生一定的鼓励,树立学生学习信心。如对于学习态度不够端正,较为散漫的学生,教师可以准确把握学生进步点,给予学生鼓励,帮助学生端正学习态度,逐渐提高学生的学习成绩,增强学生自信心,实现学生学习能力的提升。因此,作为初中数学教师,应当注重课堂教学评价反思,从学生学习态度、学习方式等入手,对学生学习过程和学习结果做出客观评价,保证课堂教学反思效果。

## 5. 结语

总而言之,在素质教育背景下,初中数学学科面临着教学改革和创新,想要提升学生的综合素质和数学能力,作为初中数学教师,应当从教学内容、教学方法、教学评价、教学过程、学生行为等入手,开展有效的反思活动,完成课堂教学任务。

## 参考文献

- [1] 邓桂林. 如何在初中数学开展教学反思[J]. 读与写(教育教学刊), 2019(04).
- [2] 廖其锦. 浅析初中数学教学反思课模式“四环节”[J]. 数学学习与研究, 2016(07).
- [3] 岳建友. 新课程背景下初中数学教学反思的探索[J]. 教育教学论坛, 2010(02).
- [4] 丁明霞. 新课程下初中数学教学反思与探讨[J]. 课程教育研究, 2019(12).