

# 浅谈小学数学教学中小组合作学习的应用

罗晶

(黑龙江省鹤岗市萝北县共青学校 黑龙江 鹤岗 154200)

**[摘要]**根据新课程改革的要求,提倡学生进行合作学习,这种学习模式是能够帮助学生培养团结协作的意识,互帮互助。能够让学习者自己动手实践,自主探索,合作交流,学生明确分工任务,在小学数学教学过程中,运用这种学习模式,能够让学习者相互支持配合,尤其是能够调动学习者的学习积极性,然后每个同学都成为任务的主体,能够完成自己的任务,能让所有的学生都有机会展示自己的成果,这样能够培养学习者的合作意识,也能够让学习者主动学习,能够让学习者在轻松愉快的课堂中进行学习,有利于学习者提高学习效率。

**[关键词]**小学数学;小组合作;教学模式

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1995

## 引言

小组合作学习已经成了学生重要的学习模式,当今,社会对人才的要求是非常高的,其中对于团队协作这种能力,也是非常重要的,基于这种条件下,新课程改革提倡小组合作学习,这种学习模式在小学数学教学中被广泛的应用,合作学习已经走进了现代的课堂之中,我们要将学习者分为各个小组进行学习,自己动手实践,自主探索。能够在数学教学过程中开展合作的模式,小组成员之间互相支持配合,完成每个人的任务,学习者都能够积极沟通,小组成员之间相互信任,有效的解决课堂上出现的问题,能够让学习者在轻松民主的课堂氛围中进行学习,能够培养学习者的合作意识,也能够让学习者进行主动学习。

### 一、培养学习者的合作意识

在教学过程中,我们要根据学生感兴趣的方面,来吸引学生的学习兴趣,让学习者学会合作,一定要避免自说自话的教学模式,在合作过程中,教师应该给他们分配组长,组织小组成员进行讨论,当学习者回答问题的时候,也要组织其他的小组成员进行认真聆听,培养学习者认真思考,大胆发言,大胆质疑的态度,能够将自己探索出来的内容用准确流利的语言表达出来,进行组内交流,学会认真倾听别人的意见,从别人的报告中学习到知识,同时也要学会大胆质疑,能够听到别人和自己的不同点,指出别的同学错误的时候,要注意方式方法。

### 二、小组合作的具体形式

我们通过这种学习形式,能够提高学习者的学习动力。教师进行分组的时候,一定要注重各个层次的学习者进行优势互补,要让小组合作学习更加的有效,注重培养学习者的良好习惯,发挥学习者在集体中的作用,培养每一个学习者要参与到集体之中,提高学习者的学习效果,在合作过程中,教师可以给小组布置一些课堂练习,培养学习者的创新能力,运用小组合作的模式进行开放式的练习,这样能够调动学习者的创造性,给学习者较大的空间去思考,能够让学习者自主合作。在整个学习过程中,学习者能够掌握新知识,互相发表见解,实现学生和生之间的互动,在这种模式下,我们既能够让学习者加深对知识的理解,也能够让学习者更有力的表达自己的观点,教师要对学习者作出的学习报告及时评价,要让学习者了解到自己的问题,及时纠错,学习者也应该都发言,都参与到讨论之中,每个人都要认真思考,提出自己的见解,在这个过程中,学生既锻炼了自己的思维,又能够锻炼他们的表达能力。

### 三、改变传统的学习观念

教育工作者要引导学习者学会交流学习,提高学习者的合作与交流的能力,在小学数学的课堂上,教师要明确自己的职责,让教育工作者激励学习者进行思考,要让每个人都成为课堂中平等的主人。教师在整个教学过程中,要时刻记得自己的作用,当学习者学习的促进者,也要是学习者在学习过程中的合作者,更要帮助学习者学习,激励学习者进行学习,在学习中开展合作。学习的时候教师也要根据任务的难度以及实际的情况进行指导,根据学生具体的情况,深入到小组之中,了解他们任务完成的进度,分析他们的问题,要及时的纠正,要

及时给予提示,及时回答学习者的问题,要指导学习者进行新知识的总结,在整个教学过程中,也一定要结合知识不同的特点,在重要的环节上,让每一个成员都能够得到学习和锻炼的机会,小组学习是一种非常重要的模式,但是也不是万能的,也要让学习者自主探索,让学习者进行独立思考,培养学习者的创造性,以及语言表达能力,不断的发挥小组合作学习的作用。

### 四、小组合作学习的操作模式

首先教育工作者要让学习者明确学习的内容和目标等,让每一个人都有事情可做,避免小组合作学习的盲目性,这样能够让小组学习更加的有效。我们也可以根据教材的内容进行情境教学,创设一定的情境,激发学习者的学习积极性,将数学知识融入现实的生活,在这个过程中,我们要采取贴近儿童生活实际的事件,让数学和生活相联系。教师在进行教学活动的时候也一定要选择恰当的时机,激发学习者学习新知识的欲望,培养学生团结协作的精神。在学习者有困难的时候,教师一定要及时的帮助学习者,鼓励学习者。在学习者学习新知识的过程中,通常都会遇到很多的困难,教师一定要帮助学习者处理好思考和合作之间的关系。我们也要在教学过程中多设置一些开放性的问题,培养学习者的思维能力,让学习者多角度的去思考,也要在教学的重点和难点上多设置一些问题,让学习者在知识的关键处,能够发挥学习者的主体作用,培养学习者发现问题解决问题的能力。教师要善于聆听学习者的汇报,回答学习者的问题,还要及时的对学习者的观点进行整合,及时总结,让学习者知道自己总结的是否正确,要及时的发表意见。这种学习模式会培养学习者的社交技能,能够让学习者在参与过程中,善于倾听别人的发言,将自己探索出来的问题互相交流。教育过程中,教育工作者站在学习者的角度去想,这种学习模式,能够让学习者和老师之间的关系更加的和谐,让学习者在独立思考的基础上进行交流,教师也要参与到学习过程之中去,我们要尊重学习者的人格,关注每一个学习者之间的差别,给学习者一定的自由和独立思考的空间,也要创造条件让学习者进行大胆发言,建立学生的自信心,吸引学生学习的乐趣,培养学习者自主学习能力。

### 结束语

综上所述,小组合作学习不仅是一种学习模式,也是一种教学模式,但是这种学习方式需要一个自然提升的过程,我们也要倡导全班性的讨论和分组讨论,这个环节,作为教育工作者,我们要充分的鼓励学习者。加强师生之间的互动交流,让每一个学习者的问题都能得到解决,提高学习者的学习积极性以及创造性,让小组合作学习模式能够发挥出最大的优势。

### 参考文献

- [1]王坦.小组合作学习原理与策略[M].学苑出版社,2001.05
- [2]李万军.如何有效地开展小组合作学习.《小学数学教育》2010.(12)
- [3]谭林.小学数学课堂教学中合作学习的策略与方法研究[J].科技信息,2007(8)