

小学语文阅读教学中问题教学法的应用

李红星

(吉林省长春市榆树市新立镇青顶中心小学校 吉林 长春 130400)

[摘要]随着新课程不断深入,社会对于学生的要求越来越严格,因此教师在语文教学活动中要促进学生的全面发展,发散学生的思维,培养学生分析和探究问题的能力。越来越多的教师在阅读教学中实施问题教学的方法,来培养学生的问题意识,鼓励学生可以发现问题,独立思考分析问题,从而有效解决问题的能力。

[关键词]小学语文; 问题教学法; 阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.440

阅读教学一直以来就是语文教学活动的重难点,因此激发学生进行阅读学习活动的内在动力,提高语文阅读教学的质量,教师可以在阅读教学活动总科学使用问题教学法,将以往学生的被动学习,教师机械灌输进行彻底转变,利用小组合作探究等形式加强问题教学法的有效性,从而实现新课程对语文阅读教学的要求。

一、小学语文阅读教学现状

(一) 过于重视教材知识点

有些教师过于重视语文教材中的知识点讲解,没有提高对学生文章整体感知和综合思维的发展。主要变现为教师侧重于将阅读材料中的内容分层逐级讲解,将阅读课堂教学转变成了语文字词或句式的讲解,所以学生的文章整体感知能力并不是很好。此外还有一些教师采用“灌输式”的教学,对于阅读材料中的一些内容让学生死记硬背,并没有引导学生针对文章中的内容进行深入的分析,所以学生的阅读理解和语文思维能力也不是很高,阅读教学活动难以满足语文新课程的要求。

(二) 师生缺乏有效互动

由于很多教师受到应试教育的影响,他们会认为组织学生进行讨论交流,或者引导学生深入分析文章中的主旨和大意会耽误教学进度,所以在阅读课堂中会直接将文章的主旨或思想情感直接告诉学生,或者害怕利用问题进行阅读教学,所以阅读课堂主要表现为教师的讲,学生的记。但是小学阶段的学生性格活泼,比较好动,所以当教师在讲台上连绵不绝的讲时,学生的思维可能已经飞到课堂以外了,学生无法在阅读教学活动中集中注意力,所以会导致语文阅读教学的质量并不是很好。

(三) 流于形式的学习探究

在新时期的阅读教学活动中,教师要使学生掌握阅读课堂的主动权,教师在阅读教学过程中要起到积极的引导作用,但是有些教师在教学过程中没有正确认知到学生的主体地位,在阅读课堂中将主动权完全交给学生,放任学生探究学习,对学生的学习活动不管不顾,完全没有发挥出教师对学生的引导作用,导致语文阅读教学课堂杂乱无章,没有秩序可言,教学效果也达不到理想中的效果^[1]。

二、阅读教学中问题教学法的有效应用

(一) 以文本表达为基准进行设问

叶圣陶先生曾经说过学好一门语言,做关键的就是“知”和“行”的培养,因此只有学生充分认知阅读文章的基本思想,以及作者想要通过文章表达什么内涵等,才能通过领悟到的知识去进行实践。学生掌握正确的阅读技巧之后才会有自主阅读的欲望,才能在教师的引导下进行有效的语文阅读。

(二) 发现和提出问题

问题一直以来都是小学语文阅读的主线,因此教师在进行语文阅读教学之前,要深入分析文章,利用文章中的内容实施问题教学,使学生可以主动发现问题,并在课堂中大胆提出自己的问题。例如教师在教授《歌唱二小放牛郎》时,教师就可以通过多媒体为学生创设直观的教学情境,使学生的精神可以集中到本节课的教学中,引导学生根据文章材料中的内容和教学课件中的图片产生一定的联想,使学生有问题可提。例如“文章中讲了怎样一个故事?”“王二小是怎样将敌人带进埋伏圈的?”等,这样教师可以清楚地掌握学

生的学习动态,实现语文阅读教学的有效性和针对性。在问题的引导下,学生可以有目的地进行接下来的语文阅读,阅读的效率会更强。

(三) 分析和讨论问题

教师在组织学生进行分析和讨论时,要根据班级中学生的具体情况,如果是小学低年级的学生,教师在自主学生分析和讨论问题时就可以利用图文结合的方法,满足低年级学生的身心特点。教师可以结合阅读教学的目标,将文章和教学课件以图片的方式呈现出来,引导学生进行小组合作研究,在小组中针对教师所提出的问题进行深入探究和交流,在小组合作中可以掌握抓住文章关键词的方法分析文章的主旨和内涵,以及情感基调,学生的阅读理解能力在得到相应的发展的同时,还可以丰富学生的情感体验,使学生和文章作者产生情感上的共鸣^[2]。例如还是针对《歌唱二小放牛郎》这一课,教师提出“如果王二小不把敌人带进埋伏圈,而是带到另外的地方去了,可以吗?”然后引导学生抓住文章中的“顺从”等词语,深刻理解到王二小在危急时刻为什么会做出那样的举动,切实体会到王二小的勇敢、机智。问题教学法的实施,将以往填鸭式的阅读教学模式进行了彻底的转变,学生对教师和阅读学习的态度也发生的转变,促进了师生、生生之间的有效互动,使学生在小组讨论中可以集思广益,活跃学生的思维,对于学生来说阅读学习更有动力,自主阅读的兴趣有效提高。

(四) 解决和归纳问题

小学语文中进行阅读教学最重要的就是可以提高学生的阅读理解能力,培养学生的总结归纳能力,提高学生的语言文字表达能力,因此教师要使学生对阅读文章的主旨和大意有清晰明确的认知,完成从发现问题到解决问题的整个过程,使学生在将来的语文阅读中养成带着问题阅读的习惯。例如还是《歌唱二小放牛郎》,由于学生在问题的引导下对于整个文章有了初步的了解,感受到当时情况的危急和王二小的勇敢机智,教师在阅读教学的最后可以让学生进行词语填空检查学生的阅读学习成果。例如王二小是一位(),他为了()和(),在危急的时刻将敌人领进了(),自己却()。通过这样的教学方式,使学生自主思考和有效总结归纳问题的能力同步提升,在学生发现、分析和解决问题的过程中,锻炼学生的思维,使学生掌握了阅读文章的基本知识以外,还发展了学生的智力,培养了学生的阅读技能。

三、结束语

综上所述,教师合理使用问题教学法是新时期语文新课改的要求,也满足小学生的身心发展特点。因此教师要在新课程的指导下,提高对阅读教学的重视,激发学生的内在动力,使学生在阅读的过程中可以充分发挥自己的想象力,在小组交流中发散自己的思维,使学生获得良好的语文阅读情感体验,促进小学语文阅读教学的有效性。

参考文献

[1] 尤红艳. 小学语文阅读教学存在的新问题及问题教学法的运用[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 1.
[2] 祝海凤. 关于问题教学法在小学语文阅读教学中的应用探析[J]. 语文课内外, 2019, 000(008): 197.