

中小学民族体育思政一体化教学改革的探索与实践

邓湖龙

(贵州省兴义市第八中学体育组 贵州 兴义 562400)

[摘要]习近平总书记指出：“实现中华民族伟大复兴，就是中华民族近代以来最伟大的梦想。”有着炎黄子孙和东方巨龙美誉的中华儿女创造了灿烂的中华文明，为人类作出了卓越贡献，成为世界上伟大的民族。民族传统体育实施思政一体化是民族传统体育教学思考突破和创新的新形式；在传统武术项目五步拳、形神拳、一段位长拳、初级长拳、初级棍术、初级剑术等项目上普及思政一体化教学，对培养学生民族自豪感、凝聚力具有举足轻重的作用；契合高考目标让学生在体育中依然得到文化课程的涉猎，提高了部分对民族体育积极性不高的学生的学习兴趣。笔者长期执教于中学体育一线，也经历了这场民族体育思政一体化教学改革，对此颇有体会，故以此为题，课程思政融入民族体育，中小学民族体育课程思政一体化探索。

[关键词]教学改革；探索与实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.094

1. 民族体育课程思政一体化的必要性

民族传统体育思政一体化教学的必要性，在中小学民族传统体育教学中主要体现在以下几个方面：

第一，课程建设一体化

如何建立民族体育思政一体化教学协同联动机制、思政课改协同研究机制、思政选修课协同开发机制，将中小学协同起来，共享思政教育资源，在各学段探索设计民族体育思政一体化教育融合创新课程，打造中小学的民族体育思政一体选修课优秀示范课，并面向全国推广。

第二，课外活动一体化

中小学在课外活动中共建机制，联合推动中小学民族体育的实践育人、心理育人、社团育人和文化育人，打造中小学民族体育思政一体研学实践课程，并打造民族体育思政一体实践精品课程。

第三，资源共享一体化

若干举措要求，中小学要将校史馆、图书馆、体育场、科技展馆、实验室全面开放，聘请专家开展理论指导、科普讲座、心理辅导等活动。

第四，统筹指导一体化

如何推进中小学民族体育思政一体化；怎样建立中小学民族体育思政一体化教学指导委员会，统筹指导中小学民族体育思政一体化教育教学改革，提升中小学民族体育思政一体化教学质量和理论研究水平。

2. 民族体育课程思政一体化的现实与挑战

近年来民族体育进校园的进程加快，各地学校均有民族体育的特色课程，开展全新齐广的体育模块教学模式，民族传统体育项目教学结合地方特色体育的原则，充分发挥体育教师的特点，形成中小学民族体育思政一体化教学新模式。通过课程思政融入民族体育，各阶段民族体育课程思政一体化探索，对学生的民族自豪感、凝聚力、洞察力、领导力具有质的提升，并取得了一定的效果。

2.1 中小学民族传统体育思政一体化教学的实现

2.1.1 进一步发挥了中小学的社会责任

中小学体育教育中涉及民族体育文化的传承，需要形式多样化，路径新颖化，中小学体育思政一体化教学对传承民族传统文化比较前沿和新鲜，以民族体育思政一体化教学发扬光大民族传统的优秀中华文化，是中华民族传统体育传承路径中凸显文化氛围的路子。民族传统体育思政一体华对中小学爱国主义教育，民族自豪感和强大内心是紧密联系的。以民族体育思政一体华活动表形式的体育文化，有着丰厚的民族文化底蕴，在中华民族传统体育思政一体化教学中，充分发挥中小学的社会责任，为增强青少年的体质，塑造民族纯正的灵魂，为祖国的强大添彩。因此，中小学民族体育思政一体化的实现要充分发挥其社会责任，值得深入思考。

2.1.2 进一步加强民族体育与思政一体化深度融合

从昏睡百年到学会仰望天空的民族，以致自己良知到致

他人良知的知行合一过程中，从应试教育到素质教育再到核心素养教育，以高素养教育作为中小学体育与健康思政一体化教学的目标定位，探索民族体育思政一体化教学深度融合，应通过加大投入决策与执行力，加强校园民族传统体育思政一体化文化建设，开拓创新，将加速民族传统体育思政一体化进程，结合兴义八中示范带动民族体育思政一体化教学确实拉近了文化间的距离。

2.2 中小学民族体育思政一体化教学的挑战

2.2.1 通过民族体育思政一体化教学探索与实践，学生高素养能力得到了提升，以今天我是中华人民共和国公民为荣，明天中华人民共和国以我为荣的信仰，就是实现中华民族伟大复兴的行动；纠正学生荣辱廉耻观，实现正确的人生观、世界观和价值观，为民族体育思政一体化教学留出了探索和实验的空间，实践证明思政一体化教学确实能够提高学生民族体育的积极性，而提升积极性的程度与学生本身的文化课成绩成正相关关系。

2.2.2 准确定位中小学民族体育思政一体化教学目标，课程体系是现阶段面临的难题，各中小学在保护好民族传统体育原生态的同时，充分利用好中小学民族体育教学这一平台，回顾历史，迎难而上，用先辈的智慧结晶创造更加灿烂的中华文明，全球视野，世界脊梁，走民族体育思政一体化教育这条路，挽救了非物质文化遗产的民族传统项目，积极的将这些民族传统思政一体化教学引进中小学体育教学的课堂，既传承了民族传统文化，又提高了中小学的办学知名度。新时代，彰显大国力量，为人类命运共同体培养合格的建设人才。

3. 民族体育课程思政一体化的实施逻辑

中小学民族体育思政一体化教学是传承民族传统文化的一条可行性路子，以思政一体化教学目标准确定位为起点，深化新时代中小学民族体育思政一体化理论课改革创新工作中，围绕“今天我以中华人民共和国公民为荣，明天中华人民共和国以我为荣”根本任务，遵循民族体育思政一体化工作规律，积极探索中小学民族体育思政教育一体化建设，构建一体化民族体育思政教育体系，制订了民族体育思政一体化若干举措，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，构建“螺旋上升、循序渐进”的民族体育思政一体化育人格局，培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。按照“循序渐进、科学有序、协调兼顾、突出实效”的方向，推出的若干举措将着力构建“民族体育思政课程建设一体化、育人载体一体化、资源共享一体化、统筹指导一体化”的民族体育思政教育工作一体化体系，努力形成全员、全程、全方位的“民族体育大思政”育人格局。

4. 民族体育思政一体化对中国梦的支撑

4.1 实现伟大复兴的中国梦，就是国家富强、民族振兴、人民幸福；中小学对民族体育开展思政一体化教学的实践活

动,对实现民族振兴具有重大的现实意义;这样一项从青少年入手的育人工程,能让传统体育文化更加成熟,具有引领民族振兴的功效。

4.2弘扬中华民族体育文化是笃行伟大复兴中国梦的神圣职责,武术是中华民族体育文化瑰宝,在民族体育思政一体化教学当下,要全面提升学生各项素质,增强学科与学科之间的联系,让民族传统体育思政一体化更加广阔,通过思政一体化教学的独特功能,培养学生世界脊梁超强格局,让学生拥有更宽阔的心胸面对世界。

4.3让民族体育思政一体化作用凸显支撑实现民族文化的伟大复兴,文化属性中的优劣区分,往往就是丢掉传统,盲目接受西式文化,没有取其精华、弃其糟粕,要感召青少年全球视野立世界脊梁之胸怀,就要依托民族体育思政一体化深入传统文化中的强势文化。

在新课程标准下,中小学体育与健康课程探索并实验思政一体化教学的模式。从课程思政融入民族体育的传承路径,探索各阶段民族体育课程思政一体化,为今后的学校体育提供理论依据。

参考文献

[1] 邓湖龙.关于中小学开展民族体育活动的思考[J].兴

义八中优秀教研论文汇编2006.12

[2] 倪依克;论民族体育的发展[D];华南师范大学;2004.

[3] 钟志勇;蒙古族传统体育传承的教育人类学研究[D];中央民族大学;2007.

[4] 白洁;鄂伦春族传统游戏的教育人类学研究[D];中央民族大学;2007.

[5] 卢元镇.《体育社会学》[M]北京:高等教育出版社2001.

[6] 许宪隆,沈再新.构建共生互补多民族和谐社会的思考[J]学习月刊,2008(10).

[7] 张涛.《中国少数民族传统体育概览》[M]北京:中央民族大学出版社2008.

[8] 邓湖龙.基于双语教学视角下中华民族传统体育传承路径研究[D]北京体育大学2019.05

作者简介:

邓湖龙,男,苗族,贵州兴义人,贵州省兴义市第八中学体育教师,主要从事民族体育与中学体育教学的研究;联系地址:贵州省兴义市第八中学体育教研组;

(上接第93页)

据信息集中共享的目标,同时促进了政府公共管理服务效率和质量的有效提升。

2.4加强信息化基础设施与人才建设

信息化基础设施的建设为大数据在政府公共管理中的应用打下了坚实的基础。就目前来说,我国很多地区的公共管理工作都存在着信息化基础设施建设薄弱的情况,公共管理数据的采集、计算、存储以及查询等仍然采用的传统方式,无法满足大数据时代发展的要求。对此,各级政府部门必须牢牢抓住大数据时代发展的契机,加快信息化基础设施建设的步伐,改善和优化信息化公共管理体系的软硬件设施,制定规范化的大数据公共管理制度,提高大数据时代下公共管理工作的水平。为了满足大数据时代公共管理模式改革创新的要求,政府部门还应加大大数据核心技术人才培养的力度,进一步强化顶层设计投入的力度,建立完整的大数据产业体系,培养掌握核心技术的大数据专业人才,为我国公共管理工作的开展培养高素质的大数据技术人才。此外,我国既是人口大国,同时也是人才大国、数据大国,但是由于我国现有人才培养体系中能够胜任大数据应用创新的人才非常稀缺,所以,相关部门必须将培养和建设大数据人才队伍作

为首要目标,才能从根本上促进我国大数据技术水平的全面提升。

结论

为了顺应大数据时代社会公共管理工作的要求,各级地方政府部门必须积极推进大数据社会公共管理组织体系,深入分析大数据时代来临对我国公共管理工作开展产生的不利影响,推动社会公共管理基础设施建设的全面开展,提高政府公共管理的透明度,为政府部门公共管理决策的制定和实施提供强有力的技术支持。

参考文献

[1] 张雅丽.大数据时代公共管理创新模式探究[J].公共世界,2021,08:187-188.

[2] 李路路.大数据时代下公共管理创新与经济发展研究[J].山西农经,2021,06:168-169.

[3] 曹岩.试析大数据时代公共管理创新模式[J].中外企业家,2020,11:59.

作者简介:

李慧茹,女,1974年,硕士,讲师,研究方向:公共管理。