

案例教学法在初中道德与法治课中的运用探索

尼玛贡措

(西藏自治区那曲市比如县第二初级中学 西藏 那曲 852300)

[摘要]随着我国教育改革的不断深化,教育工作者利用了许多教学方法来提高教学的效率,案例教学方法是其中较为有效的一种教学方法。在初中道德与法治课堂当中,利用案例教学能够大大地提高学生的理解程度。在课堂上运用案例,可以提高学生的学习兴趣,利用各种例子让学生能够更加理解理论性的知识,降低了学生在学习过程中的难度,也有利于教师实施教学,减轻了学生的学习压力,使学生能够更好地进行学习,提升学生学习的效率,促使学生更好的发展。基于此,本文对案例教学法在初中道德与法治课中的运用进行探索,以供参考。

[关键词]案例教学法;初中道德与法治;运用方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.064

1 初中道德与法治教学发展现状分析

从目前的发展情况来看,我国初中的道德与法治教学方面还有所欠缺。面对这样的情况,教育工作者不断进行研究,积极的转变教学观念,创新教学方式,学习先进的技术方法,利用身边有效的资源进行教学。许多教师受到了传统的教学方式的影响,在教学过程当中依然沿袭着传统的教学方法。教师在课堂中处于主导地位,而学生则处于被动的状态。在课堂中以教材为载体,对学生进行灌输式的教学,较少关注学生对于知识的理解。学生在学习过程当中,只专注于听写记。这样的教学方式较为死板,难以让学生对道德与法治这门课产生喜欢的感受,反而会使学生慢慢地丧失学习的兴趣,甚至会厌恶这门课程。这样的教学方法也会使整个课堂过于严谨,显现出死气沉沉的氛围,不利于学生学习。部分教师没有正确认识到道德与法治对于初中学生教育的重要性,所以在教学过程当中容易出现“形式主义”,教师照着课本读,但不对这些理论性的文字进行解释,学生很难对这些理论性的知识进行理解,使教学只流于表面,不能有效地提升教学的效率。为了改变这样的教学现状,初中道德与法治学科的教育工作者需要不断地审视自身,学习新的教学模式,更好地带领学生进行学习,提升学生的学习效率。

2 案例教学法在初中道德与法治课中的运用方法

2.1 案例的引用要恰当

案例教学法最重要的就是案例的引用,它关乎到课堂的互动以及知识点的引入。所以,能否选择合理的案例是一堂课成功与否的标志。案例的引用有一些需要注意的地方,那就是案例的引用要真实,不能弄虚作假,要追寻事物本身的真实性;案例的引用要贴近生活实际,要通俗易懂,便于学生分析其中的问题所在;案例的引用要贴合课本知识,便于学生学习其中的知识点;案例的引用要具有代表性,使学生学习其中一个便可触类旁通;案例的引用更要使其中富含一定的人生哲理,引导学生心理的健康成长。例如在学习《家的意味》一文中,如果只是单纯的讲“家”这个字,学生不免难以理解,所以教师在讲课之初向同学们播放歌曲《我想有个家》,之后让学生来谈一下听完这首歌的感受,继而引导出家的真正意味。之后分别引入案例,介绍不同层次,不同层面家的内涵。在案例中,一幢幢的小房子,炊烟还在从烟囱徐徐的向外冒着,和睦的一家人在一起吃着晚饭,饭桌上有说有笑,饭后,家里的小孩子给爸爸妈妈倒来了洗脚水,他们欢歌笑语,其乐融融,一起商量着明天要去看望远方的外婆。这个案例用生动形象的方式向我们讲解了“家”就是一家人的团团圆圆,是每个人心灵的避风港,是对长辈的尊敬及孝义,也是中华民族的传统美德。这样的案例引用

可以培养学生认同中华文化,热爱家庭,孝敬父母的情感,起到潜移默化的道德熏陶效果。

2.2 在案例中要设置课堂教学中需要解决的问题

案例的设计需要生动形象,需要有新意,能够引起学生的兴趣,要有极强的代入感,便于学生投入其中。案例的呈现方式多种多样,有的以文章的形式,有的以视频动画的形式,有的以歌曲或声音讲说来呈现,但是教师在设计教学课件的时候,应该将问题设置其中,使学生带着问题去学习案例内容,能更好的加深对知识点的理解,还能感悟老师提出的问题的重要性及合理性。另外还有一些较为复杂的案例,他们会让学生参与其中,以切身体会来进行学习,常见的形式有辩论会,小品表演,模拟法庭等等。这些方式虽然执行起来较为困难,但是可以让学生更加切身的体会到,达到良好的教学效果。

2.3 课后对案例进行总结分析

学生运用所学过的理论知识,对教师所设置的案例开展讨论。可以将班级学生分为几个讨论小组,15人为一组。每个小组的学生发表各自的见解,并将发言要点思路及存在的疑难点做好记录。各个小组积极发言进行探究分析,然后学生和教师对案例讨论作出总结。针对小组中不能解决的焦点问题,在全班进行讨论和辩论及老师加以引导启发。学生在讨论中互相启迪,从中得到启发理解掌握知识,达到教学的目的。例如在学习《法不可违》时,引入案例“张晓鹏的经历”,初二学生张晓鹏由于父亲溺爱,结识了好多游手好闲的朋友,出入舞厅,网吧。为了消费开始小偷小摸被学校警告。毕业后染上毒瘾,为筹钱抢劫、盗窃等,被判有期徒刑八年。根据这一案例,让学生对什么是一般违法,什么是犯罪;他们应该承担的法律责任,法律制裁;进行深入探讨。通过对于这案例探究,让学生知道什么是一般违法和犯罪,最重要的是让学生引以为戒做一个诚实,正直,有责任心,有担当的年轻人。

综上所述,随着我国社会的不断发展,教育改革的不断深化,人们越来越重视学生的综合素质培养。在初中道德与法治课堂当中应用案例教学方法,能够更好地对学生进行教学,提升学生的学习效率。这样的教学方法让学生更容易理解理论知识,促进学生学习,从而提升教学效果,达到教学的目的。

参考文献

- [1]李顺.案例教学法在初中道德与法治教学中的运用[J].科教导刊(下旬刊),2020(21):163-164.
- [2]陈炜琦.案例教学法在初中道德与法治课中的运用探索[J].法制博览,2020(01):228-230+237.