

# 数字素养：大数据时代下辅导员素质能力的新要求

严佳慧

(广东科技学院 广东 东莞 523079)

**[摘要]**大学生思想政治教育与互联网大数据相结合成为高校思想政治教育的新趋势,提升高校辅导员数字素养能力成为适应大数据时代高校教育管理模式的迫切需要。本文基于大数据时代背景,阐明高校辅导员素质能力与数字素养的联系,分析高校辅导员数字素养的现状并提出提升策略。

**[关键词]**大数据时代;辅导员;数字素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.048

## 前言

随着互联网的快速发展,信息技术日新月异,行业应用系统的规模迅速扩大,所产生的数据呈爆炸性增长,大数据时代应运而生。为迎接机遇和挑战,适应时代需要,社会各行各业纷纷进行变革。“数据驱动学校,分析变革教育”已经成为高校教育改革的指导理念,大数据虽然为高校教育提供了信息化教育管理的途径,但也对高校教师的职业素质能力提出了更高的要求。数字素养是大数据时代下从业工作者的基本生存技能,高校辅导员作为大学生思政教育的骨干力量,提升数字素养尤为重要,是时代赋予的新的要求。

### 一、数字素养的概念

数字素养作为大数据时代的生存技能之一,它源于信息素养,是信息素养、数据挖掘和学习分析技术发展的必然结果。数字素养最早由以色列学者Yoram Eshet-Alkalai在1994年提出,他指出数字素养应包含图片-图像素养、再生产素养、分支素养、信息素养和社会情感素养。2017年8月国际图联(IFLA)发布了关于数字素养的首次国际性的系统宣言,明确定义了数字素养是指利用数字工具并发挥其潜能的能力。具备数字素养意味着可以在高效、合理的情况下最大限度地利用数字技术,以满足个人、社会和专业领域的信息需求。

### 二、大数据时代下高校辅导员职业素质能力与数字素养

#### (一) 大数据时代对高校辅导员素质能力的要求

大数据时代的到来掀起了高校教育改革的浪潮。大数据推动高校教育改革的同時也带来了新的挑战,信息技术难度高、网络空间虚拟化,数据信息体量大等因素对高校教育管理工作造成一定的影响。高校辅导员拥有教师和管理者双重身份,是大学生思想政治教育的骨干力量,不仅要具备良好的政治思想素质、文化知识素质以及管理能力素质,更应该要树立大数据意识,学习信息技术,创新教育管理模式。具备数字素养已经成为高校辅导员适应大数据教育环境的必然要求,也是素质能力的重要考核标准。

#### (二) 高校辅导员数字素养的现状

目前,数字素养正逐渐成为获得其他技能的前提条件,其具体体现为使用信息技术的综合能力与胜任力。在国家教育层面上,数字素养在各国的基础教育改革中越来越受重视。现阶段,许多高校辅导员对于学生的思想政治教育和日常管理仍停留在传统层面,缺乏对大数据信息技术的认识及应用。落后的教育管理模式、迟钝的数据反应能力、薄弱的信息技术应用能力等是高校辅导员普遍存在的不足,提升数字素养是高校辅导员适应高校教育大数据管理模式的迫切需要。

### 三、提升大数据时代下高校辅导员的数字素养

上文分析了高校辅导员数字素养的现状,提升大数据时代下高校辅导员的数字素养应从以下两个层面出发:

#### (一) 高校层面

##### 1、增设数字素养培训课程,扎实信息技术技能

2017年教育部发布《普通高等学校辅导员培训规划》,《规划》明确指出高校要加强辅导员系统培训,。高校在安

排培训课程时,应增设数字素养培训课程,使其更加系统的学习数字素养知识。同时高校辅导员应通过课程的培训拓宽数字素养知识的获取途径,扎实信息技术技能,将理论运用到实践工作中去。

##### 2、建立数字资源帮助中心,开发优质数字资源

在初阶段,高校辅导员运用大数据信息技术生疏,数字资源把控弱,为解决此情况,高校应给予硬件与软件支持,建立数字资源帮助中心,协助高校辅导员更快适应新的信息技术。另一方面,高校应积极鼓励辅导员运用学校的数字资源,丰富教学课堂,创新学生管理模式。同时,也要引导高校辅导员自主开发优质的数字资源,将大数据信息技术融会贯通。

#### (二) 辅导员个人层面

##### 1、树立大数据意识,养成数字思维

大数据时代,高校辅导员应该树立大数据意识,养成数字思维,将其融入的学生工作管理中。现阶段,高校辅导员工作离不开QQ、微信、微博、抖音等自媒体工具,作为辅导员不仅要具备使用各种媒介工具的能力,还应具备从中获取有效数据,并分析、归纳、总结的能力,这样学生管理工作才能有所突破。

##### 2、坚持终身学习原则,提升自我认知

大数据时代,知识更新迭代周期大大缩短,信息爆炸并喷,不断冲击颠覆着人们的传统思维认知和工作生活习惯。身处信息洪流中,高校辅导员必须坚持终身学习,与时俱进,刷新升级自我认知,才能跟上时代前进的脚步。作为大学生人生道路的指引者,高校辅导员要有清晰的自我认知,用自己的一言一行帮助学生树立正确的人生观、价值观,帮助学生成长成才。

### 四、总结

大数据时代,传统思政教育已经不适应当代大学生行为习惯特点,网络思政教育正成为主流。高校辅导员提升数字素养,是适应大数据时代发展变化的迫切需要,是培养担当民族复兴大任的新人的客观要求,是推进高校辅导员队伍专业化的必然要求。因此,在新的思维、形式及观念的影响下,高校辅导员必须提高自身数字素养能力。

### 参考文献

- [1] 郝水侠,王葛娟.大数据时代高校教师数字素养发展策略研究[J].软件导刊(教育技术),2018,17(10):35-38.
- [2] 杨爽,周志强.高校教师数字素养评价指标构建研究[J].现代情报,2019,39(03):59-68+100.
- [3] 杨道远.大数据时代高校辅导员发展创新路径探析[J].学校党建与思想教育,2020(20):78-79+82.
- [4] 李强.大数据时代对高校辅导员工作模式的启示[J].药学教育,2021,37(01):11-14.
- [4] 唐婷婷.大数据时代高校学生教育管理工作个性化研究[J].高教学刊,2021(07):152-155.

#### 作者简介:

严佳慧,1993年10月,女,汉族,江西赣州,硕士,研究方向:传播学、网络社会治理。