

高效课堂教学模式下的中职地理教学

李娜

(陕西省榆林市绥德县职业技术教育中心 陕西 榆林 718000)

[摘要] 中职学生的地理文化基础普遍不扎实, 相对于普通中学的教学, 中职教育有着需要适应行业和岗位需求的特点, 因此, 在中职地理教学过程中, 教师必须结合中职学生的心理特点和未来成长需求, 采取现代化的教育思想和教学手段, 帮助学生更加高效地掌握地理文化知识, 全面地提高教学质量, 使地理教学可以促进学生专业知识与技能的发展, 将学生培养成为适应岗位需求的人才。

[关键词] 中职地理; 高效课堂; 教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1047

所谓的高效课堂不是单纯地指让学生在较短的时间内获得更多的知识, 而是指在完成既定知识教学目标的基础上, 让学生获得能力、情感、经验以及智力等方面的全面发展, 使学生学有所得。地理作为一门与现实生活密切联系的学科, 对中职学生未来的就业和生活都会起到十分重要的影响, 因此, 中职地理教师要遵循正确的教育思想, 结合学生的特点和需求来创设高效课堂, 提升中职地理教育的质量。

一、结合地理教学实际, 激发学习兴趣

兴趣是提高教学质量的第一步, 对于学生的智力、能力和情感发育都有着不可忽视的影响。因此, 在中职地理教学过程中, 教师首先要做的就是根据学生的成长特点, 拉近学生与地理之间的距离, 使学生对地理学习产生浓厚的兴趣, 从而加深学生的认识, 使教学质量得到提高。

比如, 在教学“环境和环境问题”这一节内容时, 笔者在课堂导入时和学生做了一个垃圾分类的小游戏。垃圾分类的话题近年来经常被提及, 学生对此也有了一定的了解, 因此, 在课堂上, 笔者使用卡片的方式给学生展示了各种各样的垃圾, 然后让学生判断应该被放到哪种垃圾桶里去, 从而使生生与课堂产生互动, 更加自然地引出教学内容。

二、创设地理教学情境, 培养学习情绪

地理作为一种文化, 是实现情感教育的重要途径。在中职地理教学中, 教师要根据中职学生的年龄、性格等特点, 创设恰当的地理文化情境, 激发出学生内心深处的情感, 达到培养学生爱国、爱家乡、团结互助等良好思想情感的目的, 塑造学生健康的品格。

比如, 在教学“我国主要的地质灾害”这一节内容时, 笔者使用了信息技术来给学生展示了建国以来我们出现过的各种严重地质灾害, 从1950年开始, 出现了淮河大水, 淮东北地区受灾严重, 灾民高达在1300万, 1954年, 长江、淮河水, 财产损失在100亿以上……一桩桩一件件事情展示在学生眼前, 让学生对地质灾害的本质产生了更加深刻的理解。在课件播放完成了之后, 笔者还给学生讲述了笔者回忆中的地质灾害, 进一步勾起学生的情感, 同时也让学生认识到我们国家之所以可以顺利度过这些难关, 就在于中国的团结和凝聚力, 从而培养学生良好的爱国情怀和环保意识。

三、明确职业岗位目标, 提升职业能力

地理知识的掌握不仅会影响到学生的生活, 也会影响到学生的就业发展, 中职学校的很多专业都和地理文化之间有着密切的联系, 例如林业、地震监测技术、导游等等, 因此, 学好地理可以为学生以后的就业发展提供更加广阔的条

件, 提高学生的社会竞争能力。因此, 中职地理教师要站在学生岗位需求的角度上展开地理教学, 提高学生的职业水平。

比如, 针对导游专业的学生, 在教学“我国地形的主要特征”这一节内容时, 笔者给学生布置了一项任务, 让学生想一想当地的实际情况, 如果你带领一批游客在当地进行游览, 你会怎么介绍当地的地形特征, 由此来设计一段导游讲解词。在学生完成了任务之后, 笔者还用抽签的方式来随机选择了几个学生在课堂上进行导游演习, 让学生在亲身体验中加深感悟, 提高学生对地理文化魅力和导游专业的认识。

四、发挥多媒体的作用, 实现寓教于乐

随着网络时代的来临, 多媒体设备在中职教育中的应用范围也越来越广, 给中职地理教学内容和形式的丰富也提供了很大的帮助。基于中职学生基础较差、学习注意力容易分散的特点, 教师可以发挥出多媒体的作用来实现寓教于乐, 吸引学生在课堂上的注意力。

比如, 在教学“非洲的自然环境”这一节内容时, 由于非洲距离学生较远, 很多学生没有亲眼见到过非洲的景色, 因此, 为了让学生带着正确和好奇的心来参与到教学中去, 笔者使用了多媒体技术来展开教学, 让学生随着“导游”的视线一起来领略非洲的自然景象, 通过视频, 学生观察到非洲地域辽阔, 东非的海拔比较高, 因此也导致气温比较低, 由于气流和气压的原因, 当地不容易形成雨……在“导游”的帮助下, 学生很快产生了置身于非洲大草原的感受, 对教学内容产生了足够的兴趣。在视频播放完成之后, 笔者再邀请学生讲一讲自己眼中的非洲, 让学生积极主动地参与到学习中来。

本文针对高效课堂教学模式下的中职地理教学展开了一番叙述。在新课程改革的背景下, 中职地理教学要始终以学生为中心, 关注学生的情感需求和智能发展, 促进学生的综合成长, 构建高效的课堂。教师要结合中职教育和学生的特点, 制定有助于学生综合素质培养的教学策略, 使教学的效果得到不断的提高。

参考文献

- [1] 屈晓彤. 构建中职旅游地理高效课堂的策略分析[J]. 发明与创新(职业教育), 2019(07).
- [2] 龙世玲. 中职旅游地理高效课堂的构建[J]. 中学教学参考, 2017(15).