

浅析基于职业素养的技工院校教学评价体系的新特征

李玉环 范兴智

(哈尔滨技师学院(哈尔滨劳动技师学院) 黑龙江 哈尔滨 150025)

【摘要】本文通过对技工院校教学评价体系现状的分析以及当前我国对技能型人才职业素养与能力的要求,提出新时期技工院校教学评价体系改革的必要性,指出其应具备促进培养学生的职业素养和综合职业能力,注重学生终身发展的多元化、全程性、导向性及智能化的新特征,达到提升技工院校教学质量,促进其可持续发展之目的。

【关键词】技工院校;教学评价体系;多元化;全程性;导向性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.721

一、新时期技工院校改革教学评价体系的必要性

1、技工院校教学评价的现状与不足

教学评价对学校、教师和学生的教学行为及其进步发展具有重要的引导作用。随着职业教育改革的深入推进,职业院校的教育观由知识、技能本位转向能力本位,并发展为注重学生职业素养与综合能力的培养,促进学生全面发展的教育观。目前技工院校积极探索实施的工学交替,产教融合的“双元育人”模式,在培养学生职业能力方面取得了一定的成效,但其教学改革相对滞后,停留在学期末考评和毕业技能鉴定的传统评价体系,缺乏对教师和学生职业素养,综合能力的评价,无法适应新的人才培养模式和当今社会对技能人才评价的要求。

(1)评价主要内容仅针对课程的学和教的评价,注重课程考核成绩,未能与“教、学、做一体化”的工学结合课程体系相适应,忽视学生的职业素养、综合职业能力等的发展性评价,不能全面反映学生的综合素养和职业能力,不利于学生的全面发展。

(2)在评价体系中,任课教师或学校教学管理人员作为施评者,具有绝对的评价权,缺少学生自评、互评及用人单位的第三方评价,使学生或被评价的教师处于被动地位,无法发挥主观能动性,甚至对评价产生厌倦情绪;而缺少行业企业及社会的参与,削弱了教学评价的反馈功能,不利于教学改进与提高。

(3)评价重结果,轻过程。考核评价时间一般安排在学期中、学期末及毕业技能鉴定期前,对教学过程评价及分析较少,忽视教学过程的反思性评价,无法发挥教学评价的反馈和导向作用。

(4)学生评价形式停留在笔试或技能操作考核,只注重对知识的准确性、操作的规范性的考察,强调“符合标准”,缺少对职业素养或综合职业能力的考察,不利于对学生创新性、自我发展等综合素质的培养。

(5)评价数据的统计发布滞后,影响教学反馈的及时性。笔试或技能操作考核评价,可以做到及时用Excel录入并处理数据后发布给学生或家长。但要进行适时、动态、多元化、全程性的多维度评价并希望对评价数据进行及时分析与发布,传统评价的统计发布技术难以实现。

2、技工院校教学评价改革的必要性

由上述可知,目前技工院校的教学评价从内容,方式到评价技术等方面都无法满足现代职业教育评价的目标功能,制约着技工院校可持续发展。

技工院校的办学宗旨是为适应新时期经济社会发展需要、培养高素质技能型人才。培养目标及生源的知识基础,决定了我国技工院校应注重培养学生的岗位工作能力和职业素养。2019年国务院颁布的《国家职业教育改革方案》明确提出“以学习者的职业道德、技术技能水平和就业质量,以及产教融合、校企合作水平为核心,建立职业教育质量评价体系。”为职业教育评价改革指明了方向。

技工院校应根据新时期国家对职业教育发展要求和人才培养目标,积极构建以综合职业能力和职业素养为核心的动态、多元化评价体系,实现教育评价的监控与调节、鉴定与导向等功能,引领技工院校教学改革,实现可持续发展。

二、新时期技工院校教学评价体系应具备的特征

1、评价理念突出以人为本,注重师生的个体发展。评价是为了每一位师生的发展,应尊重和体现个体的差异,以

发展的观点确立评价指标,以提高师生发展的内在动力为目标。

2、评价内容以综合素养和职业能力为核心,进行多维度评价。现代社会和企业所需要的高素质技能人才不仅要具备扎实的专业知识、熟练的岗位技能,还要具备良好的心理素质、自主学习与发展、创造与创新能力等综合素养。构建以综合职业能力和职业素养为核心内容的教学评价体系,对学生综合素质的养成和职业能力的提高,引导师生全面发展,具有重要的导向作用。

3、评价主体多元化。新时期,技工院校的教学评价者应由校内教师、教学管理人员扩充到企业、社会相关人员以及被评价者,形成多元化的评价主体,促进师生以积极的心态进行客观评价,促进自身全面发展。企业和社会相关人员参与教学评价体系的构建与评价,可以满足企业和社会对技能型人才培养、选拔及任用的要求。

4、形成性与终结性评价相结合。终结性评价旨在评定学生的学习成绩或教师工作业绩。形成性评价侧重于教学过程的评价,及时反馈师生的教、学的效果及情感、态度、行为表现、价值观的发展等,为师生的成长和发展服务。两者结合可充分发挥各自取长补短,达到培养学生综合素质的教育目标,促进师生全面发展。

5、注重对评价结果的分析与使用。注重分析评价结果不仅有助于准确了解教学过程存在的问题及评价指标的合理性,改进教学行为,提高教学水平,引导和规范教师的教学行为,实现教学评价导向作用,而且可以有效运用教学评价结果激发师生的竞争意识,以实现教学评价的激励功能。

6、利用互联网平台及大数据技术,实现教学评价的数字化,智能化。在信息化、智能化背景下,智慧课堂、网络课堂逐步走进技工教育。新的教学评价体系应通过课程管理及在线学习平台实现在自然状态下采集、存储师生的日常教学数据,对教学过程进行高效客观的数据分析与评价,及时呈现给师生、教学管理者、家长、用人单位及第三方评价机构,并适时对被评价者给予指导,实现教学评价的智能化、全程性和导向性,帮助学生实现个性化学习,教师改进教学策略,学校提升教学管理水平。

三、结语

为以实现由制造大国发展为制造强国,我国对技能人才的需求由传统的“技能娴熟型”发展为具备良好职业素养和综合职业能力的高素质技能人才,满足现代社会与企业创新发展的需求。由此,我国职业教育迈入高质量发展新阶段,在技工院校的教学改革中,人才培养模式和课程体系都发生了深刻的变革,为了全面、充分发挥教育教学评价的诊断、反馈、激励及导向功能,使教学评价更好地服务于教学,技工院校需建立符合培养现代社会行业企业需求的高素质、技能型人才的教學评价体系。

参考文献

- [1]单志艳.主编.如何进行教育评价[M].北京:华语教学出版社:2007.
- [2]崔允漉.主编.基于标准的学生学业成就评价[M].上海:华东师范大学出版社,2008.
- [3]刘德恩.职业能力评价的三种模式[J].职教通讯,2000(11)
- [4]吕杰林.叶昌元.费丽英.构建企业技能人才职业能力评价标准体系的研究[J].职业教育研究,2014(5)