

# 高三语文文言文有效复习策略探究

戴向艳

(湖南省新宁县第三中学 湖南 邵阳 422700)

**【摘要】**文言文教学是高中语文教学的主要挑战,但是,尽管新课程标准提出了很高的要求,并且在应试教育的条件下对其他科目进行了压缩,语文老师会详细地教授文言文,但实际效果却与预期相反。在复习和考试方面,老师发现学生们对文言文的了解仍然很少。本文简要分析了高三语文教学有效的文言文复习方法,希望具有一定的参考价值。

**【关键词】**语文;文言文;复习策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.638

高三语文复习时间有限,任务艰巨,特别是对文言文的复习,具有一定的特点,对教育教学提出了更多的要求和挑战。由于文言文和现代汉语在发音、词汇含义、句子组成等方面存在许多差异,因此在复习文言文的过程中,学生会感到不熟悉文言文,并且复习只是死记硬背,尽管学生非常努力地理解记忆,但是效率没有提高<sup>[1]</sup>。但是,学习文言文是高考的必修部分。作为语文老师应该积极探索有效的文言文复习策略,以帮助学生提高文言文复习的有效性和质量。

## 一、加大重视文言文诵读

文言文和现代生活的语言环境有所不同,学生对于文言文的理解也存在一定的困难,所以在开展文言文教学过程中,教师可以鼓励学生朗读文言文,从而形成熟读成诵,让学生提升阅读文言文的语感。音律工整是文言文最重要的特征之一,而正是由于文言文的这种特点,使其具有了音律起伏的特殊美感。这种所谓的熟能生巧。当学生重复经典的文言文时,可以帮助学生对文章进行更深入的了解。更重要的是,高考中的默写句子是一项必考点,因此,学生从教科书中记住关键文言文就显得尤为重要。但是背诵必须以诵读为基础。在高三复习文言文时,教师应引导学生返回教科书,增强学生的阅读能力,并采用有效可靠的方法来了解学生的实际情况,进行全面检查。通过这种方式,学生可以加深对文言文及其记忆的理解,并尽可能防止学生在这一部分上失去分数<sup>[2]</sup>。

例如,在学习文言文的早期阶段,老师可以首先鼓励学生复习高中所教的所有文言文,帮助学生学习正确的发音,并标记关键要素、句子或词语。然后在教材中打印所有经典的文言文,并将它们组织成手册并分发给给学生,从而使学生更容易阅读,也使学生更容易记住。此外为了向学生提供有效且一致的复习,教师还可以让学生在早上朗读文言文。通过这种方式可以让学生真正体验文言文所包含的音韵美,并激发学生学习和对学习的兴趣。此外教师还可以使用多媒体等工具向学生展示考试中提出的一些常见问题,并鼓励学生进行互相检查以测试学生自己的复习效果,使学生获得对文言文的深刻理解。在教程中了解并掌握他们的学习进程,并为将来的进一步研究奠定良好的基础。

## 二、注重文言文的教学基础

高考中的语文考试仍然是教科书中的内容,课本中还可以找到文言文虚词、实词中所包含的内在含义。复习强调扎实的基础,返回教科书是复习的重点。这个阶段的复习主要基于课程,对内容关键字、通假字,一词多义等进行分类,并指导学生从教科书中学习文言文。知识整合使他们能够了解只有打下坚实的基础,他们才能不断提高。例如,当复习《过秦论》时,“因利乘便,宰割天下”中的“因”一词有很多含义,可以鼓励学生们回想之前讲过的《鸿门宴》一文中的“不如因善之”一句的“因”字和这个有什么区别。在比较和分析了两个句子之后,学生将逐步学习在不同的语境中分析同一词的不同含义,然后掌握文言文词和句子的用法和含义,以便他们可以从复习中学习其他内容,然后为理解奠定基础。

## 三、开展小组合作学习

文言文复习的特点是复习量大、繁琐而乏味,面对厚厚的文言文资料,许多学生会头疼,并且常常抱怨没有办法开

始下手。新的课程标准强调“语文课应积极探索自主、协作和研究的”合作探究需要分组研究,这是不同学生之间思想的碰撞。在文言文复习中进行小组合作学习,可以提高文言文复习的效率和质量,使学生们能够共同取得良好的成绩。

例如,当复习《师说》一文时,无需鼓励学生进行统一复习。可以将复习任务委派给班上的每个学习小组,学生可以进行联合复习。在联合复习中可以要求每个研究小组制定一个复习计划,该计划主要包括:关键句子和文本翻译;根据所获得的知识来扩展和查看内容关键字和功能词;小组中存在的问题。发出任务后,学生复习的效率就会变得很高。通过分工和协作,每个学生都可以系统地整理和总结文言文中的知识点。完成复习任务后,可以开展整个小组的知识收集活动,让每个人提出自己的观点,交换意见,然后改进自己。

## 四、培养学生整理归纳知识点的习惯

与现代文学作品相比,文言文的写作风格和文字含义之间有较大差异,这进一步表明文言文语法具有较高的难度和复杂性。当学生学习这一部分时,常常会遇到很多障碍。同时语言学习的最重要部分是学习语法。只有掌握了足够的语法知识,才能真正理解本文的含义,从而显着提高学生的文言文综合素养。然而高中阶段所掌握的文言文语法知识较为复杂,使得学生在复习过程中难以找到其线索,也难以有效地理解所学的知识内容。为了解决这个问题,教师必须在下意识地指导学生在复习过程中归纳语法。根据某些规则和类别,对高中阶段所涉及的所有不同语法知识进行汇总和分类。在此过程中继续进行补充和积累,最终帮助学生建立一个相对完整的知识体系,并使学生大大提高自己的文言文水平。

灵活运用词类和特定的句子模式是复习和学习的两个重要而难点。其主要困难是盲目记住知识点是不能解决所有问题的。它要求学生灵活地结合语境和词性进行综合分析。例如从使用词性的灵活性角度来看,有必要分析实词、虚词所在句中的语境,以便理解该词在句子中的含义。以名词的灵活使用为例。“吾从而师之”一句中的“师”原本是名词。在这句话中应该将其理解为“当做老师”,并且词性变成动词。对于特定的句型,文言文倾向于倒装句子,这意味着颠倒过来理解句子的含义。因此在日常教学中必须继续培养学生的文言文意识,使他们能够阅读、记忆和练习更多,逐步提高学生对文言文句子模式的理解,然后学习准确地翻译和理解文言文的整体含义。

## 结论

学习文言文对于高三学生来说非常重要,这是高考的一项必考内容。为了提高复习文言文的效率,教师必须根据学生的实际教学情况制定明确的目标。使学生能够进一步巩固自己的文言文基础,同时帮助学生改善和优化其当前的文言文知识结构,并最终使学生在高考中取得好成绩。

## 参考文献

- [1] 关娜. 高中文言文教学中的问题[J]. 中学课程资源, 2016(1).
- [2] 金玲. 文言文教学的一点思考[J]. 内蒙古教育, 2011(21).