

陶行知的生活教育

——做好最小的“主任”

张英姿

(聊城市实验小学 山东 聊城 252000)

【摘要】陶行知先生一生提倡“爱满天下”，他热衷于创造真诚、博爱、和谐的教育气氛。体现了最崇高的师德境界，树立了人师楷模的显著标志，弘扬了爱心和人梯精神。在这里，我所理解的爱应该是对学生思想上的关爱，即使发现学生身上存在的思想的偏颇，通过与学生的真诚沟通，让学生相信你，并且教师也应该有能力给予迷惑的学生以正确的思想指导。我想对于班主任，更要求有这样一颗敏感细致的心去发现和感受每个学生的心灵，给予他们正确的人生价值观的指导。

【关键词】教师管理；素质教育；恩威并施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.238

一、教师的管理

(1) 要想管好一个班级，首先要了解这个班级。了解他们的最好办法就是和他们多接触。作为班主任，每天都要查早晨到校情况、课间操。除此之外，班里的卫生、纪律情况都要有所了解。还有班里学生的共性和个性，他们的学习情况和身心健康都要关心。

(2) “做实、做细、做精”是我做班主任工作最大的感触。当然，爱是前提，班主任工作首先是投入爱，爱是班主任工作的起点，也是最终归宿。班主任不但要富有爱的情感，更要富有爱的行为。爱是管理他们的最好捷径。我们班的体委胡一博，特别活泼好动的一个男孩子，和同学们的关系都很好。有一次在音乐课上和老师闹矛盾，老师生气不让他上课。当我得知这一消息后，了解了事情的原委：胡一博上课说话影响老师上课，而且屡教不改。和他谈话之后，他认识到自己的错误。但因为性格倔强、自尊心强，不愿意向老师道歉。我说我可以和老师谈谈，让他继续上课。他不同意，要自己解决问题。第二天，我问他上音乐课了吗，他支支吾吾，显然还是很爱面子。再次和他谈心，他知道老师是为自己着想，班主任也对自己十分关心，当天就找了音乐老师道歉，师生矛盾就此化解。而且在班级的值周工作中特别卖力，让我在班级管理省了不少心。只有让学生感受到你对他们的爱，才能博得他们的爱。

(3) 恩威并施。和学生的关系好，并不是要纵容他们，那不是真正的爱学生。当他们犯错误时，要及时指出，让他们为自己的行为负责，做一个负责任的好孩子。有一次，我们班李志同学在上学的路上吃东西，还一副事不关己的样子，好像在说“我学习好、表现好，和老师的关系也很好，老师不会怎么样我的”。我看到这种情况后，先让他把嘴里的东西吐到垃圾桶里，再把他叫到教室外面，让他说一说自己的错误，他先是低下头，然后说：“老师，对不起，我以后一定改！”我摸摸他的头：“知错能改就是好孩子，以后不要再出现这种情况了。”

(4) 言传身教。虽然是班主任，孩子们的要求和对其他老师的要求是不一样的。和他们建立和谐轻松的师生关系，是首要要求。因此，在和他们接触的时候，一定要严格要求自己，用自己的实际行动去感染他们，用自己的文明举止为他们树立一个好榜样。榜样的力量是无穷的。儿童善于模仿，可塑性强，榜样对于学生来说，有很大的影响力和感染力，可以使学生改变认知，提高自我评价的能力。教师首先要为学生示范，要求学生做的，教师要首先做到。正如陶行知先生所说的“名人的一举一动，一言一行，都要修养到不愧为人师的地步。”教师虽不能称名人，但也应如此。因此，在平时的教育教学中，应有目的地选择榜样、树立榜样，强化榜样地想象和作用。其一，在平时的教育教学中，教师要垂范，若发现地上有纸屑，教师要及时拾起来，教师首先要从小事，从身边事做事；告诉他们，平时要讲卫生、有礼貌、爱护公物、热爱班集体。时时监督，是很有必要的。

二、让孩子主动参与班级管理

班级是进行教育、教学的基本单位，只有营造一种活

泼、和谐的班级氛围，尊重学生的主体地位，才能充分调动学生的积极参与意识，培养学生的创新精神。陶行知先生曾作有一首发人深省的小诗：“人人都说孩子小，谁之人心不小。您若小看孩子小，便比孩子还要小。”可见对学生主人地位尊重的必要性。于是我们就要注意以下几点：

其一，根据小学生调皮好动、好胜心、喜欢新鲜事物的年龄特点，教学应给学生提供各种条件：在班上组织灵活多样、富有情趣的课外活动，如表演、出个人小报、体育竞赛等活动，在活动中培养学生的集体观念、责任感和义务感，培养学生遵纪守法的自觉性与自制力。如组织学生每人至少看一本科技书，展开想象的翅膀，人人动手制作科技作品，每个班级出一期板报。通过实践，学生懂得凡是要多动脑筋、找窍门，体会手脑并用的益处。使学生有显示自己才华的机会，参与意识日益增强，自理自立能力在潜移默化中逐渐形成，培养了学生的竞争意识、合作精神、自理能力、交往能力和耐受挫折的能力，充分体现了学生的主体地位，发掘了学生的创新能力。其二，让学生参与班级管理，人人有事做，事事有人做从而认识到自己是班级中不可或缺的一分子，从而培养学生的组织能力和责任心并锻炼胆量。陶行知先生说过：“学生自治，不是自由行动，乃是共同治理；不是打消规则，乃是大家立法、守法；不是放任，不是和学校宣布独立，乃是练习自治的道理。”（《学生自治问题之研究》卷一）于是我曾在班级实行值日班长制，提高学生自我管理的能力；给每个孩子安排了职务，例如门长、排长（一竖排的班干部）等等。这样每个孩子既是管理者，又是被管理者，都会为建立良好的班集体尽心尽力。课堂上，教师多用肯定、赞扬和鼓励的话语激励学生，如告诉学生“你能”“你行”“你可以”“你会”“我相信你”——等等鼓励之言语，使每个学生都在班里都有成功的机会和成就感。

在当班主任的生活中，我收获了很多。班主任，更是让我体会到做学生的朋友和人生道路的指引者的不易。要当好一名班主任，再加强自身业务的同时，还要学会如何领导和管理，如何进行人力资源管理分配，如何在遵守规章制度的情况下不乏人情味等等在学校、在课堂中学不到的知识。实践证明，李镇西的教育思想和方法在新的时代有着强大的生命力，值得我们这些从事基础教育的教师去认真地实践与思考。

素质教育要求我们面向全体学生，亲近学生、研究学生、展现自我树立榜样。使学生的思想道德、文化科学劳动技能、身体心理素质得到全面和谐的发展，个性特长得到充分的提高。这是一项长期的、具有划时代意义的改革，作为基础教育的小学班主任，我深知自己所肩负的责任。

在这本书的序中，有一段话我印象很深“教育不能没有爱，但爱不等于教育。”教育需要爱，教育还需要智慧。我觉得做一个好的班主任真的需要智慧，对学生的爱是基础，而智慧来自实践中的不断反思，不断的总结经验教训中提升爱心智慧的结晶。

参考文献

[1] 将陶行知人文教育思想融入课堂教学[J]. 徐韵琦. 小学科学(教师版). 2020(04)