

# 个性化阅读在初中语文教学中的应用实践研究

李惠敏

(贵州省黔东南州三穗县三穗中学 贵州 黔东南 556503)

**【摘要】**传统的阅读教学方法落后、质量不高,很多学生都不感兴趣。而个性化阅读具有较高的创造性、体验性和自主性,是对传统阅读教学模式的突破,体现了以学生为中心的教学理念,可以有效解决传统阅读教学过程当中出现的问题。基于此,本文从个性化阅读的概念和特点出发,探究了个性化阅读在初中语文教学中的应用实践和应用策略,希望能够为初中学生的阅读教学提供参考与借鉴。

**【关键词】**个性化阅读; 初中语文; 课堂教学; 应用实践

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1171

## 一、个性化阅读的基本概述

### (一) 个性化阅读的概念

从教育教学的角度来说,个性化阅读主要指的是教师根据新课程标准的要求,同时结合学生的自身需求和兴趣爱好,为学生选择他们感兴趣的阅读内容,同时引导他们在阅读的过程当中进行自我思考和自我分析,从而形成个性化的感悟。为了实现这一目标,教师在阅读教学当中除了要使学生掌握基本的阅读知识之外,还需要关注学生之间的差异性,引导学生在阅读的过程当中形成个性化的体验,并对学生的不同理解和见解予以肯定和支持,这对学生的个性化发展来说具有重要意义。

### (二) 个性化阅读的特点

个性化阅读是对传统阅读模式的突破,具有以下四个特点。第一是个性化阅读具有自主性。这指的是学生在阅读的过程当中要主动对本文内容进行思考,主动理解文章内容。第二是体验性。这指的是学生可以在阅读文本过程中融入自身的生活经验和文化认知,从而形成独特的理解。并在这个过程中实现自身情感的丰富和自身认知水平的提高。第三是创造性。作者在创作文本内容的时候,都会为读者预留下一定的想象空间。因此,学生在进行个性化阅读的时候,要充分发挥自身的想象力,通过对作品的再创作来丰富文本内容、锻炼思维能力。最后是差异性。差异性是个别化阅读最大的特点,同时也是个性化阅读产生的基础。它指的是不同的人在阅读的过程当中会形成对文本内容的不同理解和不同感悟。

## 二、个性化阅读在初中语文教学中的应用实践与应用策略

### (一) 坚持以学生为中心、激发学生的个性化阅读思维

教师与学生需要互为主体,教师要尊重学生的想法、鼓励学生表达出不同的意见,并与学生共同探讨文本内容,这样才能形成师生之间的有效互动。

比如在学习《不求甚解》这篇文章的时候,教师可以询问学生“你认为不求甚解是一件好事还是一件坏事?”。通常来说,人们对不求甚解的解释是“只求知道个大概,不求彻底了解。常指学习或研究不认真、不深入”。这也是学生对这一成语最初的认识,但是在课文当中,作者的观点是不能盲目地反对不求甚解。在这个基础上,教师引导学生以辩证的眼光来看待这一问题,引导学生结合所需知识提出自己的理解。有的学生认为,在学习当中要做到认真细致,不能不求甚解。而有的学生则同意文章作者的观点,认为读书的方法就是不能固执在一个点上,需要做到前后内容的贯通,要了解文章的大意。在这个过程中,教师的作用是通过提问来使学生发挥发散性思维,使学生成为阅读的主人。

### (二) 营造阅读氛围、提高个性化阅读的效果

学生在阅读的过程当中对知识的掌握和对内容的认知都

存在很大的差异性,因此在阅读感悟当中也会形成自身的特点。教师在个性化阅读的过程中,要结合学生的特点、根据他们的兴趣来引导他们进行阅读。

首先,学校可以开展阅读周的活动,并利用宣传栏来为学生进行好书推荐,这可以在学校创建良好的阅读氛围,使学生受到影响主动阅读推荐书籍。在课程设置上,也要为学生设立专门的阅读课,重视阅读教学。其次,为了突出阅读的个性化,教师在阅读课上可以引导学生根据自身的兴趣和爱好来选择自己喜欢的阅读内容,并选择合适的阅读方式,这样可以使学生更好地形成个性化的阅读感受和认知。最后,教师还可以在班级设立“小小书吧”,学生可以利用课后时间在这里选择喜欢的书籍进行阅读,在通过申请之后也可以将书吧里的书籍带回家阅读。这可以为学生的个性化阅读创造条件,促进学生语文综合能力的提升。

### (三) 采取多样化的阅读方式、深化学生个性化阅读感悟

个性化阅读的特点就是要为学生打开思维,引导学生将自身的思维发散出去,并在这个过程中深化学生的个性化思考,从而使学生能够对阅读作品形成自身独特的见解。

比如在学习《我的叔叔于勒》这一篇文章的时候,学生在了解了文章的基本内容之后,教师要引导学生根据文章内容对“于勒”这一人物形象的特点进行总结。大多数学生都能够总结出于勒浪荡子、生活落魄的失败者形象,还有的学生认为于勒不仅把自己所得的遗产花光了,又花光了哥哥菲利普应得的遗产,因此是一个薄情寡义的人。在这个基础上,教师可以引导学生从多个层面对于勒这一人物形象进行分析,客观地对其进行评价。这时候,有的学生会认为于勒是一个重情重义、有良心的人,他做生意赚了钱之后写信给菲利普夫妇说打算与他们同住,与他们共享钱财。还有的学生认为于勒虽然生活穷困潦倒,但是他也是一个自食其力的人,没有拖累菲利普夫妇。对于这些回答,教师要表示认同和肯定,为学生的个性化思维提供空间,引导学生用自己的心灵来感受作品当中的思想情感。

### 结语

为了实现读写结合的目标,教师还可以引导学生进行自主批注,将学生的个性化见解表达出来。学校也要为学生的个性化阅读创造良好的环境,通过开展阅读活动来使更多的学生爱上阅读、爱上个性化表达。

### 参考文献

[1]任艳.且做“放鸢者”莫为“牧羊人”——“个性化阅读”教学实践中语文教师角色探析[J].教育教学论坛,2019(38):238-240.

[2]柳益君,何胜,吴智勤,赵小荣,习海旭.基于用户社交网络分析的高校图书馆主题多样性阅读推荐[J].图书情报工作,2018,62(08):67-73.