

# 论小学语文班主任实施渗透式心理健康教育

周夏

(浙江省温州市蒲鞋市小学 浙江 温州 325000)

[摘要]随着小学教育认知的不断优化,当前小学教育中除了课程内容教学之外,也会借由知识对学生加强学生的心理健康建设。当前小学阶段的语文教学中,就将心理健康引导与语文知识内容融合起来,以渗透式教育的模式陶冶学生的情操,对学生展开正向积极的思想引导。

[关键词]小学语文班主任;渗透式教育;心理健康教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1417

## 引言

在小学阶段的心理健康教育不仅能够促使学生以更加乐观积极的心态面对学习生活,也能够有效缓解学习中产生的压力,通过对心理知识的学习,学生可以及时处理人际交往、学习生活之中的问题。当前小学阶段的语文班主任,可以借由课程内容进行正向引导,在提升学生心理素质的前提下,确保学生以正向态度面对挫折与挑战。

### 一、以渗透式模式进行心理引导的重要性

渗透式的教学模式能够通过更加潜移默化、循序渐进的方式培养学生对心理健康的理解,相较于传统的教学模式,渗透式教育更容易被学生接受。渗透式心理教育对于小学阶段的学生有着重要的价值:

首先,在进行渗透式的心理教育能够有效培养学生自身的心理素质,同时在小学阶段培养学生积极乐观的生活、学习态度,在面对学业以及生活之中困难时,学生也能及时消弭不良情绪,保障学生能够以更加良好的状态投入面对学业以及生活上的挫折;其次,渗透式心理教学能够有效激发学生自身的主观能动性,保障学生逐步养成自主学习以及求知探索的好习惯,在学习中自我反思,从而达到终身学习的目的;最后,渗透式心理教育能够提升学生的适应能力,促使班级中学生与学生之间、学生与教师之间达成紧密的双向沟通,从而有效提升课堂教学的气氛,保障课堂教学效果不断提升。

语文班主任老师作为小学阶段学生学习生活的主要参与者、引导者、教育指导者,不仅肩负着培养学生理解汉语文化的责任,同时针对学生的消极情绪以及不良习惯也要给予及时的疏导还有纠正<sup>[1]</sup>。

### 二、实施渗透式心理健康教育的有效措施

#### (一)营造轻松的教学气氛,加强师生之间的互动

小学阶段的教育除了对知识层面的引导教育,语文班主任教师更应当注意对于学生的情感教育,这也是渗透式心理健康教育中重要的组成部分,教师要在教学过程中重视课堂气氛的烘托,帮助学生找到自身合适的定位,在课堂教学中形成轻松且民主的教学氛围。

首先,在教学过程中,为了保障学生没有强烈的攀比心态,教师要将优等生、中等生以及学困生之间的壁垒打破,以一视同仁的视角进行教育,不放弃对任何一个学生进行教育,同时也不表现出对任何一个学生的偏爱或者维护,从学生的心理层面消除学生之间的差异变化感受,保障在平等的教学氛围中,能够有效激发出学生更加强烈的学习潜力。

其次,面对经常出现学习错误的学生,语文班主任要注意进行纠正而不是批评,同时针对主动承认错误的学生,还需要给予鼓励以及赞赏,尽量避免给予学生负面或者过于严厉的评价,借此正确导向,使学生能够在学习中获得共情,引导学生更加积极乐观地对待事物,同时也锻炼了学生明辨

是非、为人宽厚的处事能力,为学生的心理健康做出了积极榜样。

最后,要强调语文班主任在授课过程中对学生的正向引导,增加学生与教师之间的亲密度,在提升互动的基础上保障学生对于亲密情感的满足。借此引导学生更好地进行语文知识以及心理健康知识的学习。

以课文《司马光》的教学为例,教师可以让学生们畅所欲言地进行想象以及表述,在司马光砸缸之后身边人的反应,借此了解学生们对于家长看到自己作出见义勇为之后产生的反应,从而对学生进行深入理解,鼓励学生进行二次创作,提炼出乐观积极的部分,引导学生向更加光明的思考方向进行内容交流。

#### (二)以语文知识加强学生对心理健康的理解

在落实语文教学过程中,教师可以以语文教材内容为基础开展渗透式的心理健康教育,结合当前语文教材中的经典文章内容,在学习中陶冶学生的情操,同时也能够通过营造教材中的环境来帮助学生提升对语文课程的兴趣,从而促使学生逐步形成积极向上的健康心理情绪。

以《守株待兔》为例,教师可以安排学生进行短剧表演,在筹备的过程中锻炼学生动手能力,同时提供给学生沉浸式体验,还能在课程之外教授给学生不要好逸恶劳,妄想天上掉馅饼的思想内容。

#### (三)加强社会实践,消除学生不良心理

小学阶段的学生情绪变化很快、变化幅度也很大,因此教师可以借由开展有趣的社会活动,帮助学生提升教学体验,同时能够引导学生从不良的情绪中走出来,在集体活动中获得愉悦<sup>[2]</sup>。

以《纸的发明》为例,教师可以带学生参观造纸厂,之后抽出时间进行造纸实践,不仅能够促使学生对造纸有更深刻的理解,既知道纸张制作来之不易,也能强化学生对纸张的节约与爱护。

### 三、结束语

在了解学生目前的学习情况的基础上,及时了解学生目前的心理状况,保证学生能够及时发现并实施有效的解决措施,以渗透式心理教育为引导,促使学生在保证自身心理素质提高的前提下,更好地认识自我,积极乐观地面对未来的挑战。

#### 参考文献

[1]李忠兰.浅析在小学语文教学中合理渗透心理健康教育的策略[C]//2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷四).2019.

[2]范令丽.小学语文阅读教学中渗透心理健康教育的策略分析[J].新教育时代电子杂志(教师版),2020,000(002):62.