

在初中年级开展班级特色文化建设的路径与方法

梁保国

(广东省湛江市麻章中学 广东 湛江 524000)

【摘要】初中阶段正值学生身心快速发展的时期,是学生成长的一个重要的阶段。开展班级特色文化建设,营造良好的班级文化氛围有利于学生的健康成长和促进班级的和谐发展。本文以我校初中班级学生为研究对象,经过课题组的深入研究,总结出了在初中年级开展班级特色文化建设的一些路径与方法。

【关键词】初中年级; 班级特色文化建设; 路径; 方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.512

引言

班级是学生汲取知识,成长的园地。班级文化建设的好坏直接影响着班级学习环境,进而影响到学生学习与成长。在班级文化建设过程中,特色的班级文化是全班同学个性的体现,有利于增强学生对班集体的认可感和归属感,有利于增强班级的凝聚力。因此,在初中阶段的班级中开展班级特色文化建设有着非一般的深远的意义。

一、引导学生制定合理的班级管理制度,督促学生认真遵守

俗话说:“无规矩不成方圆”,合理的班级管理制度有利于规范学生的行为,促使学生养成良好的行为习惯,有利于营造和谐、团结向上的班风和学风。所以,班主任要清醒地认识到制定班级管理的重要意义和作用,并加以重视,然后结合班级学生自身的情况,组织学生商定和形成班级特色的管理制度,以此来规范班级学生的行为。

制定班级管理制度后,关键在于对制度的遵守和实施。再好的制度,不实施也是空谈。为了让学生主动遵守班级管理制度,在确定班级管理规则时,教师可以与学生共同商量,听取学生的意见,让管理规则更贴近学生的学习需求,适合学生的学习特点,以便更好地管理班级。班主任还可以同家长进行交流、探讨,找出更好更高效的管理方法,优化班级管理活动,以更好地适应学生学习成长,实现学生全面发展的教学目标。

二、营造和谐的班级氛围、激发学生的学习兴趣

和谐的班级能激发学生的能动性,提高学习的自觉性,促使学生积极向上,认真努力学习,产生你追我赶的良好氛围。反之,则会影响班级学生的学习状况和学习效率,不利于班级管理和学生成绩的提高。因此,班主任应当深刻了解营造和谐班级氛围的意义,要努力创设条件,积极引导构建良好和谐的班级氛围。

在班级管理的常规工作中,班主任要密切配合学校开展的各项班级特色文化建设活动,因势利导,鼓励学生积极探索适合本班的特色文化建设的途径和方法,并以此为规范导向,引领全体同学明确学习任务,树立远大的梦想,变被动去学习为主动要学习。为了使班级文化建设能顺利的推进,班主任要以学生为中心,营造全员参与,人人重视的和谐班级文化建设环境,和谐的班集体对学生学习也起到了促进的作用。

三、共同讨论文化活动、借鉴学生不同的意见

在班级管理过程中,班主任应当充分考虑学生的学习需求,注重学生的生活和学习诉求。在构建班级管理活动时,教师可以充分全面的了解学生的学习需求,结合学生的管理意见,共同探讨讨论文化管理活动。教师可以组织文化探讨活动,自由变化讨论主题,确定讨论题材。学生可以自由表达各自的意见建议,探讨文化学习活动的趣味性,表达分享各自的观点。教师还可以积极鼓励学生参与诗词、传统文化竞赛,锻炼学生的竞赛能力,增强学生参与学习的信心,主动地去探索文化知识,了解文化知识内涵,借鉴学生不同的意见总结符合班级文化建设的规则。

四、提高班级管理自主性、确保管理公平性

开展班级特色文化建设活动时,需要特别注意班级管理的自主性,切实发挥学生的积极性。在学校开展的各类班级文化建设活动中,让学生组织参加各项比赛活动。例如活动比赛人员的选拔,活动的准备以及训练等,让学生通过合力完成比赛活动。同时,教师可以给予学生相应的指导,辅助学生共同完成比赛活动。在参赛人员的选拔中,教师应当高度重视竞选的公平性、公开性,确保竞选结果公正公开,给予学生公正公平的机会,鼓励学生敢于愿意参与班级文化比赛活动。

五、以班级学生为基本,探索总结班级特色文化建设方法

每位学生都是各具特点的个体,学习方法千差万别,各不相同。在班级管理活动中,班主任应当班级学生实际情况为基准,综合学生的个体情况,制定符合班级的特色文化。因此,教师应当充分考虑班级特色化管理活动,增添班级管理活动的趣味性,增加班级管理活动的创新色彩,定期组织特色趣味的班级活动,通过活动团结全班同学,调动学生的学习活动情绪,激发学生的学习兴趣。比如,教师可以带领学生参加知识竞赛活动,通过知识比拼大赛,开阔学生的知识面。教师还可以在班级管理中,增加阅读分享大会,增加学生表达交流的机会,增加学生讲述阅读篇章的次数,发挥学生的主观能动性,倡导学生发表自己的意见和见解。在情况允许的条件下,教师还可以带领学生去学校附近的户外游玩,感受不同季节风景的变化,给学生深入自然,接触自然的一个良好机会,让学生放松绷紧的神经,调整学习心态,从而提高班级的凝聚力,有利于班级文化建设的顺利开展。

初中阶段是学生学习知识,塑造良好性格的重要时期。因此,班主任应当深刻认识到班级特色文化建设的重要作用,重视日常的班级管理活动,发挥班级管理的最大效用,发挥班级管理特色,加强班级特色文化建设,增强学生的特色学习文化学习能力,组织多样丰富的游戏活动,确保班级活动顺利进行,让学生愉快的班集体中快乐学习健康成长。

参考文献

- [1]曹乾龙.初中学校特色班级文化的构建[J].教书育人,2020(34):66-67.
- [2]费勤芳.基于“德善课程”的班级文化特色建设的实践研究[J].教师,2020(31):19-20.
- [3]闫智学.特色班级文化在班级管理中的作用刍探[J].成才之路,2020(27):32-33.
- [4]卢明,王文希.中职学校特色班级文化创建的途径和方法研究[J].河南农业,2020(27):48-49+52.
- [5]李文婷.等闲识得“孩儿”面 万紫千红总是“春”——浅谈班级特色文化的建构[J].初中生世界,2020(36):74-76.

基金项目:注:本文系2019年度湛江市中小德育课题“班级特色文化研究”(课题批准号:ZJDYKT201919)的研究成果。