

小学科学教学中创造性思维能力的培养

李晶晶

(吉林省长春市农安县红旗小学 吉林 长春 130200)

[摘要] 本文旨在通过两个方面的阐述来讨论小学科学教学中创造性思维能力的培养问题, 第一方面简述了现阶段注重创造性思维培养的意义, 第二方面指出了如何在小学科学教学中培养学生的创造性思维能力, 最后结束语部分总结全文。

[关键词] 小学科学教学; 创造性思维能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1606

伴随着新课程教育改革的不断落实, 现阶段小学科学教育的教育目的和宗旨也已经发生了改变, 不再是单纯的给小学阶段的学生传授相关的科学文化知识和相关的科学内容, 而是要将教学中心一点点向着培养学生创造性思维能力和相关科学思维之上进行转移, 这也就要求在现在的时代教育背景之下要有不一样的小学科学教学。

一、现阶段注重创造性思维培养的意义

现在的教育风向已经开始有了转变, 不再是单纯的注重学生个人知识水平的培养, 而是也要注重学生思维、兴趣、能力的培养, 这些要素的培养和锻炼可以让学生在未来的人生中收获更多的益处和好处。

首先, 创造性思维能力的培养对于学生的学习水平的提高起到了帮扶作用。创造性思维能力的培养使学生不单单是一个问题的接受者也是下一个问题的提出者, 这样的勤学好问思维一旦得到培养就会增加学生对于其他学科的理解能力与思考能力, 通过这样的方式可以迅速地提升学生的学习水平。

其次, 培养学生的创造性思维可以对学生未来的工作生活提供良好思维的依托, 有助于学生个人的成长。我们常说“授人以鱼不如授人以渔。”创造性思维就是这句话中的“渔”, 将这“渔”送到了学生手中, 就是给了学生日后“生存”的一种思维工具, 这种思维工具将会在学生进行抉择和思考的同时影响学生, 让其做出最为正确的选择。

二、如何在小学科学教学中培养学生的创造性思维能力

(一) 情境教学模式

所谓情境教学模式是一种近几年出现的新型课堂模式, 这种课堂模式在实际授课过程中可以通过教师的准备和演绎, 为学生搭建一个趣味十足的学习环境, 让学生在轻松愉快的学习环境中完成对相关知识的领悟的感受, 极大地提高教学的效率和效果。而在小学科学课堂之中, 学生的年龄普遍较小, 十分容易接受这种类型的教育, 这种情景教学模式的教学方法可以作为一种主要的培养学生的创造性思维能力的授课方式。

如在进行《我们知道的动物》这一课的授课时, 教师就可以在授课之前, 向同学们提问“同学们, 我们的生活中有哪些可爱的小动物呢?” 同学们便会开始进行探讨和回答, 在有同学回答出正确答案后, 老师就开进行这节课的教学。教学过程中可以通过让学生观察教材、观看对应图片视频的方法来进行授课讲解, 同时可以不断的让同学们尝试着摆出对应动物的形状和姿势, 同时播放对应的环境背景音乐, 为学生创造一个有趣的学习情境。最后, 教师要提问学生“你们关于动物有什么疑问呢?” 同时选择同学作答, 鼓励学生思考提问, 进而达到培养学生创造性思维的目的。

(二) 小组研讨模式

小学阶段的学生其实很多具有特别高想象力, 而想象力本身就是创造性思维能力的一种体现, 所以很多时候这一阶段的学生所需要的更多的是针对这一思维的训练和不断强化, 这时小组研讨模式就有了充分的发挥空间。小组研讨模式要将学生分成若干小组, 每组有若干个成员, 通过课前的作业布置, 让学生自行进行相关学习部分的创造, 按照自己的想法进行相关部分的讲解。

如在进行《磁铁能吸引什么》一课的授课时, 就可以采用这样的授课方法。首先教师要在课前将班级同学分组, 同时每组分配一个研究题目, 由于学生年级较低, 题目可以是“磁铁是什么样子的?” “磁铁可以吸引什么物质?” 等等题目, 学生需要在课下进行资料而对收集和整理, 此过程就可以锻炼学生的创造性思维能力。在课堂中, 学生要对自己准备的话题进行讲解, 教师则负责指出错误和语言的规范, 最终达成授课而目的。

(三) 实践学习模式

在新课程的背景之下, 现阶段的小学科学教育之中多出了很多的实践课程, 这些课程的安排十分巧妙, 常常是利用身边随处可见的物品和材料就可以完成的实践, 而这些就确保了学生可以没有障碍的加入和学习。通过这样的方式一方面可以锻炼学生的创造能力, 一方面也可以培养学生的创造性思维, 同时增加课堂趣味, 让学生学的更加轻松愉快。

如在《校园里的动物》一课的授课过程中, 教师就可以应用实践学习这样的方法。在授课时, 教师可以带领学生在保证安全的情况下走进校园里, 对校园绿化中的各种小动物进行观察, 让学生触摸动物, 感受动物的触感, 同时讲出动物的颜色、样貌等等, 由此延伸到动物的大部分习性, 经过这一过程的学习后, 教师就可以留下对应的问题让学生进行思考, 如“在家中还有哪些动物?” “你最喜欢的小动物是什么?” 等等, 通过学生对对应问题的思考来达到锻炼学生创造性思维的目的。

三、结束语

综上所述, 当前教育背景之下, 培养小学学生的创造性思维能力是一种教育的风向, 而小学科学课堂作为一种探究真相、感受真理的课堂, 自然有义务对学生的创造性思维能力进行培养, 而想要做到这一点, 就可以利用情境教学、小组研讨、实践学习的方式来进行对应的小学科学教学。

参考文献

[1] 林霞. 基于核心素养下小学科学有效思维的培养策略研究[J]. 小学教学研究(理论版), 2018, (3): 87-88.

[2] 贺沛怡. 小学科学创造思维的特点与其培养[J]. 基础教育研究, 2019, (10): 35-36.