

中学历史课堂教学改革的思考

罗小灵

(江西省丰城市第四中学 江西 丰城 331141)

[摘要] 随着社会的进步与时代的发展,人们越来越关注教育质量的提升,帮助学生掌握更多的历史知识就能够塑造学生正确的价值观念。在中学历史课堂中传统的教学方式急需改革,只有改革才能够培养出社会所需的高素质人才,才能够推动教育教学的健康发展。

[关键词] 中学历史; 课堂教学; 改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.322

在我国新课改的教学要求下,中学历史课堂暴露出非常迫切的改革需求。传统的历史课堂大多以教师为课堂主导,更多的是遵循教材当中的内容,教师为学生提供的历史拓展学习资源较少,不能更好地满足学生的学习需求。本文我们就总结了中学历史课堂教学现存的一些具体问题,并对中学历史课堂教学的改革进行了思考。

一、中学历史课堂教学存在的问题

(一) 教学目标不全面

在中学历史课堂教学当中,很多教师都不能深入探究历史学科的核心素养,这让很多教师在备课环节、教学环节和评价环节中形成了学生掌握理论知识的发展目标,并未对学生的历史思维养成引起重视,课堂教学效果差强人意。

(二) 教学观念较落后

当前很多中学历史教师的教学观念比较落后,在它们的认知思维当中将历史学科看做副科,没有对中学历史教学引起足够重视,这部分教师受传统教学观念的影响,在教学过程中教学模式非常单调,无法在教学过程中发挥出学生的课堂主体性,学生对历史知识的学习兴趣有待提升。

(三) 教学模式较陈旧

在新课改教学背景下的中学历史课堂教学当中,许多教师并未及时转变教学思维,仍然采用灌输式的教学模式开展教学活动,学生处于一种被动的学习状态中。陈旧的教学模式使课堂学习氛围变得非常沉闷,师生之间在课堂中缺乏有效的互动,学生的主观能动性得不到良好的发挥,教学效率迟迟不能获得提升。

二、中学历史课堂教学改革措施

(一) 明确教学目标

中学历史课堂教学改革不应仅仅局限在传统的理论知识教学当中,还要迎合新课改提出的具体要求,在教学过程中制定科学的教学目标,将教学目标与知识技能、过程方法、情感态度相结合,构建多维化的发展路径。中学历史教师在教学中需将理论知识当作重要基础,逐渐转变为综合教学目标。例如,在学习中学历史知识“俄国十月革命”相关知识的过程中,历史教师要严格按照新课程标准提出的要求,将教学的目标设定为下面几个:第一,掌握大致革命的过程,了解革命中出现的英雄人物的具体事迹、理解俄国十月革命的意义;第二,带着学生收集、整理与分析材料,更好的培养出学生的历史能力;第三,意识到革命成果的不容易,在革命烈士的学习中,树立起正确的价值观念。并在明确教学目标的基础上,通过网络来为学生拓展历史学习资源,并在教学过程中进行科学的整合处理,有效丰富教学内容,增强教学效果并且,明确教学目标的基础上,采用网络搜集与之有关的教学资源,实现良好的整合与处理,从而实现丰富教学内容、增强课堂教学效果的目标。

(二) 教学观念改革

中学历史课堂教学改革的前提是更新传统的教学观念,传统的课堂模式中大多是教师进行理论知识和技能的讲解与

传授,学生在感知理解的过程中掌握相应的知识与技能。师生之间的教学关系,更多的是知识与技能的授受关系,转变传统的历史教学思维成了提高教学水平的关键。中学历史课堂教学的改革集中体现在教学过程和师生教学关系的转变方面,新的教学活动将改变传统的“一言堂”式教学模式,学生将会在教师的指导下更好地掌握历史知识,主观能动性得到了有效发挥,身心都能够获得良好发展;师生之间的教学关系也相应转变为教师指导下学生主动学习的师生合作关系。目前,对改革教学观念的探索并未停止,能将观念的更新完全与实践结合并非易事。从现状来看,更新教学观念主要是在实践中实现转变。历史教师应在今后的课程教学中不断革新自身的教学观念,在不断的实践和探索过程中,推动课堂教学的改革发展。

(三) 新型教学方法

很多教师还无法将校本教育与日常教学结合在一起,部分学生在中学历史课堂中仅仅是对学生进行理论知识的传递,而学习内容与现实生活之间的联系相对较少,这也让很多学生都感到无法在历史课堂的学习中获得乐趣。教师的教育教学能力是一种具有策略性的思维模式,再将合乎逻辑且有效的教学模式在校本教学内进行广泛应用。如很多校园在历史教学的改革创新过程中加强了与现实生活的联系,不仅仅以理论书籍的知识体系为教学大纲,也不以分别的历史事件作为教学主体,而是将中学历史教学与当下学生的生活素材紧密地联系在一起,通过这种方式拉近学生与历史知识间的距离,这有效调动了学生探索历史知识的积极性,从引述别人的故事进行讨论,再到从自身的实践中捕捉故事,以此形成分析与研究具体教育实践和活动的的能力。校本实践教学是教师教学科研成果的合理利用,同时也是教师其他研究工作的起步,因此在以后的教学工作中高度重视学生在历史课堂上的表现,采用现代化的教学设备简化学生的学习难度,为其提供更加优质的课堂。

总而言之,当前中学历史教学在改革发展过程中还具有很大的发展空间,中学历史教师应当在教学过程中正是存在的一些现实教学问题,不断更新自身的教学理念,利用全新的教学方法来为学生构建良好的课堂学习环境,保障中学生的历史素养得到有效提升。

参考文献

- [1] 陈淑蓉. 浅谈初中历史课堂教学现状及改革探索[J]. 课程教育研究, 2017(01): 20-21.
- [2] 包新颖. 中学历史课堂教学改革的进展及需要解决的问题[J]. 知音励志, 2016(17): 100.
- [3] 杨焜. 中学历史教学思考——从新课标看中学历史课堂教学改革[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2015(08): 71.
- [4] 刘兰贵. 对中学历史课堂教学改革的思考[J]. 学周刊, 2015(16): 88.