

小学语文教学中读写结合策略应用探讨

何吉祥

(江西省宁都县青塘中心小学 342822)

[摘要]阅读和写作是语文学科的重要内容,二者关系密切。在实施小学语文教学的时候,教师可以立足二者关系,应用读写结合法,引导学生在阅读中学写作,在写作中能阅读,在读写结合中发展读写能力。在本文中,笔者将结合自身的教学经验,从以读为根,积累“营养”,以仿为枝,掌握技巧,以仿为枝,掌握技巧以及以写为树,提升素养这四方面入手,详细阐述小学语文读写结合策略,为一线小学语文教师提供借鉴。

[关键词]小学语文;读写结合;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.873

在小学语文教学中,合理地开展读写结合教学方式,能够让学生的阅读和写作能力得到提高,掌握更多的语文知识。但是读写结合的教学方式在实际的语文教学中仍旧存在一些问题,导致教学效果不明显。老师要加强对读写结合的认识和应用,提高学生在课上的学习效率,让学生的学习变得更加有动力,提高语文课堂教学质量。

一、以读为根,积累“营养”

在指导学生读写结合训练的过程中,教师要引领学生从文本中品析语言,学习文本语言的精妙、描写手法的细腻、修辞手法的灵活运用、布局谋篇的技巧等精华,然后将这些“营养”积累到知识宝库中,为接下来的写作训练奠定基础。

例如,在学习《麻雀》一课时,教师引领学生揣摩语言文字表达的精妙之处。有的学生指出,老麻雀从树上飞下来挡住小麻雀的样子给自己留下了深刻的印象。其中,“像一块儿石头”既表现了老麻雀落下来的坚决,义无反顾,又表现了老麻雀想成为孩子的坚强堡垒,用身体为孩子筑牢一座安全的屏障。它竖起全身的羽毛,绝望地尖叫,让人看到了勇敢与无奈并存的矛盾情形。老麻雀迫切地想拯救自己的孩子,可是它明白在如此强大的敌人面前,自己的力量实在是微不足道,这种矛盾的存在表达出生活的无奈与真实。教师指导学生在写作中不仅可以借助外貌描写来表达作者对麻雀的喜爱,还要认识到一些细节描写也能表达母爱的无私无畏。

二、以仿为枝,掌握技巧

阅读教学要强化学生在主体认知的过程中同化课文。为此,在小学阅读教学中教师要注意引领学生以仿为枝,学习和借鉴其中的写作技巧,在“照猫画虎”的仿写练习中把握其中的关键点,提高学习效率。

例如,在教学《爬天都峰》一课时,教师引领学生从写作思路上品析作者按照爬山前、爬山中和爬上山顶后的时间顺序进行叙述的方法,初步了解时间顺序的写作手法,捕捉文本中的关键字词,进行有针对性的学习。其中,爬山前,“站在山脚下抬头望”直接交代了爬山前作者的心理,“奋力”和“终于”两个词表达了作者爬山的艰辛;在爸爸给“我”和老爷爷拍合影后,爸爸的一句话“从别人身上汲取力量”赋予整个故事以深刻的生活哲理——要学会从别人身上汲取不怕困难、奋发向上的力量。整个故事的描述详略得当,自然流畅,其中文章的主旨借“爸爸之口”表达了出来。在仿写练习中,教师要让学生明确“写什么”,要突出表达什么,通过人物的语言或行为突出故事要表达的主题思想;然后再思考“怎么写”,要说清楚整个故事的起因、经过和结果。

三、以练为干,发展思维

在学生的阅读实践中,教师要引领学生在主动思维和情感活动中获得审美乐趣。为此,在读写结合的创新训练中,教师要强化“练”,以学生的口语交际为平台,引领学生认真关注身边的事,关注国家的热点时事,推进学生的思维发展。

例如,在《我们与环境》的口语训练过程中,教师首先要引领学生从单元的主题阅读中,加深对自然、生活、环境的个性化理解,分析人类与自然环境的关系,从身边环境的变化中领悟人类的行为对自然的影响。这个“练”的过程,引导学生从文本的学习和认知中走出来,走到生活中,走到自然中,去感悟人类与环境的密切关系,树立学生爱护自然、保护环境的责任感和使命感。其中,教师可以引领学生分析生活垃圾的处理、污水和废气的排放、植被的保护等问题。学生从自己的角度出发,提出垃圾分类投放、节约用餐、绿色出行、做环境小卫士、生活节俭等观点,还有的学生提出不乱砍滥伐、保护小动物、生产和生活的发展不能破坏环境等观点。通过口语训练,学生对自然的认知和感悟更加深刻,在此基础上提出的保护自然的建议和意见也就更加主动、具体了。

四、以写为树,提升素养

读写结合为学生的发现、研究和探索提供了广阔的平台和广阔的空间,为此,在教学中,教师要引导学生立足读写结合的练习,在内化语言的基础上创新思维,在仿写、摘抄和写读后感的练习中,以写为树,延伸想象、思想和创作的空间。

例如,在统编版语文第七册第二单元的几篇课文中,《一个豆荚里的五粒豆》讲述了最后一粒豌豆努力生长,为顶楼窗子旁的那个虚弱的小女孩绽放了花朵,缔造了一个“小花园”,给她带来了幸福、健康和快乐。通过学习,学生从中体会到生命的意义和奉献的价值。在教师的引领下,学生从《蝙蝠和雷达》和《呼风唤雨的世纪》中体会到科学技术发展给人们生活带来的变化。此外,通过学习《蝴蝶的家》一文,学生感悟到了作者对弱小动物的关爱之情。通过学习,学生体会到蝙蝠、蝴蝶、豌豆的特点,然后学会从特点的角度出发,然后联系生活实际,将人物的性格与动物的特点紧密结合在一起,为写作训练打下基础。例如,在“小小动物园”的写作练习中,学生把握家庭成员的某个特点,巧妙关联自然中的“动物”,写亲情,写真情,写奉献,写感恩,在“家庭”这个“动物乐园”中突出了“乐”的主题和“爱”的温暖。

结束语

总而言之,在当前小学语文教学中可以运用读写结合教学法来提高语文的教学效率。教师要利用多样化的手段去激发学生的阅读兴趣,让学生在阅读中积累写作素材,提高学生的阅读理解能力和写作能力,进而提升学生的语文素养。

参考文献

- [1]许清秀.小学语文读写结合同步提高的教学策略探析[J].时代教育,2016(04).
- [2]魏晓红.如何有效开展语文读写结合教学[J].文学教育(上),2019(10).
- [3]陈水金.如何提升小学生读写结合的语文素养[J].华夏教师,2017(23).
- [4]颜小娟.读写结合在小学语文教学中的应用[J].科普童话,2019(02):80.