

# 在职业技能竞赛推动下高职院校专业新发展的思考

邓媛

(长沙卫生职业学院 湖南 长沙 410000)

**【摘要】**职业技能竞赛属于一种新的教学制度改革与创新的途径,为高职院校良好发展带来巨大的机遇,能够良好提高人才培养质量,实现高职院校专业发展的目的。新时代背景下,高职院校通过以职业技能竞赛作为导向,建立起职业技能竞赛平台,推动高职院校专业发展,培养出技能型、应用型的专业人才。

**【关键词】**职业技能竞赛;高职院校;专业;新发展

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.736

现如今,我国的教育教学计划展开当中始终存在部分问题,不能顺利实现学校培养学生的目的。为了顺利解决这些问题,要及时转变高职院校教学观念,为社会发展培养出一大批高素质人才。高职院校专业教学中,要认识到职业技能竞赛的作用,通过采用职业技能竞赛良好激起学生学习欲望,提高学生实践水平,让学生熟练掌握且运用所学知识,为学生未来良好发展打好基础,促使高职院校朝着更理想的方向发展。

## 一、技能竞赛优化教学观念

教育事业的不断发展形势下,要及时转变传统的教学观念,为社会发展培养出越来越多具有丰富专业知识与技能,具有较强沟通交流能力与应变能力的人才,因此,高职院校人才培养目标要做出良好的调整,朝着培养复合型、应用型人才的方向发展。伴随着当前市场竞争变得越来越激烈,采用职业技能竞赛能够助力学生学习能力不断发展,让学生可以更良好地掌握知识,满足社会发展提出的人才需要。优化教学观念,要重视培养学生的专业能力,还需要培养学生的综合素质,推动学生获得全方位发展。比如在高职业院校专业课开设时,要充分掌握学生之间的个性差异,让学生正确认识到自身的不足,结合学生所学专业技能组织活动,将技能竞赛引入到平时的学习当中,让学生更快速熟悉且适应复杂的环境。

## 二、技能竞赛改革教学管理方式

过去的管理方法当中学生保持被动的状态。高职院校教育管理者需要合理规划学生学习,这样一来在教学中会影响学生的接受度。随着时代的进步,要及时更新教学管理方法,从被动学习过渡到主动学习,掌握学习主动权,让学生在 学习中,教师整合教育资源,优化教学管理效果。在职业技能竞赛当中做好沟通交流,提高学生积极主动性以及效率。职业技能竞赛激励学生将所学知识运用到实践当中去,营造出活跃的氛围,调动起学生的主观能动性,利用实践来增强自身技能,实现改革教学管理方式的目标。综合职业技能竞赛情况,规划人才培养方案,将竞赛设计引入到高职院校专业课当中,为培养学生职业能力带来较大的帮助,学生可以在日常学习中接触到丰富的专业知识,为后续学习打好基础。

## 三、技能竞赛重构专业课程体系

高职院校组织职业技能竞赛,要不断革新高职院校课程教育体系,利用职业技能竞赛重新构建起专业课程体系,发挥出课程教育的有效性,提高人才培养质量。第一,坚持职业技能竞赛为导向,明确人才培养目标,设计出专业教学方案,经过学生的实践,让学生能够成为专业化、职业化的人才。比如,结合专业的不同特点,从专业教育大纲出发,设计的教学目标多种多样,包含培养学生创新能力、提高学生创业水平、提高学生人文能力等,还包含一些非智力因素,如人际交往能力、合作能力等,坚持专业教育目标为指导方法,推动学生朝着多元化的方向发展。第二,坚持职业技能竞赛作为基础,加速专业课程教育内容的改革创新。将专业教育的案例教学法、项目教学法为主,融入时代性、实效性的内容,贴合实际生活,贴合社会岗位,利用实际生活中、社会岗位的真实信息,丰富专业课教育内容,拓展案例

教学广度,提高学生专业理解力,增强学生实践操作力,让学生有能力参加到职业技能竞赛当中来。第三,坚持职业技能竞赛为指导方法,更新高职院校专业教育方法与措施,将工学结合教学模式为基础,采用与工学结合教学方法融入的方法,开发学生思维,让教学变得更加灵活,获得最理想的专业教育效果。

## 四、技能竞赛建设“一专多能”教师队伍

职业技能竞赛需要教师深入到企业一线实践当中进行锻炼,获得更为专业化的技能,才能为学生传授更多的知识。基于“学、培、赛、建”的模式,增强教师队伍水平。学校完善师资队伍建设,建立起奖惩机制的基础上,组织学生参与到师德师风的学习中,要求教师全心全意投入到德育事业中,培养教师创新精神。教师要参与到有关前沿专业技术的培训中,参与到企业实际工作锻炼中,进而提高教师专业技术水平。鼓励教师指导学生参与到不同类型的职业技能竞赛当中,更熟练了解与掌握行业标准、熟练操作先进设备、熟练运用技术;鼓励教师参与到教学能力的竞赛中,进一步增强教师课程教学设计与组织能力。鼓励教师参与到精品课在线建设中,增强教师选择教学内容、设计教学情境、整合教学资源的能力。争取打造出可以传授专业理论知识,还具有企业实践操作能力,还能担任专业职业技能竞赛裁判和培训教师的全面教师队伍。

## 五、技能竞赛助推加强实训基地建设

高职院校专业发展要把握好职业技能竞赛的机会,建设并完善校内实训室,充分满足需求,如各科目训练实验室建设要参考不同证书条件,满足证书式学习的需要。针对现有的人才培养需要,要结合作过程设计出多个工作岗位,努力实现仿真化的实训基地,让实训室变得实用化,让学生座位变得岗位化,从而更接近企业岗位培养学生职业能力。另外,建设校内实训基地展开职业技能训练当中,要结合职业技能规范与职业环境的具体要求来良好规范学生行为,制定出关于操作与管理方面的规章制度,为学生提供职业素养训练。与此同时还能展开专业研究开发、生产与新技术推广应用工作。校外实训基地也同样是实现专业培养目标的重要条件。要坚持一定的原则,尽可能与专业化的企业进行合作,让学生在实际的职业环境中顶岗学习,培养出学生解决生产实践、工程项目当中问题的技术应用能力,获得丰富的工作经验,培养团队合作精神,提高人际交往水平,增强组织管理能力,为后续从事工作做好铺垫。

总之,高职院校教育当中,要重视融入与渗透职业技能竞赛,通过以职业技能竞赛为导向,推动高职院校专业发展,提高人才培养质量水平,让高职院校教育迈入新的发展阶段。

## 参考文献

- [1]葛欣欣.职业技能竞赛视角下的高职业院校教学改革[J].农村经济与科技,2020,31(04):365-366.
- [2]李云伟.以职业技能竞赛带动高职教育的课程改革[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020(02):46-47.
- [3]谭征.基于职业技能大赛的高职教学方法改革探讨[J].科教导刊(下旬),2019(09):30-32.