

# 通过课堂纪律管理策略培养小学生的自律意识

陈婷婷

(西安市汉都第一学校 陕西 西安 710000)

**[摘要]**小学生初次产生自律意识往往是在小学高年级阶段,但是这一阶段学生不论是从心理方面还是生理方面都产生了极大的变化,开始有了独立意识,希望能够展现自己,希望有表达自己的自由,这说明孩子已经尝试独立,但是对于课堂教学来说这种独立会导致课堂纪律混乱,而学生也表现出无法自律的现象,对于课堂教学中小学生自律意识差这一问题,可以通过课堂纪律管理来对其自律意识加以培养增强,主要可以从两个方面入手,一方面是创建严格的课堂秩序,对小学生的自律意识加以培养;另一方面是创建的课堂教学氛围,使小学生的自律意识得以提升。

**[关键词]**自律意识;课堂纪律管理;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.069

## 1 现阶段小学生自律意识薄弱的具体表现

在日常学习生活中,有很多同学由于在课间活动的时候心情处于极度兴奋的状态,所以到了上课期间,他们的注意力无法在短时间内集中到课堂当中,这便造成小学生上课时容易分心,无法将注意力都投注到学习当中。有些同学和旁边的同学交头接耳,小动作接连不断。有些同学性格沉默寡言,抵触和同学们交流。上述问题大部分都出现在男同学身上,甚至有自控能力差的同学会直接对课堂纪律进行严重扰乱。具体表现总结如下:

第一,课堂当中没有倾听的习惯。当老师在讲课的时候或是其他同学回答问题的时候,有一些学生并没有倾听老师和同学的习惯,他们往往表现为东张西望或是干自己的事情。一些学生虽然在听,但是在听的过程中并没有跟随老师的讲解而进行思考,他们觉得倾听就只是听老师讲,自己不需要动脑子,这说明学生根本不知道倾听的含义。还有一些学生,急于展现自己,不等同学回答完毕,就会急着说出自己的看法,在课堂中喜欢抢答。而在小组合作当中,一些同学只是一味表达自己的想法,却不会听取别人的建议,不会取长补短。

第二,上课不容易集中注意力。在上课的时候,有一些学生小动作不断、喜欢望向窗外,到了后半节课,注意力更加无法集中,思想已经飘到九霄云外。还有一些学生恶意扰乱课堂纪律,缺乏对教师基本的尊重。自我约束能力极差,随心所欲,却根本没有意识到其行为之不妥,也有些同学明知故犯,不能自己进行有力的约束,也无法纠正自己的不良习惯。

第三,作业习惯差。有一些学生在放学后,无法自行合理安排作业时间,通常会先干其他的事情,将作业安排到最后。也有一些同学会一边看电视或吃零食一边写作业。甚至有一些同学根本没有记作业的习惯,他们往往丢三落四,没有管理自己学习物品的能力。

## 2 通过课堂纪律管理策略实现小学生自律意识的培养

### 2.1 创建严格的课堂秩序,培养自律意识

第一,合理布局学生座位。把自律能力差的和自律能力好的学生安排在一起,让性格活泼和性格文静的学生坐在一起,如此可以让学生进行互补,对彼此的学习有所帮助。

第二,创建小组评比机制。根据班级具体情况,把全班同学划分为不同的小组,创建小组评比机制,让小组之间形成竞争意识。小学生都具有强烈的好胜心,他们往往具备着强烈的集体荣誉感,因此,有了小组评比机制,他们都会尽最大的努力来表现自己,为自己的小组争得荣誉。当小组内有落后的学生时,他们便会积极的予以鼓励和帮助,他们会为了小组荣誉而共同努力奋斗。

第三,对后进生和学困生予以关怀和鼓励。这些学生因为在学习方面比较落后,所以往往具有强烈的自卑心理,也因为学习的落后对学习提不起兴趣,课堂上就不容易集中注意力,对于这类学生老师应当予以鼓励和关怀,在课堂上提一些简单的问题让他们积极参与,从而慢慢树立学习自信。

### 2.2 创建和谐的课堂氛围,提升自律意识

若想提升学生的自律意识,必须先从他律入手,因为在他律的不断作用下,自律意识才可以慢慢形成。老师要对学生的各方面行为进行约束,在这种约束下,学生慢慢形成习惯,由此而产生自律。

第一,通过课堂教学内容,激发自律意识。在小学诸多科目中,有很多教学内容能够对学生的思想产生极大的启发作用,通过正面思想的引导,学生会慢慢形成积极向上、乐观进取等优秀的品质。有了良好品质的积淀,学生会在学习当中自觉的受到启发,让学生感悟到美好的品质,可以促进其自律意识的树立。

第二,通过丰富的课堂形式,对自律意识加以渗透。在传统教学模式下,教师强调让学生记忆背诵,小学阶段是一个人记忆力的黄金阶段,能够记忆大量的东西,教师应当综合考虑这一点,将课堂形式多样化,根据学生的特点和兴趣爱好,创建不同的课堂形式,寓教于乐。譬如教师可把课文改编为课本剧或歌曲,也可以进行配乐朗诵,通过歌咏、表演或舞蹈的形式对课本知识加以巩固,从而使学生得以全面发展,有效激发学生的潜在能力,学生便在不知不觉中度过一节课。

第三,创建良好的语言“情绪场”,提升学生的自律意识。

一个教师如果具备了生动准确而情感细腻的教学语言,再加上优雅的肢体语言,便可以为同学们创建一个良好的语言“情绪场”,在这样一个氛围当中,学生会被老师的教学深深的吸引,因此,学生不再注意下课时间,学习效率也因此而得以提升,自律意识在潜移默化中得到了培养和加强。

第四,充分利用多媒体,增强自律意识。小学生对外界事故具有强烈的好奇心,他们喜欢探究未知事物,他们具备着丰富的想象力,然而他们在逻辑思维方面却有所欠缺。通过电子白板,老师可以把原本抽象而枯燥的知识通过生动而直观的图片或音响展现出来,为学生创建更为形象和立体的知识体系,帮助学生树立审美意识,在不知不觉中使学生的自律时间得以延长。

## 3 结语

若想使小学生的自律意识得以顺利培养,切不可操之过急,就是一个循序渐进的过程,需要日常课堂的持续积累才可以是学生的自律意识得以树立和加强,因此教师在此过程中具备足够的耐心和恒心,要在日常教学的每一个环节中将自律意识的培养融入进去。

### 参考文献

- [1]孔文青.弗洛姆自律道德研究[M].上海世纪出版集团,2016.
- [2]张大均.教育心理学[M],北京人民教育出版社,2017.
- [3]梁意强.浅谈小学生自律能力的培养[J].西江教育论丛,2014,(2):40.