

现阶段农村中学学生厌学心理的成因及对策

李伟和

(广东省河源市紫金县蓝塘镇第二中学 广东 河源 517447)

[摘要]进入初中,学生迎来了青春期,其心理在不断走向成熟的道路上,也同时出现了各种问题。厌学就是其中之一。初中生面临着中考的压力,学习需要付出极大的努力。潜心学习的过程中,学生的心理压力增大,极易引发厌学,这在教育基础较为薄弱的广大农村地区则更加常见。消除厌学心理是一项极其复杂艰巨的任务,学校管理者作为心理健康教育的主力军,应当主动探究,寻找农村中学生厌学心理的有效对策。本文首先简要说明了现阶段农村中学学生厌学心理的主要成因,接下来结合笔者的教育管理经验,提出了应对农村中学学生厌学心理的几种有效对策,希望为广大初中教师提供参考和帮助。

[关键词]农村中学;厌学心理;成因对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1824

引言

“厌学”,主要指学生对学习失去兴趣,将学习看作一种负担,逐渐产生旷课或逃学的行为。据科学调查显示,厌学在我国中学校园中普遍多发,而广大农村地区更是厌学的高发地。伴随着我国社会经济的飞速发展,国内形势更加复杂,农村初中生的厌学情况逐渐增加,化解农村中学生的厌学心理,已经成为农村地区推进素质教育的当务之急。作为农村地区教育的主要实施人,学校管理者必须借助多种方法,分析中学生厌学心理的成因,促使农村中学生保持心理健康。

一、现阶段农村中学学生厌学心理的成因

1、学校制度的影响

虽然新课改已经推行多年,但在现今的农村中学校园,所有的教育仍然围绕着应试展开。一方面社会、家庭对学校的要求以提升学生学习成绩为主,另一方面农村教育基础薄弱,许多教师以学生考试成绩的进步作为教育的首要目标。在这种风潮下,农村中学采取着沿用已久的填鸭式教育方式,形式单一,忽视了对不同个性学生的指导,同时校园活动较少,青春期的初中生感觉自己被忽略,累积的重大学习压力无法得到释放,已成为诱发厌学心理的主要成因。

2、学生自身心理素质较弱

在农村中学中,大部分的学生仍然缺少学习的意愿,认为学习与自己的人生成长无关,难以形成学习的动机,只得在家长和学校的压力下强制进行学习。随着初中课业的与日俱增,单方向接受知识的学习难以将知识进行合理运用和表达,久而久之逐渐失去了对学习的兴趣。同时,一部分学生的心理承受能力较弱,在学习上一旦遇到困难,难以寻找疏导化解的方式,在内心累积,逐渐形成了不良心理,最终导致厌学现象的产生。

3、家长认知程度不高

除学校外,家庭也是学生学习成长的重要场所。农村地区的家长可以分为两种类型。一种家长忙于生计,不重视孩子的教育,认为学生在校园中的表现无关紧要,对学习成绩不闻不问,受到家长的影响,学生自然不会重视学习,逐渐产生了厌学心理。还有一部分家长认为取得优异的考试成绩就是学习的全部目标,对孩子步步紧逼,在这样的家庭压力下,学生长期处在焦虑和恐慌的状态中,从而对学习失去了兴趣,形成了厌学心理。

二、农村中学学生厌学心理的成因及对策

1、坚持素质教育理念,优化教师队伍

作为学校管理者,第一步要做的就是从学校教育入手,减轻学生的学习压力。很多学生的学习压力无法得到释放,是厌学心理的一大成因,学校应当秉承素质教育理念,刷新教育理念,彻底革新教学模式。一方面,学校需要意识到不同学生的个性、学习能力和家庭环境的差异,改变班级统一的教学方式,对于学习基础薄弱的学生设置针对性的教学方式,消除其对校园学习生活的畏惧心理,促使每一名学生都能接受到公正的学校教育,推动全体学生的发展。另一方面,学校应当改变课时安排,保障音乐、体育、美术等传统意义上副科的课时,

同时创设丰富多彩,适合中学生发展特点的校园活动,为学生提供释放学习压力的空间,使厌学心理被遏制在萌芽阶段。

此外,作为教育的直接实行者,教师的教学水平直接影响教学的效果。学校管理者也必须注重教师队伍的建设。学校方面应当定期组织教师的研讨培训,使教师树立正确的教学观念,在教学工作中平等、公正的对待每一名学生;并且还可以邀请校外教师或教研员等前来讲学,提升教师的教学水平,缩短农村学校和城市学校间的差距,抑制学生厌学心理的产生。

2、不断推动改革创新,提高教学质量

课堂教学是学生厌学心理的直接对象,想要有效抑制学生厌学心理的产生,学校必须促使教师进行教学模式的改革创新,在满足农村中学生需求的基础上实现教学质量的提升。

首先,教师应当从教学方法上做出改变。随着国家对农村教育重视程度的增加,多媒体系统早已步入农村中学校园中。教师应当积极利用,创设教学情境,提升学生学习意愿。例如笔者担任的历史学科,笔者利用多媒体设置教学导入,讲述历史故事,学生的兴趣立即被吸引,教学效果有了显著提升。此外,教师也可以积极采用小组合作探究等教学方式,使得学困生受到周围感染,积极投入讨论中,转变学习在其心目中的印象。此外,面对着不同水平的学生,教师都应抱着肯定的态度,使每一名学生都能感受到学习的成就感。

3、从健康向上心理出发,深入学生家庭

家庭作为现代教育理念中重要的一环,对学生的身心成长发挥着直接且重要的作用。学校管理者应当深入学生家庭,辅助家长形成正确的教育思想,打造推动学生健康向上成长的环境。

家长对于学生的要求过高或过低,都容易导致学生厌学心理的发生。学校方面应当积极借助互联网,建立微信沟通群,定期推送心理健康相关的文章、视频,从多方面渗透正确的教育观念,要求家长以宽容、慈爱的内心对待自己的孩子,避免采取说教、打骂等过时的教育方式,帮助学生消除厌学心理。此外,学校应当积极组织家长会等家校交流活动,为学生和家长打造互相交流的平台,促使家长了解学生真实的看法及意见,并利用科学的教育方式陪伴学生成长。

结束语

综上所述,厌学心理不仅阻碍了农村学生的有效学习及健康发展,更影响了全部农村地区的教育水平和人口素质,解决农村中学学生厌学心理势在必行。作为农村中学的管理者,应当清楚认识到厌学心理带来的危害,基于农村学生的认知特点和学习能力,制定适合的教育对策;同时,厌学心理的解决还需要学校、社会和家庭的共同努力,学校管理者也应当行动起来,深入社会,实行多方面多角度的教育,使农村中学生远离厌学心理的侵扰,快乐学习。

参考文献

- [1] 蒋成明.农村初中学生“厌学”现象成因及应对策略[J].当代家庭教育,2020(25):181-182.
- [2] 王冬奇.中学生家庭教育方式、社会支持与厌学关系的研究[D].华中师范大学,2020.