

初中语文阅读教学的有效策略

李春福

(吉林省德惠市第七中学 吉林 德惠 130318)

【摘要】阅读是学生接收信息、提取知识的重要途径之一,同时也是初中语文课程教学当中的重点内容部分,但是在现阶段的初中语文教学过程中明显可以看出,大多数教师往往忽略了阅读部分的重要性,在日常教学活动当中也忽略了学生阅读能力的培养,造成了学生综合发展受到了一定程度上的影响。所以,初中语文课程教学中,教师应加强阅读部分的重视度,并且采用科学有效的方式提高初中语文阅读教学的质量,引导学生在阅读的过程中不断强化自身综合能力,提高学生的阅读水平,本文就初中语文阅读教学的有效策略展开了分析。

【关键词】初中语文; 阅读教学; 有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1169

语文作为初中阶段教育体系当中的关键部分,对于学生知识素养的提高以及文学水平的提高有着不可忽视的作用,而阅读是语文课程教学当中的重要部分,通过语文阅读教学可以强化学生的知识储备量,培养学生的阅读理解能力。在新课程改革教育理念深入实施背景下,语文阅读教学的重视度也受到了相关教育部门的关注与重视,更加强调了广大知识传授者应在语文课程教学中关注阅读部分。在这种背景下,教师应采取科学有效的方式开展初中语文阅读活动,根据学生的综合情况以及能力实施有效的阅读教学模式,从而实现良好的教学效果。

一、培养学生阅读习惯

一个好的学习习惯对于学生的综合发展有着不可忽视的影响,同时初中阶段的学生正处于形成良好习惯、拓展自身视野的关键时期,但是大多数初中阶段的学生在日常学习活动当中没有形成良好的习惯,所以需要广大知识传授者的合理引导与帮助,这样才能实现教育的真正目标。所以,初中语文教学过程中,教师不仅需要引导学生掌握大量的语文基础知识,还需要培养学生形成良好的阅读习惯,促使初中阶段的学生在综合发展的关键时期不断拓展自身的视野,加强自身的文学素养培养,这样才能为初中阶段学生后续的良好发展打下坚实的基础。

例如,笔者除了在日常课堂教学过程中引导学生阅读课本教材中的文章之外,还比较注重强化学生的阅读习惯培养,所以笔者会定期组织学生们开展“课外阅读分享会”,让学生在课余时间通过图书馆借阅、网络资源搜索等方式阅读大量的课外书籍。其次,笔者再要求学生将自己课外阅读的书籍分享出来,在“课外阅读分享会”中与小伙伴进行沟通、交流,这样可以全面提高学生的文学素养,实现学生之间的交流与互动,让学生们可以在交流的过程中不断拓展自身的文学视野。与此同时,笔者也会为学生们提供大量的、优质的课外书籍,让学生在课余时间进行阅读,在这样的阅读活动当中,学生们不仅可以提高自身的阅读能力与水平,还可以在无形之中培养其形成良好的阅读习惯,从而对学生日后的综合发展有着重要的影响。

二、构建阅读教学情境

构建教学情境主要是指广大知识传授者根据具体的知识内容以及学生的实际发展情况,将单纯的知识内容转变为形象化、具体化的形式,从而加强学生的理解,引导学生能够更加深刻的掌握知识,这样的教学模式还能够不断丰富学生的学习体验,从而实现良好的教学效果。初中语文阅读教学过程中,为了强化学生的阅读理解能力,培养学生的阅读情感,教师可以为学生们构建出良好的情境,引导学生在良好

的情境之中进行体验与感知,培养学生的阅读积极性。

例如,在进行《三峡》教学的过程中,笔者为了激发学生的阅读情感,使学生在参与阅读活动的过程中形成更加真切的体验,所以在课前准备环节中搜集了大量的与三峡相关的图片视频等资料。然后在课堂阅读教学活动开展的过程中,笔者运用多媒体形式将这些图片视频的资料播放了出来,为学生构建出了更加真实化的课堂情境,激发了学生的兴趣,同时集中了学生在课堂中的注意力,笔者在引导学生将相关的图片视频等资料与课本教材中的文章相结合进行阅读,可以强化学生的阅读情感,使学生更加深入的理解文本内容。此外,这种教学模式还可以激发学生的兴趣,使学生更加自主积极的参与到阅读活动当中,从而提高了语文阅读教学的效果。

三、强化学生阅读思维

自主思考能力是学生在成长过程中以及学习活动当中必备的素养,形成良好的自主思考能力,才能使更积极的学习知识,并且可以加深学生对知识的理解程度,强化学生的学习效果。但是由于大多数教师所采用的方式比较传统化,导致了学生往往在成长过程中缺乏自主思考的能力,限制了学生的学习质量提高。因此,初中语文阅读教学过程中,教师应加强学生思维能力的培养,使学生在阅读的过程中进行自主思考,强化学生的阅读理解程度,并且有效提高学生的阅读水平,引导学生掌握阅读的技巧。

例如,在进行《中国石拱桥》教学的过程中,结合课文中的知识内容,为了强化学生在阅读过程中的思考能力,笔者首先提出了:本文的说明对象是什么?它有什么特点?课文主要介绍了哪几座桥?赵州桥的特点是什么?卢沟桥的特点是什么?赵州桥、卢沟桥各是怎样体现中国石拱桥的特点的?等问题。然后,笔者引导学生们在阅读的过程中结合了一系列的问题进行思考,强化了学生的阅读思考能力培养,并且加强了学生对于文本知识的掌握。与此同时,笔者应用这种教学方式在无形之中强化了学生的阅读水平,助力学生综合发展。

总而言之,初中语文阅读教学过程中教师需要探索更加多元有效的方式,加强学生综合素养的培养,同时为学生以后的综合学习以及良好发展打下基础,实现教育的最终目的。

参考文献

- [1] 张大乾, 韦爱芹. 提高初中语文阅读教学有效性的策略[J]. 科教导刊(中旬刊), 2017(11): 148-149.
- [2] 吴振华. 初中语文阅读教学的有效性策略探析[J]. 才智, 2015(01): 177-178.