

# 初中地理教学中学生地图学习能力的培养

杨克化

(察隅县教育局 西藏 林芝 860600)

**【摘要】**作为一名初中地理教师,自身的观念要随着新课程改革的方发展及时更新,进而在教育资源丰富的课堂环境下以优质的教学方法最大化的为地理课堂教学带来良好的效益,最终实现促进学生发展的终极目标。学生地图学习能力是地理学习过程中最基本的一个组成要素,对于初中生来说,地理知识薄弱的很大一个原因就是无法快速的对地理图片进行准确额的分析。实际上,利用图片能够将很多复杂的信息以突出重点的形式展示出来,实现这一点需要教师进行针对性的而培养,充分了解学生的学习状况。

**【关键词】**地图;初中地理;教学方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.214

在初中阶段的学习之中地理是非常重要的一个科目,同学们掌握了地理知识后可以去探索怎样实现人和自然更好的和谐共处,这对于更好的实现素质教育有着非常重要的帮助。但就我国的初中教学安排现状来看,无论是老师还是同学都不够重视地理这门课程的学习,这样就导致了地理成为一门所谓的副课。在传统时期的初中学习阶段,教师发挥学生课堂主体地位的意识并不强烈,而由于当时地理课程安排较少的缘故,很大一部分地理教师对课堂教学质量的重视程度也不高。因此,作为一名新时期的初中地理教师,我们要知道现在是以新课程改革为背景的素质教育时代,应当从学生发展的角度考虑在课堂上施行具有可行性的教学方法,从而提高学生的学习兴趣和,让学生充分获取知识和技能。

## 1. 目前初中地理课程教学改革存在的问题

### 1.1 教学内容层次分配不合理

现在多数的初中地理教学仍然是为了配合以前的应试教育,老师只侧重同学们对地理基础知识的学习,而忽视了对于同学们地理素养的培养。既然强调了是素质教育的改革,那么就需要培养同学们全面的对地理课程进行学习。所以老师需要在教学中慢慢的培养同学们的地理素养,让同学们不再是为了应付考试而死记硬背地理知识点,而是真正的对地理学习抱有兴趣,愿意去学习更多层面乃至更深层次的地理知识。

### 1.2 教学定位与教学目标不明确

学习地理知识是为了培养同学们形成对自然资源的保护意识,现在一些老师对于地理的教学目标的理解存在问题,让同学们只是为了完成考试而学习地理,这和素质教育想要的结果是完全相反的。地理的课堂应该是一个老师和同学们相互交流共同学习的课堂,目前的初中地理教学还没有实现和普及这种理想的的教学状态,没有领先的教学理念和教学方法,依然按照原来的教学模式进行地理的教学,将会导致地理和素质教育的要求之间越走越远。

## 2. 初中地理教学中学生地图学习能力的培养

### 2.1 加强地图学习能力相关练习

正所谓“熟能生巧”,在地理课程的地图学习能力培养中也遵循这个理念,对于初中生来说,分析地图、学习读图是一个较为复杂并且有较高难度的问题,不论是山川河流还是在行政区域上的划分,领土范围、平原高地等等学习的重点内容都需要结合大量的图片和图示,帮助学生解决自己的问题和困惑。在这一基础上,教师必须要加强对于学生的地图学习能力的练习,当然,这种培养的方式是非常多样的,其中,自主探究是效果最为理想的一种。例如,在每一节课的学习过程中,当教师为学生分析完重点的教学内容之后,教师需要帮助学生将刚刚学习的知识点记忆下来,这些基础

的知识点对于后续的读图来说也是非常关键的。与此同时,教师要正确的引导学生进行自主探究,例如,在记忆不同省市的形状的时候,就可以让学生开动脑筋,黑龙江省可以看做一直优雅的天鹅,再与“黑龙江”这一名字结合在一起就可以联想为黑天鹅;再比如,常见的,我国的疆域轮廓可以大致的看成雄鸡,而意大利的形状像一双靴子等等。但是教师必须要注重课堂的效率,因为初中阶段的学生学习压力很大,需要学习的科目多,而课堂的时间又是有限的,因此教师必须要在自己进行充分研究的基础上,引导学生进行自主性的探究,确保知识内容能够与图片融合在一起,以此激发学生的学习兴趣和,循序渐进的掌握读图的规律,从而提高教学效率。

### 2.2 注重增强学生空间观念

在培养学生地图学习能力的过程中,他们的空间观念是一个非常重要的基础条件,很多时候,就是因为学生自身没有良好的空间观念,因此才无法跟上教师的教学步骤完成读图,更不用说培养他们的地图学习能力。在初中地理课程中有很多需要利用学生空间观念完成学习的内容,例如卫星的运动、不同地区的时区问题、地球的自传和公转等等,如果没有良好的空间观念,那么自然无法读懂图片,想要理解这些知识点就有很高的难度。因此,为了能够进一步的加强学生地图学习能力,教师就必须帮助学生建立一定的空间观念。例如,教师可以用教学的模型道具完成辅助,为学生设计一个身临其境的感觉,例如,在学习“太阳的运动”这一节课的时候,要让学生了解太阳直射点的变化,教师就可以利用多媒体设备在投影上为学生展示太阳的运动画面,并且让学生指出在某些时刻的直射点,将注意力放在直射点上,关注太阳运动过程中直射点的变化,这一知识点就会变得非常简单,并且学生在进行后续的练习的时候,也能够不由自主的想到这一动态画面,这说明在学生的脑海中已经形成了非常有效的空间认知,解题就变得更轻松。

## 3. 结束语

综上所述,在初中的地理课程学习过程中,教师必须要重视学生地图学习能力的培养,帮助他们打好基础,深入的分析图例,确保学生能够跟上教师的教学步伐,利用图片提高地理知识的学习效果。

### 参考文献

- [1]孙嘉.初中地理人地协调观培养的课例观察与思考[J].地理教学,2019(08):38-40+22.
- [2]张璐璐.地图叠加方法在初中地理教学中的应用[J].地理教学,2018(19):32-34+46.
- [3]陈林杰.当前微课在初中地理教学中的应用和前景分析[J].科学大众(科学教育),2016(06):35-36.