

小学语文教学中实现德育渗透的新视野

马成利

(吉林省松原市长岭县前七号镇中心小学 吉林 松原 131500)

[摘要]在新课改实施的背景下,德育渗透越来越受重视。在小学语文教学中,教师要注重语文教学与德育渗透的融合,促使学生在学习语文知识的基础上能够形成良好的思想道德品质。就目前来看,德育渗透已经成为小学语文教学的重要内容,教师要充分发挥语文教学内容的工具性,落实对学生的德育教育,进而能够促进学生的全面发展。

[关键词]小学语文;德育渗透;新视野

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1829

引言

传统教学主张教师为主体,注重理论知识的传授,忽视了学生的实际情况,也忽视了对学生情感的引导,从而无法取得良好的教学效果。德育渗透能够改变这种局势,并且能够突出学生的主体地位,以学生发展为目标,不但能够实现学生学习成绩的提高,还能够使学生的思想品质得到有效的提升。

1、小学语文教学中实现德育渗透的重要性

随着教育事业的发展,德育已经成为不可缺少的教学内容,在小学语文教学中渗透德育教育具有十分重要的意义。首先,德育的渗透能够满足小学语文教学的要求,小学语文教学要培养学生的知识和技能、学习方法以及情感等,德育的渗透,能够将语文知识内容和其中承载的思想同时转化为学生自身的思想品质,这也是语文教学的基础,所以在小学语文教学中渗透德育是语文教学的需求;其次,在小学语文教学中渗透德育教育能够有效促进学生的全面发展。小学生正处于综合能力发展的关键时期,各方面能力也都在形成阶段,在小学阶段实施德育教育,需要教师加强对学生的爱国教育和传统教育,并且要帮助学生树立积极向上以及良好的学习习惯,这样能够充分发挥德育渗透的作用,并且能够更好的促进学生德智体美劳全面发展^[1]。

2、小学语文教学实现德育渗透过程中存在的问题

2.1德育渗透的内容较为单一

小学语文教学内容中普遍涉及德育知识,教师可以充分利用语文教材内容进行德育渗透,但是从实际情况来看,小学语文教学内容与德育教育缺少有效的联系,德育教学内容存在短板,造成这种情况的主要原因就是因为选材出现问题。在小学语文教学中,要想实现德育有效渗透,就需要在解读课文内容时树立以生为本的思想,而且由于受到传统教学理念的影响,部分小学语文教师在设计德育教学内容时,往往会以对立的思维作为基调,通过引导学生批判和歌颂渗透德育知识,这样容易使德育内容变的更加单一化,学生的思想品质也无法得到健康的发展^[2]。

2.2现实与理想存在较大的偏差

自从素质教育开始实施以来,德育教育也逐渐成了一项重要的教学内容,在德育渗透的过程中,学生偶尔会根据教师教学内容提出反对意见,教师进行德育渗透的处境也略显尴尬,之所以会出现这样的情况,主要就是因为现实处境与理想教学存在较大的差异,德育渗透的教育理念与现实相差甚远,德育渗透始终无法得到有效的落实。在小学语文教学中,德育渗透要坚持团结互助、严于律己等原则,但事实却并非如此,比如碰瓷现象、腐败情况以及假冒伪劣等在现实生活中普遍存在,这也导致德育渗透的理论知识与现实出现偏差,从而会对小学语文德育渗透产生不良的影响。

3、小学语文教学中实现德育渗透的新视野

3.1小学语文古诗词教学中渗透德育

古诗词在小学语文教学中占有重要的地位,古诗词中蕴含着悠久的历史和文化,是重要的教学资源,也是对学生进行德育教育的完美素材。在进行古诗词教学的过程中,教师需要为

学生分析古诗词创作的背景,并且能够从其中的字句中找出情感内容,然后借由古诗词中的情感向学生渗透德育,这样不但能够提高小学生的德育素养,还能够实现对学生的爱国主义教育。例如,在教学《示儿》时,在教学开始前,教师需要向学生介绍作者陆游的生平,并通过感受作者“北定中原”的雄心壮志体现作者深切的爱国情怀,这样能够帮助学生产生强烈的爱国主义情感。通过对古诗词的运用,能够促进德育教育的渗透,并且能够取得良好的德育渗透的目标。

3.2在小学语文实践教学中渗透德育

实践活动是小学语文教学中的重要组成部分,具有一定的实践性和开放性的特点,实践活动主要包括校园生活实践、社会生活实践以及学习实践三种类型。在小学语文教学中,教师可以从教材内容中选定与德育相关的活动主题,组织学生开展实践活动,这样一来,学生在多种不同类型的实践活动中能够更多的了解爱国教育、思想教育以及环保教育等方面的内容,学生可以通过自己的亲身体验对语文教学内容进行思考和感悟,这样不但能够获得思想的启发,还有助于实现德育渗透的目的。例如,在教学“珍惜资源”这一专题内容时,教师可以组织学生有计划的对特定区域的森林资源、矿产资源以及水资源的年结构进行深入调查,并记录和整理相关信息数据,然后引导学生结合生活中发生的事例交流探讨环境保护的措施,当学生完成这一专题的教学内容以后,能够了解到更多的环保知识,从而能够更好的感受到珍惜资源的重要性。在这样的教学过程中,环保教育能够自然的融入实践教学中,不仅能够规范学生的行为准则,而且能够达到德育渗透的目的^[3]。

3.3生字词教学中渗透德育

小学阶段是学生学习和掌握基础生字词的关键时期,在生字词教学中要注重德育的渗透。在实际教学中,教师要引导学生观察生字的构造,观察生字字形与字义之间的联系,甚至还可以使用多媒体设备向学生更加直观的讲解字形结构。例如,在教学“羔羊跪乳、乌鸦反哺”的故事时,可以将成语的含义与母爱进行密切的联系,并且能够渗透母爱德育的内容,这样能够使使学生从中学学习到孝顺父母的道理,学生能够更加懂得感恩。德育渗透的流程主要包括课前预习布置、相关故事的搜集以及故事及词语含义的讲解等,这样能够有效落实德育渗透的目标。

4、结束语

综上所述,小学生正处于情感和思想发展的关键时期,小学语文教师除了向学生传授语文知识外,还要注重德育的渗透,这样不仅能够实现对小学生语文素养的培养,还能够促使学生形成良好的思想道德品质。

参考文献

- [1]宋瑞瑞,任美莲.小学语文教学中的德育渗透[J].现代教育科学(普教研究),2015,000(001):73-74.
- [2]戴睿.小学语文教学中的德育渗透[J].教育教学论坛,2014(17):258-259.
- [3]宗爱芳.指向核心素养的学科德育渗透研究:以小学语文科为例[J].教育参考,2019(2):50-53,82.